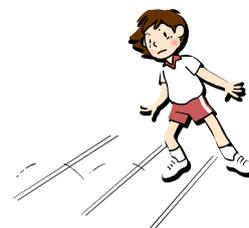
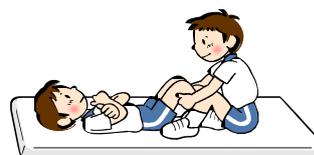


「平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣調査」 結果の概要



富山市教育委員会

目 次

I	本調査の目的	1
II	実施状況	1
III	結果の概況	
1	実技に関する調査結果	2
2	体格に関する調査結果	4
3	児童・生徒質問紙調査の結果 小学校	5
	児童・生徒質問紙調査の結果 中学校	8
4	学校質問紙調査の結果 小学校	1 1
	学校質問紙調査の結果 中学校	1 3
IV	体力・運動能力調査 全国・県との経年比較	1 5
V	結果の考察と今後の取り組み	2 5

「平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果の概要について

富山市教育委員会

I 本調査の目的

- 1 子どもの体力が低下している状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 2 市教育委員会が、全国的な状況との関係において、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取り組みを通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 3 各学校が、自校の子どもの体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導等の改善に役立てる。

II 実施状況

- 1 実施期間 平成27年4月から7月末までの期間
- 2 実施学校及び、児童生徒数（児童生徒数は、体力合計点標本数とする。）
（原則として、小学校5年生全児童、中学校2年生全生徒）

小学校第5学年			中学校第2学年		
実施学校数	実施児童数		実施学校数	実施生徒数	
65校	男子	1,832人	26校 1分校	男子	1,842人
	女子	1,780人		女子	1,843人
	計	3,612人		計	3,685人

※全国実施児童生徒数

小学校 1,046,328人

中学校 991,822人

3 調査内容

(1) 実技に関する調査 8種目

	実施種目	必要な力	測定
1	握力	筋力	左右握力の平均値
2	上体起こし	筋力 筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
3	長座体前屈	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
4	反復横とび	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
5	20mシャトルラン 持久走	全身持久力 長距離走能力	・20mシャトルラン:20m走行の折り返し回数 ・持久走:男子1500m、女子1000mの走行時間 ※どちらかの1種目を選択。両方実施した場合は、得点の高い方で総合評価する
6	50m走	走力	50mの疾走時間
7	立ち幅とび	跳力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
8	ソフトボール投げ (小学校)	投力	小学校:ソフトボールを遠投した距離 中学校:ハンドボールを遠投した距離
	ハンドボール投げ (中学校)		
	体力合計点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して、総和した体力テスト合計得点	

(2) 体格調査 身長、体重、座高に関する調査

(3) 質問紙調査（児童生徒、学校） 運動習慣、生活習慣等に関する質問

4 調査結果の取り扱い

平成22年度～24年度は悉皆ではなく、抽出調査として実施されていた。平成25年度より小学校5年生、中学校2年生の全児童生徒を対象とした悉皆調査となる。現状に即した体力向上に努めるため、調査結果を公表する。

Ⅲ 結果の概況

1 実技に関する調査結果

(1) 種目別平均値

- 市・県・全国の数値は、全て公立学校の数値である。
- 体力合計点は、各種目の記録を10点満点に換算し、8種目を合計した数値である。

凡例	◎：全国・県平均をともに上回る。(同等を含む)
	○：全国平均を上回るが県平均を下回る。
	■：全国平均を下回るが県平均を上回る。
	▼：全国・県平均をともに下回る。

【小学校】

		小学校5年生【男子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	◎ 16.80	■ 19.45	◎ 33.07	◎ 44.22	○ 55.78	■ 9.39	◎ 156.17	○ 22.77	○ 55.04
	富山県	16.67	19.43	32.82	44.17	56.82	9.43	155.66	23.51	55.10
	全国	16.45	19.58	33.05	41.60	51.64	9.38	151.24	22.52	53.80
		小学校5年生【女子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	◎ 16.54	◎ 19.00	◎ 38.20	◎ 42.84	○ 44.83	◎ 9.49	◎ 152.62	○ 14.74	◎ 58.08
	富山県	16.29	18.73	37.31	42.74	46.57	9.57	151.39	14.90	57.66
	全国	16.05	18.42	37.44	39.55	40.69	9.62	144.77	13.77	55.18

(全体の傾向)

- 男子は、上体起こし及び50m走以外の6種目で、全国平均以上であり、概ね良好である。
- 女子は、全ての種目で全国平均を上回り、20mシャトルラン及びソフトボール投げ以外の6種目で県平均も上回っており、大変良好である。
- 体力合計点は、男女ともに全国平均を上回っている。

【中学校】

		中学校2年生【男子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	▼ 28.64	▼ 26.55	◎ 43.33	◎ 51.65	▼ 84.91	◎ 8.00	○ 196.07	○ 20.78	○ 41.93
	富山県	28.92	26.94	43.06	51.65	86.51	8.06	199.07	21.18	42.34
	全国	28.93	27.43	43.08	51.62	85.56	8.01	194.05	20.65	41.89
		中学校2年生【女子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	■ 23.23	▼ 22.19	◎ 45.77	▼ 45.47	▼ 57.39	■ 8.87	○ 167.83	▼ 12.36	▼ 48.07
	富山県	23.22	22.54	45.38	46.03	58.98	8.90	171.21	12.80	48.89
	全国	23.68	23.26	45.53	46.09	58.06	8.84	167.28	12.83	49.08

(全体の傾向)

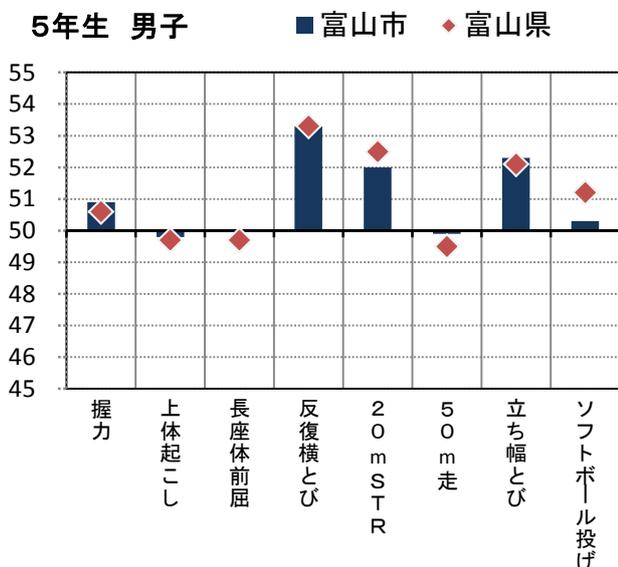
- 男子は、握力、上体起こし及び20mシャトルラン以外は、全国平均を上回っており、概ね良好である。
- 女子は、長座体前屈及び立ち幅とびで全国平均を上回ったものの、他の6種目で全国平均を下回っている。体力・運動能力の多くの点で課題がある。
- 体力合計点は、男子は全国平均を上回っているが、女子は全国平均を下回っている。

(2) Tスコアを用いた分析

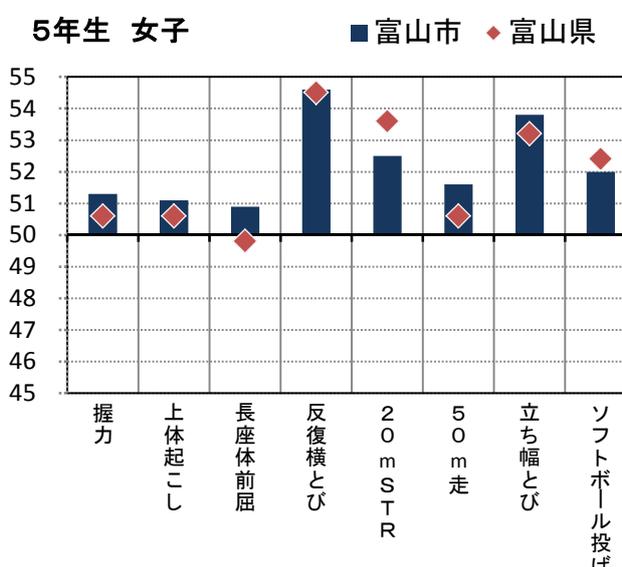
Tスコアとは、全国平均を50としたときの本市平均の偏差値である。

$$Tスコア = \frac{（富山市平均値） - （全国平均値）}{（全国標準偏差）} \times 10 + 50$$

【小学校】

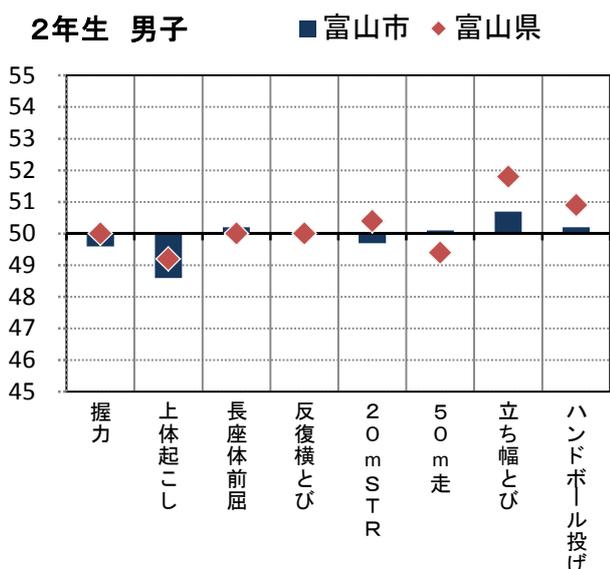


「上体起こし」、「50m走」は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントと同じか、上回っている。

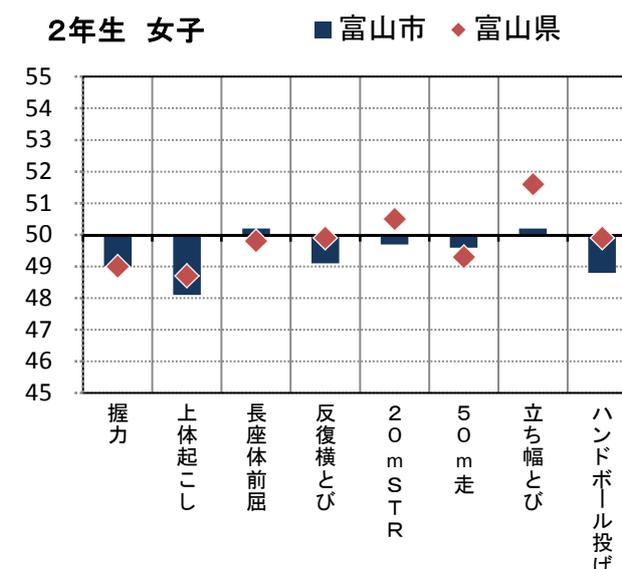


すべての種目で、全国ポイントを上回っている。

【中学校】



「握力」、「上体起こし」、「20mSTR」は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイント以上である。



「長座体前屈」、「立ち幅とび」は、全国ポイントを上回っている。それ以外の種目は全国ポイントを下回っている。

2 体格に関する調査結果

※ 市・県・全国の数値は、全て公立学校の数値(平均値)である。

【小学校】

小学5年 男子			小学5年 女子		
	身長 (cm)	体重 (kg)		身長 (cm)	体重 (kg)
富山市	139.29	34.19	富山市	140.61	33.97
富山県	139.56	34.42	富山県	140.63	34.11
全 国	138.83	33.94	全 国	140.01	33.83

- ・ 身長の平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。
- ・ 体重の平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。

【中学校】

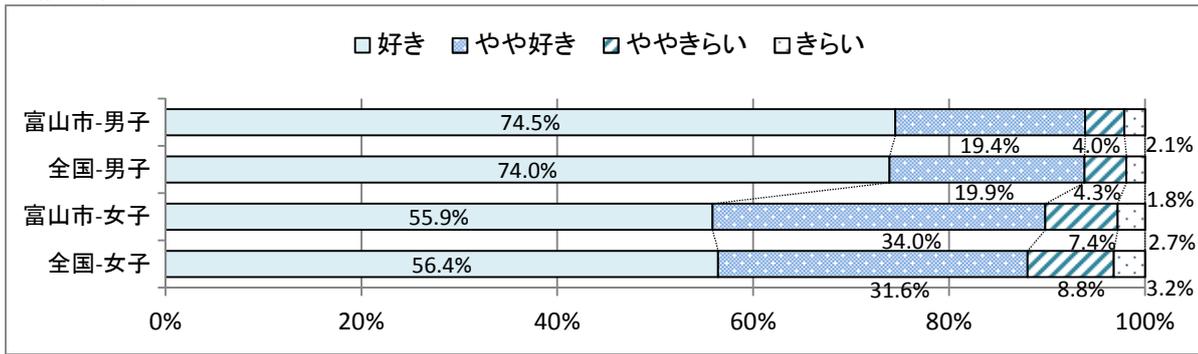
中学2年 男子			中学2年 女子		
	身長 (cm)	体重 (kg)		身長 (cm)	体重 (kg)
富山市	160.49	48.90	富山市	155.34	47.08
富山県	160.54	49.21	富山県	155.32	47.12
全 国	159.73	48.47	全 国	154.83	46.75

- ・ 身長の平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。
- ・ 体重の平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。

3 児童・生徒質問紙調査の結果（全質問の中から抽出）

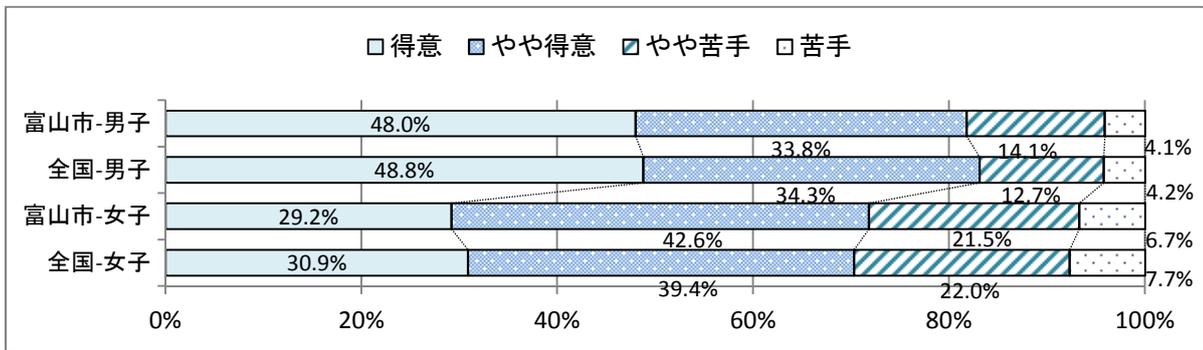
【 小学校 】

Q1. 運動が好き



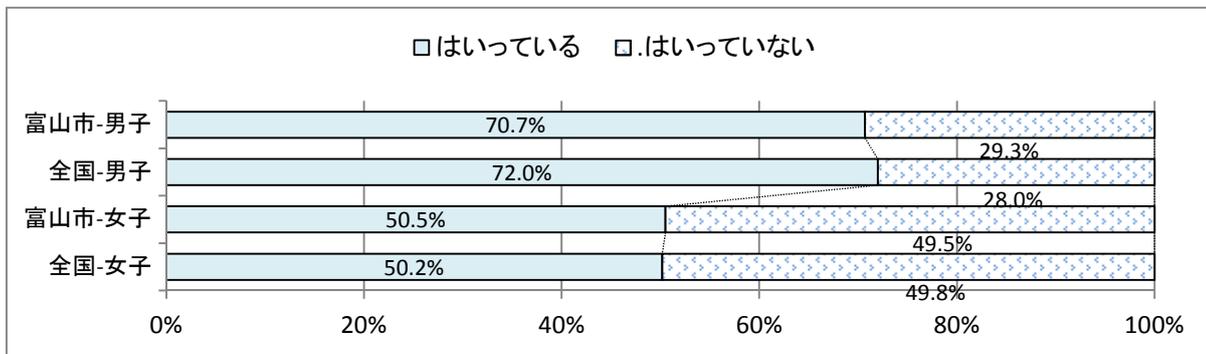
運動が好きだ、やや好きだと肯定的に思っている児童の割合は、全国に比べて男子は同じで、女子はやや高い。

Q2. 運動が得意



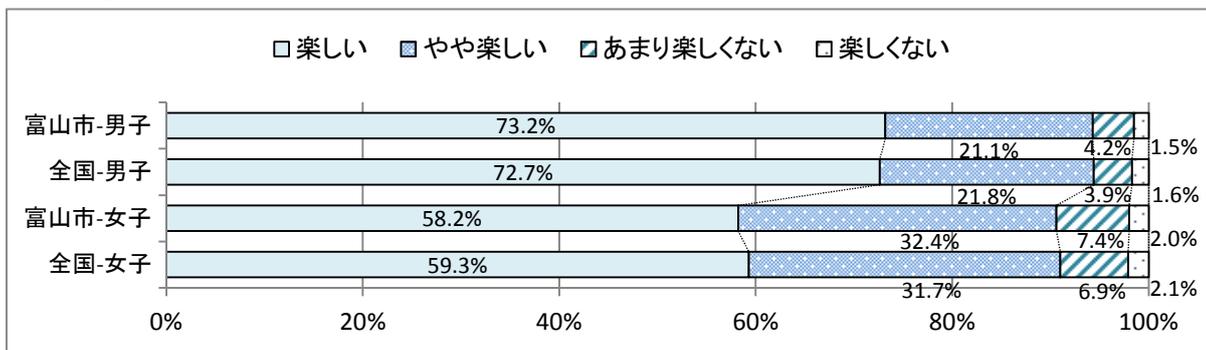
運動が得意、やや得意だと肯定的に思っている児童の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子はやや高い。

Q3. 運動部等所属



運動部等に所属している児童の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子はほぼ同等である。

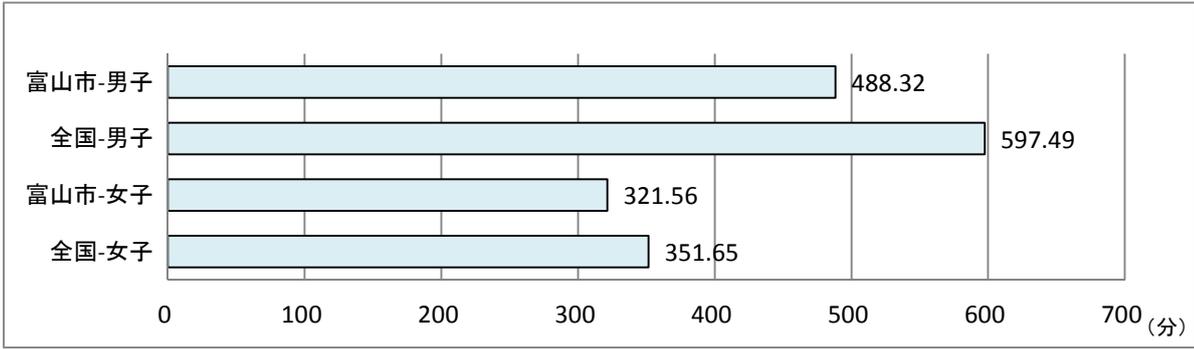
Q4. 体育の授業は楽しい



体育の授業が楽しい、やや楽しいと肯定的に思っている児童の割合は、全国に比べて男女ほぼ同等である。

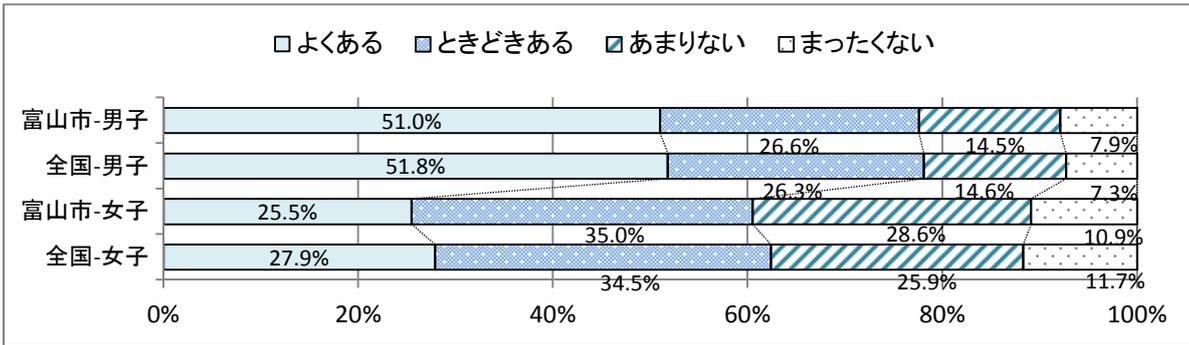
【 小学校 】

Q5. 1週間の総運動時間(月～日)



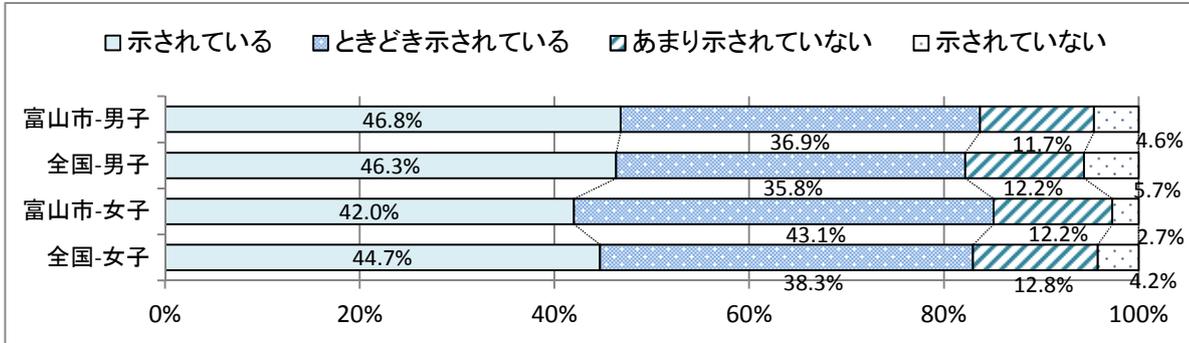
1週間の総運動時間は、全国に比べて男子はかなり少なく、女子は少ない。

Q6. 放課後や休日に「投げる運動」をする



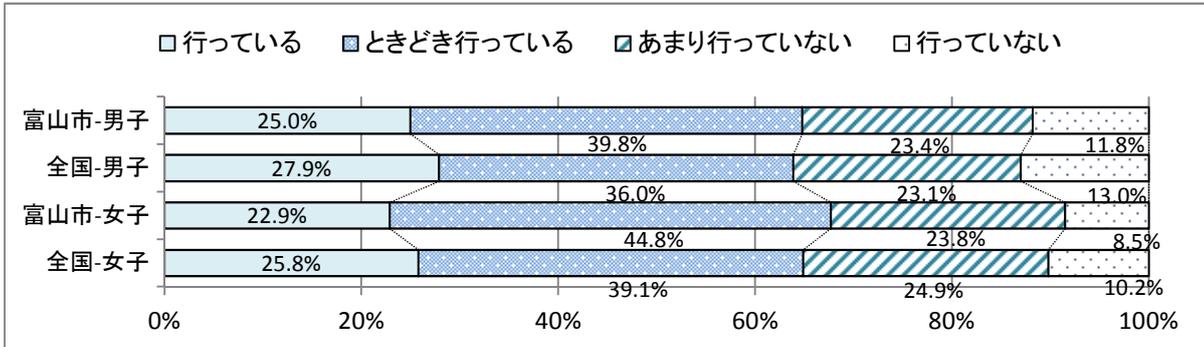
放課後や休日に「投げる運動」をする頻度は、男女ともに全国に比べてやや低い。

Q7. 体育の授業では目標が示されている



体育の授業において、目標が示されている、ときどき示されていると肯定的に思っている児童の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

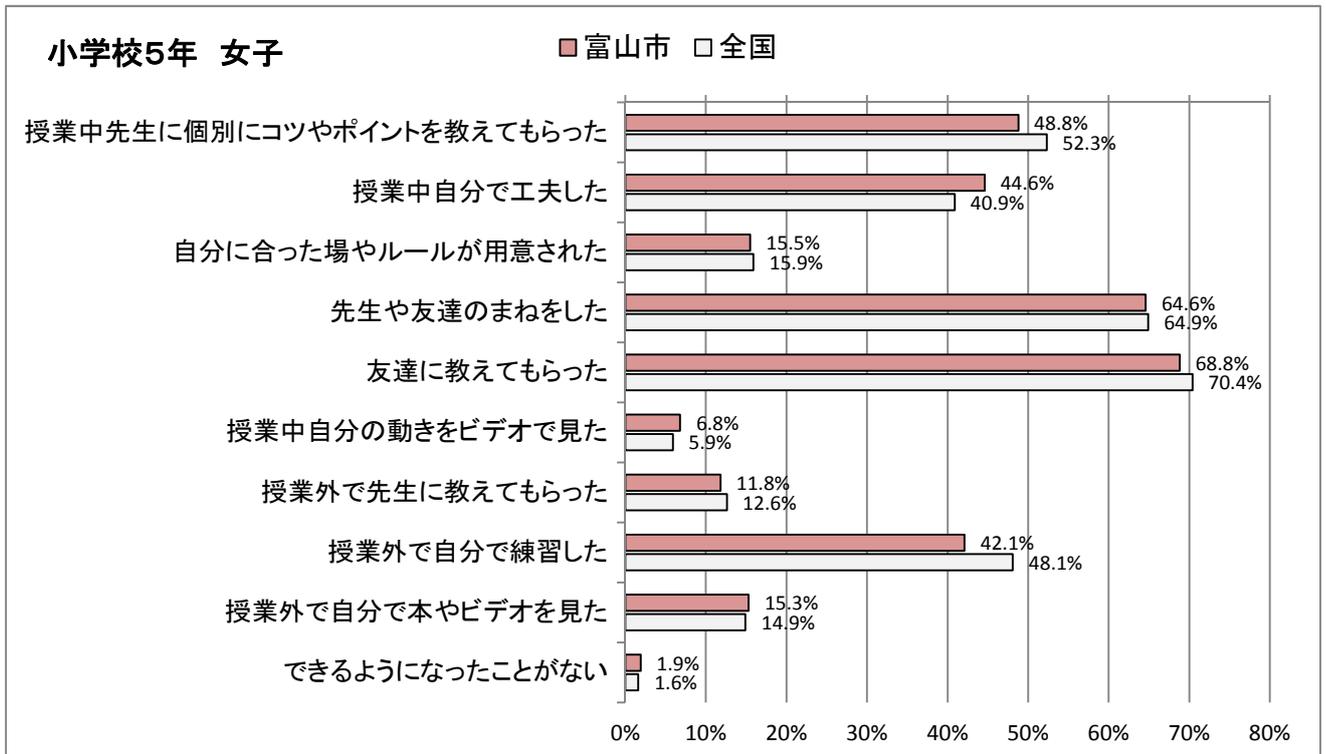
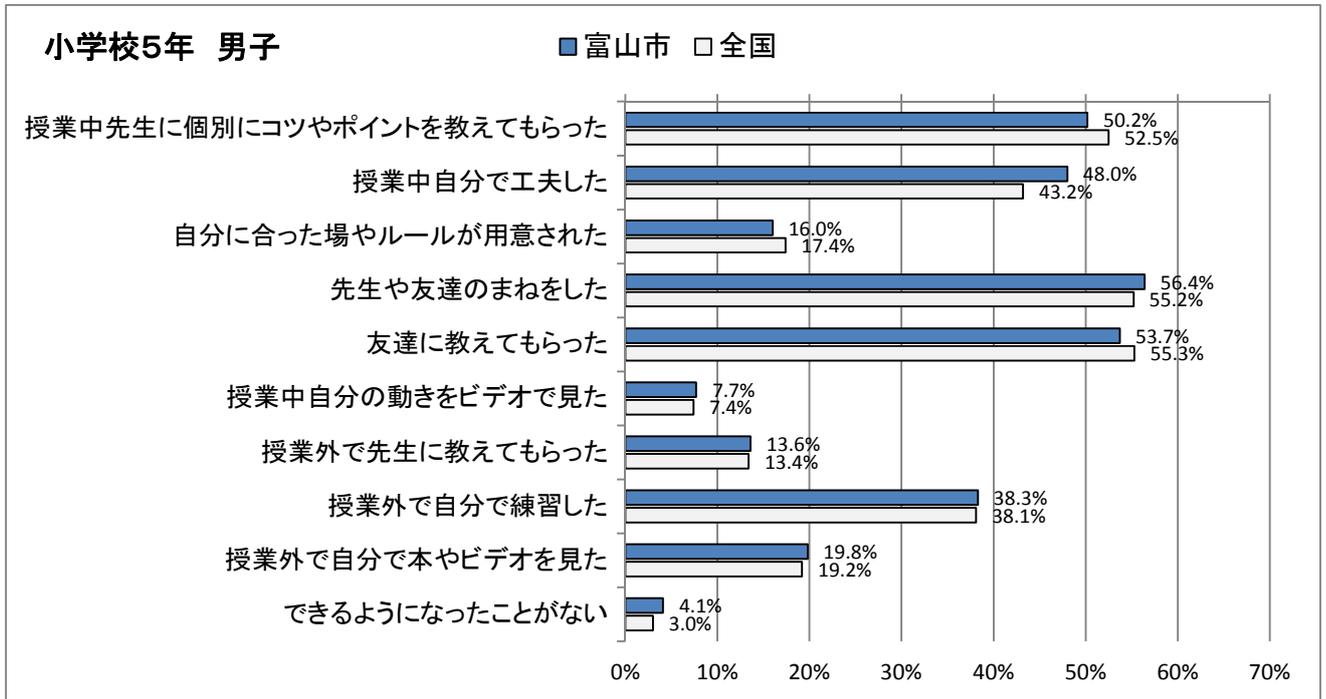
Q8. 体育の授業では振り返る活動を行っている



体育の授業において、活動したことを振り返っている、ときどき振り返っていると肯定的に思っている児童の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

【 小学校 】

Q9. できないことができるようになったきっかけ（※複数回答）

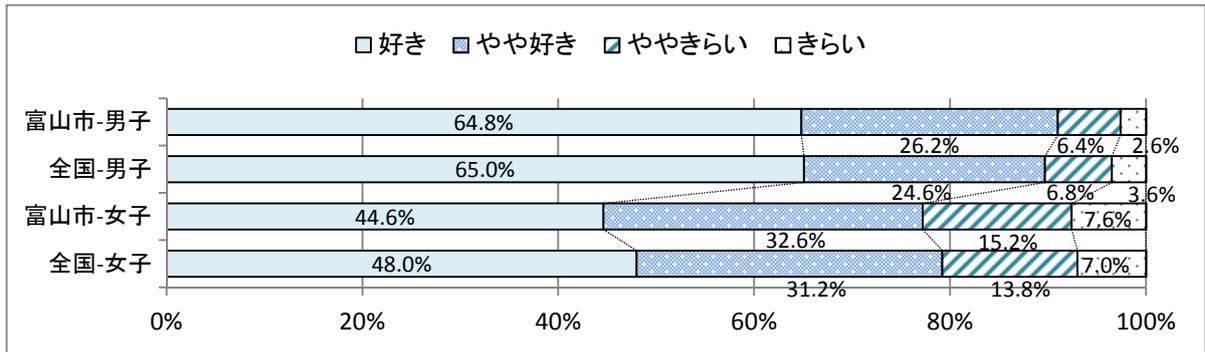


できないことができるようになったきっかけとして、男女ともに、「自分で工夫した」「授業中自分の動きをビデオで見た」「授業外で自分で本やビデオを見た」割合が、全国に比べて高い。

「授業中、先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「自分に合った場やルールが用意された」「友達に教えてもらった」割合は、男女ともに全国に比べて低い。

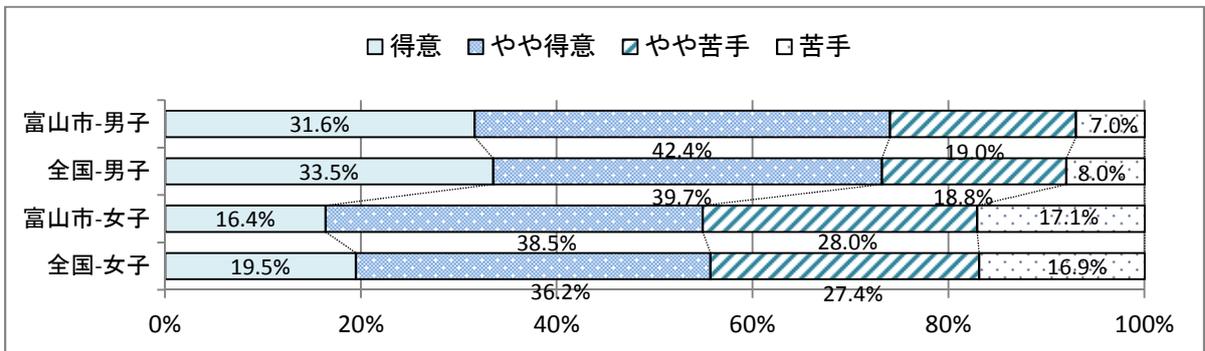
【 中学校 】

Q10. 運動が好き



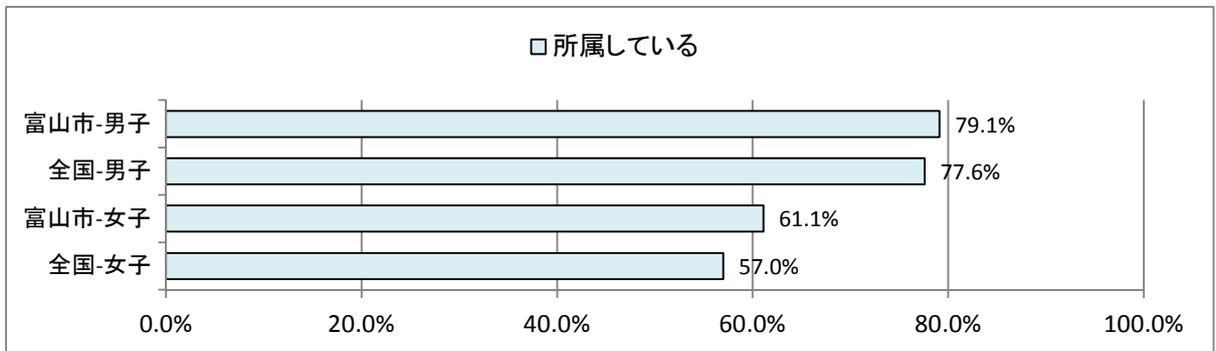
運動が好きだ、やや好きだと肯定的に思っている生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高いが、女子は低い。

Q11. 運動が得意



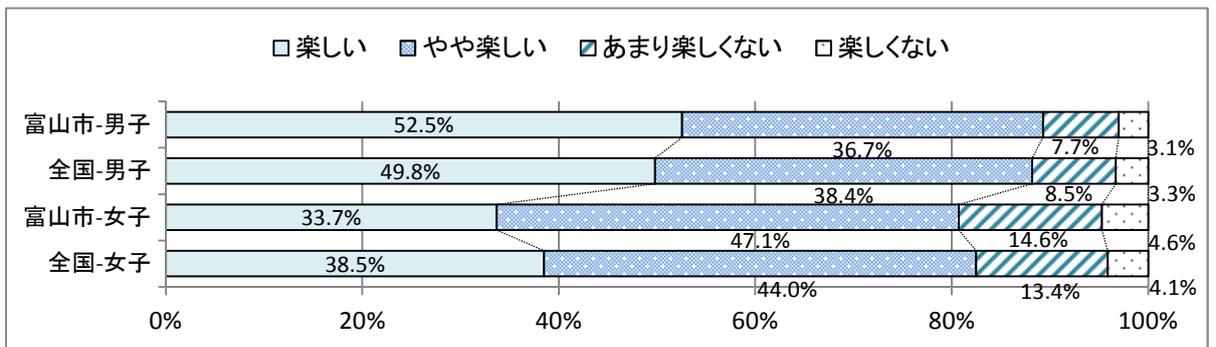
運動が得意だ、やや得意だと肯定的に思っている生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子はやや低い。

Q12. 運動部等の所属



運動部に所属している生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

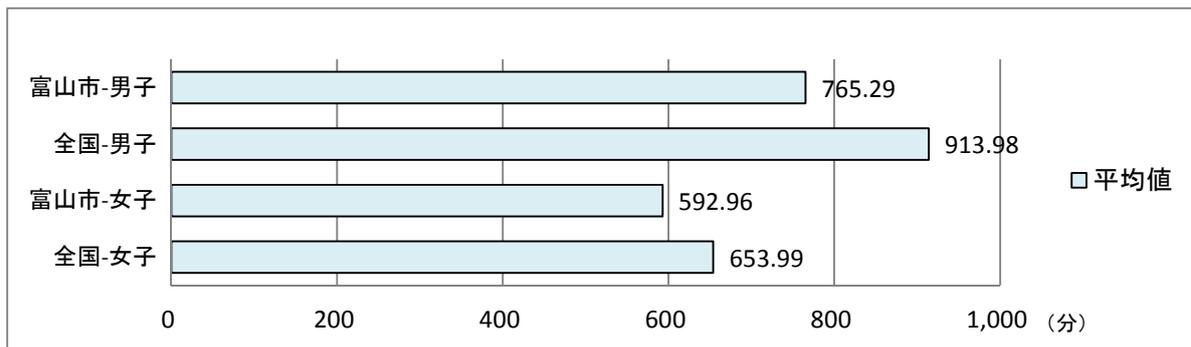
Q13. 保健体育の授業は楽しい



保健体育の授業が楽しい、やや楽しいと肯定的に思っている生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高いが、女子はやや低い。

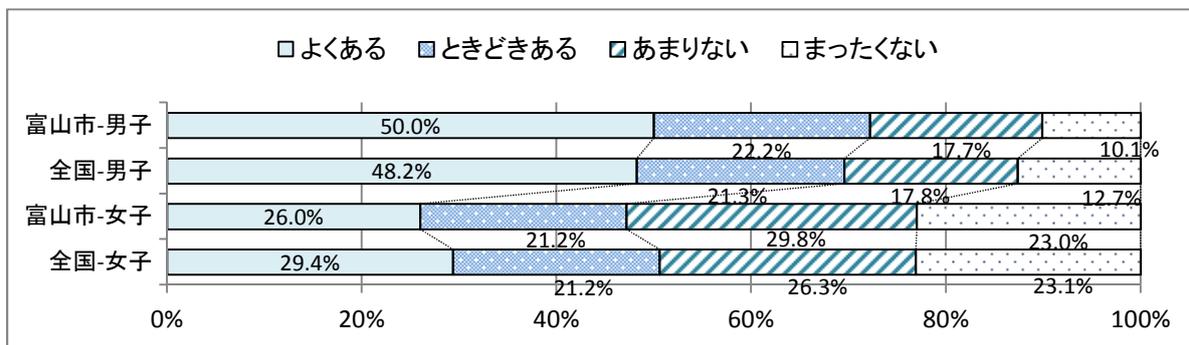
【 中学校 】

Q14. 1週間の総運動時間(月～日)



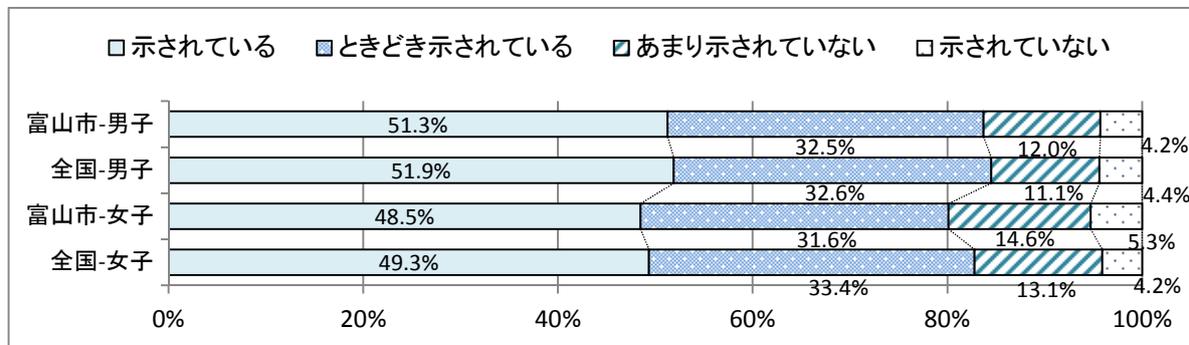
1週間の総運動時間は、全国に比べて男子はかなり少なく、女子は少ない。

Q15. 放課後や休日に「投げる運動」をする



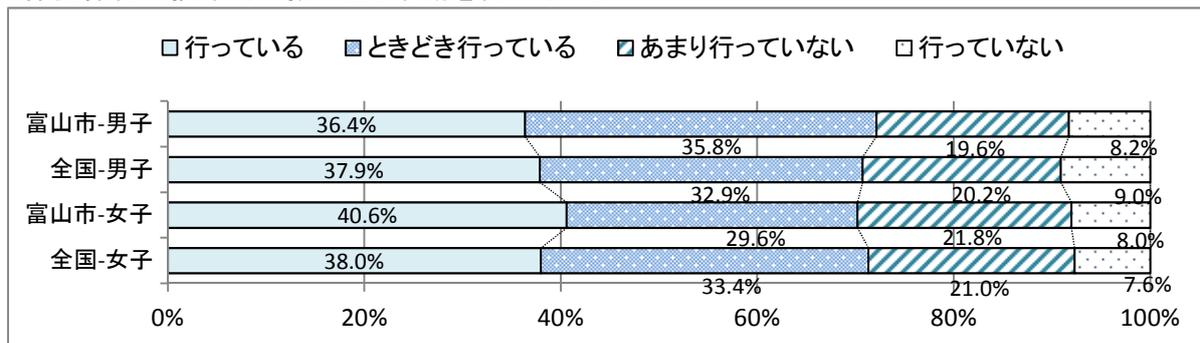
放課後や休日に「投げる運動」をする頻度は、全国に比べて男子は高く、女子は低い。

Q16. 保健体育の授業では目標が示されている



保健体育の授業において、目標が示されている、ときどき示されていると肯定的に思っている生徒の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子は低い。

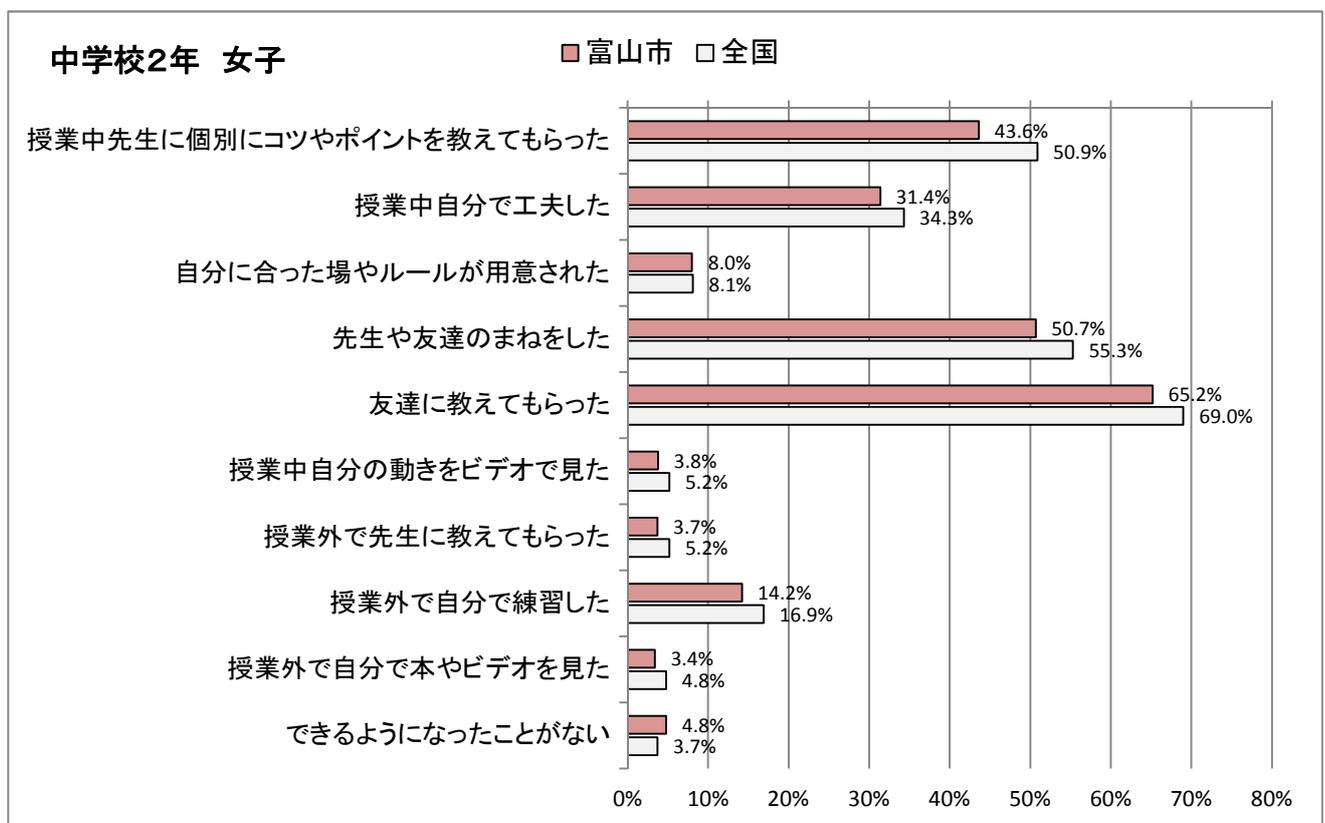
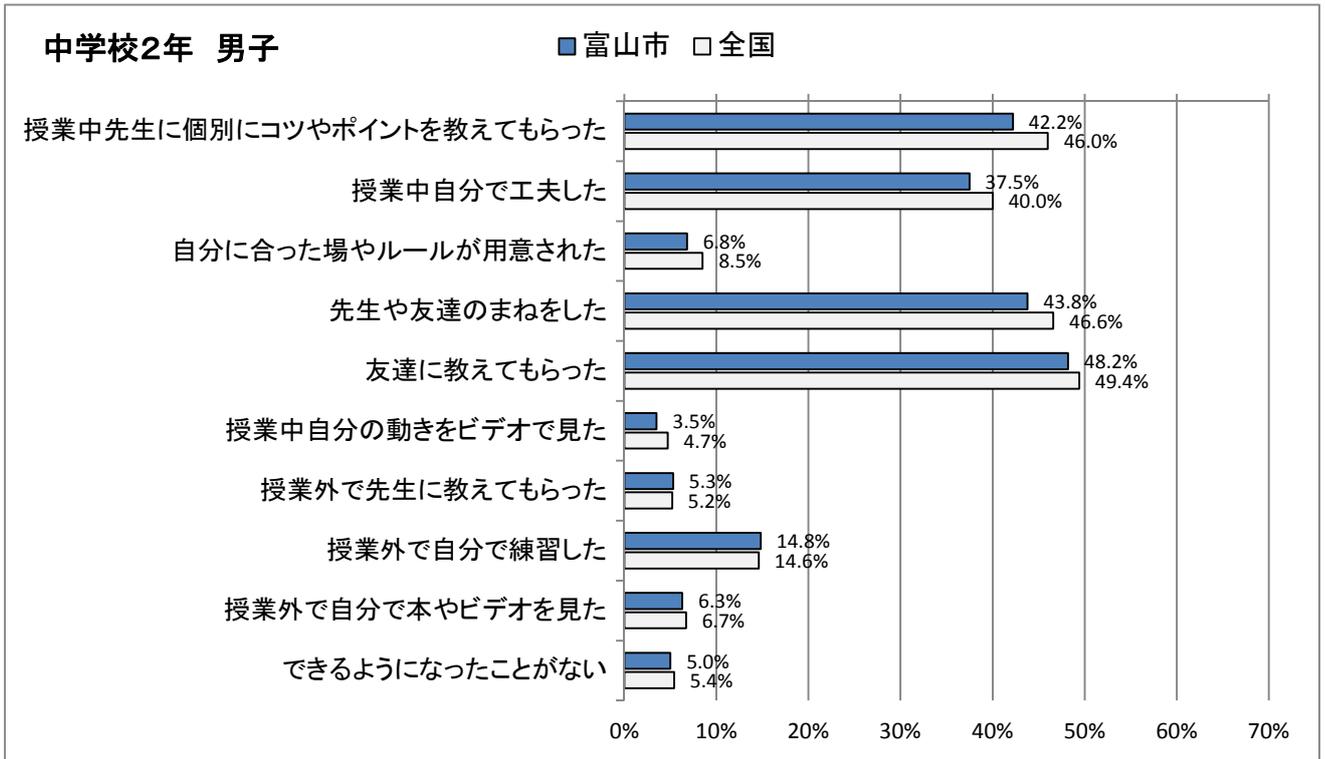
Q17. 保健体育の授業では振り返る活動を行っている



保健体育の授業において、活動したことを振り返っている、ときどき振り返っていると肯定的に思っている生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子はやや低い。

【 中学校 】

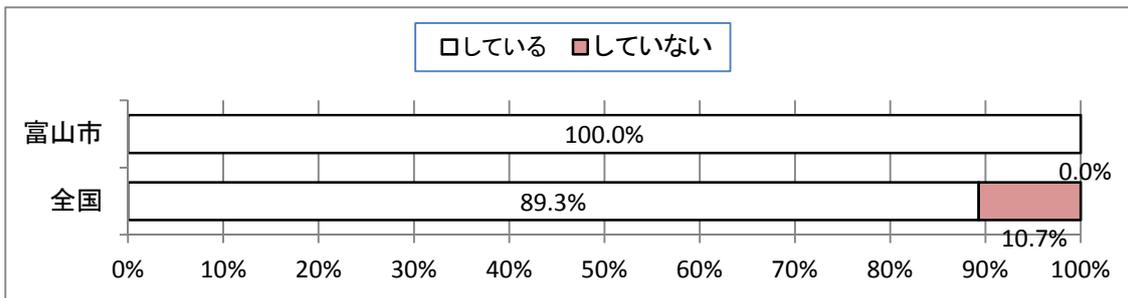
Q18. できないことができるようになったきっかけ ※複数回答



できないことができるようになったきっかけとして、男女ともに「友達に教えてもらった」割合が最も高く、「授業中に自分で工夫した」「先生や友達のまねをした」「授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」割合も、男女ともに高い。

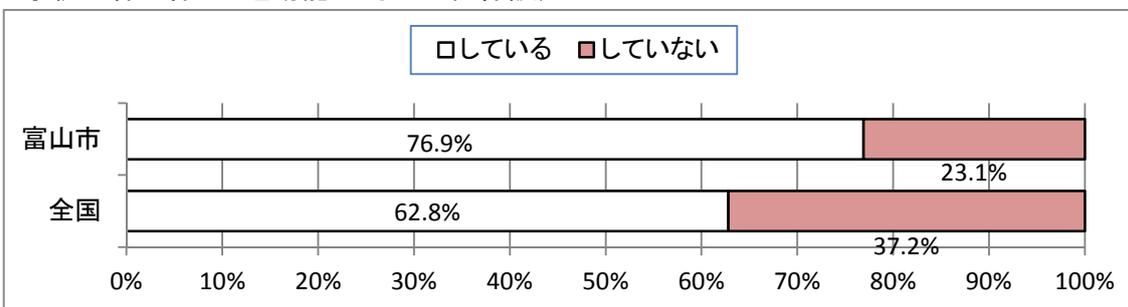
4 学校質問紙調査の結果【小学校】

Q1. 全児童の体育の授業以外で体力・運動能力向上に係る取り組み



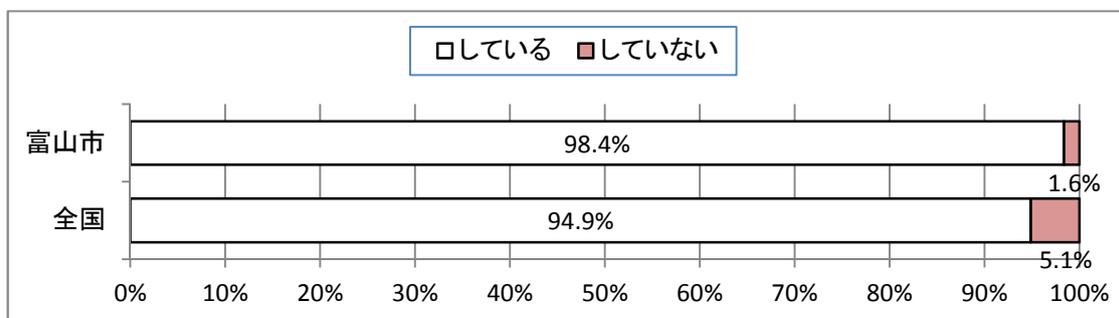
体育の授業以外で、全児童の体力・運動能力を向上させる取り組みを行っている割合は100%で、全国に比べて高い。

Q2. 学校全体で体力・運動能力向上の目標設定



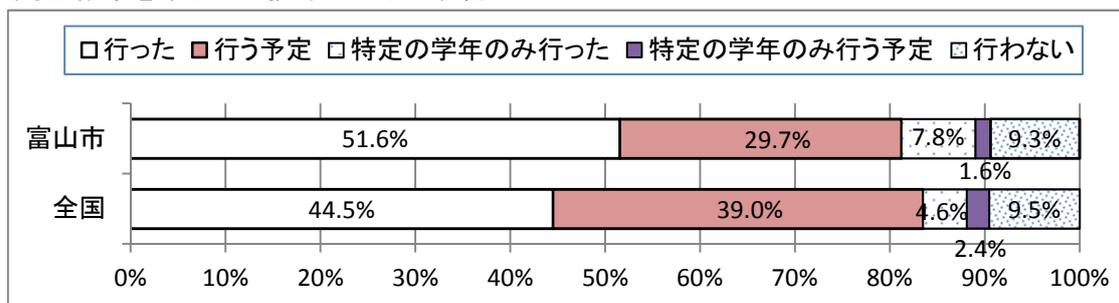
学校全体で体力・運動能力向上の目標を設定している割合は、全国に比べて高い。

Q3. 全学年の生活習慣改善の取り組み



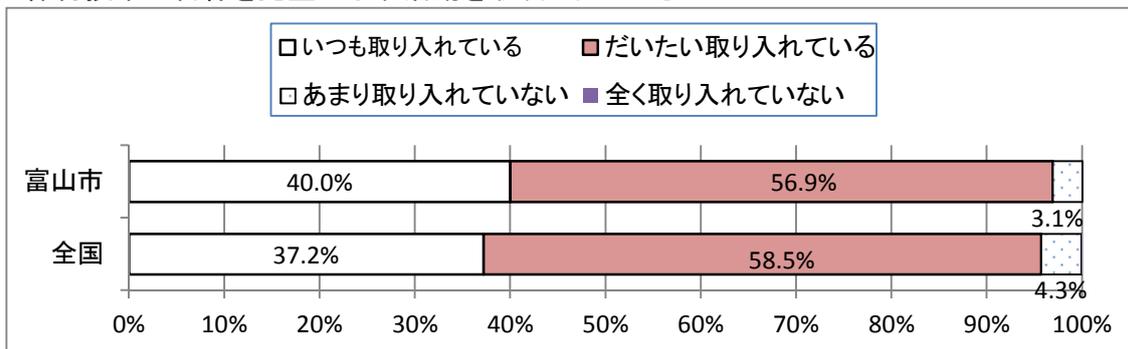
全学年で生活習慣改善の取り組みをしている割合は、全国に比べて高い。

Q4. 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



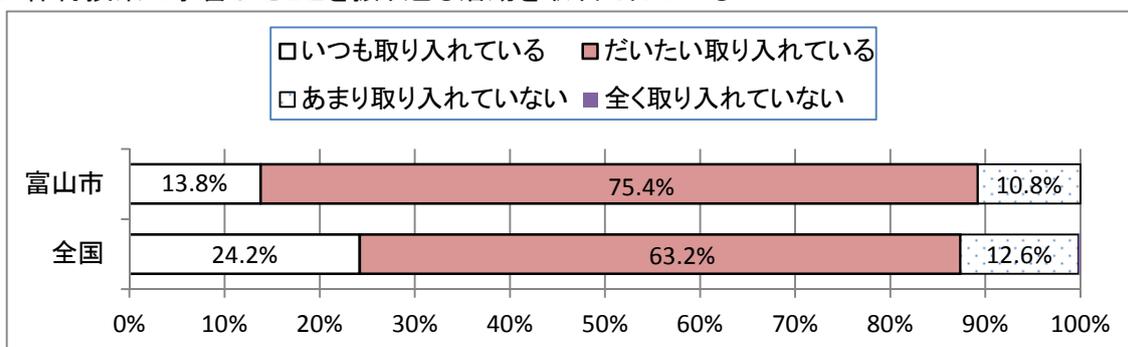
調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を、「行った(「行う予定」を含む)」と回答した割合は、全国に比べて、学校全体で行った割合は低く、特定の学年のみで行った割合は高い。

Q5. 体育授業の目標を児童に示す活動を取り入れているか



体育の授業で、目標を児童に示す活動を取り入れている、だいたい取り入れている割合は、全国に比べてやや高い。

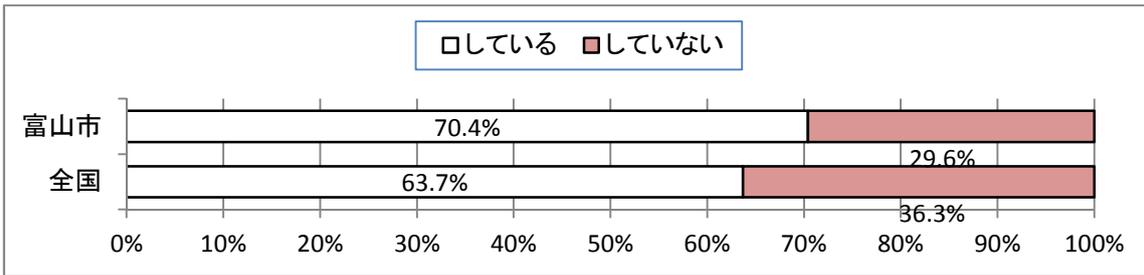
Q6. 体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れているか



体育の授業で、学習したことを振り返る活動を「いつも取り入れている」割合は、全国に比べてかなり低いですが、「だいたい取り入れている」を含めると、全国に比べてやや高い。

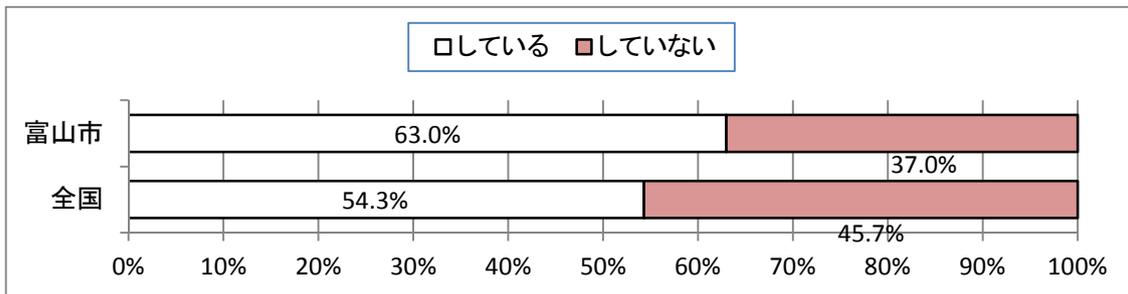
学校質問紙調査の結果【中学校】

Q7. 全生徒の保健体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取り組み



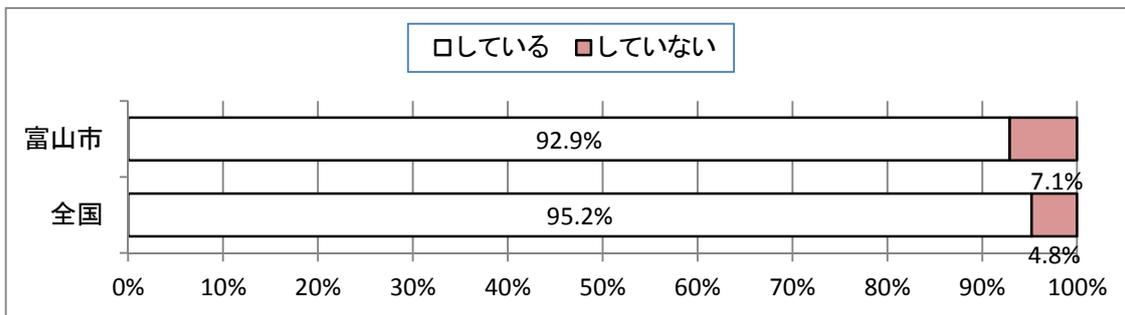
保健体育の授業以外で、全生徒の体力・運動能力を向上させる取り組みを行っている割合は、全国に比べて高い。

Q8. 学校全体で体力・運動能力向上の目標設定



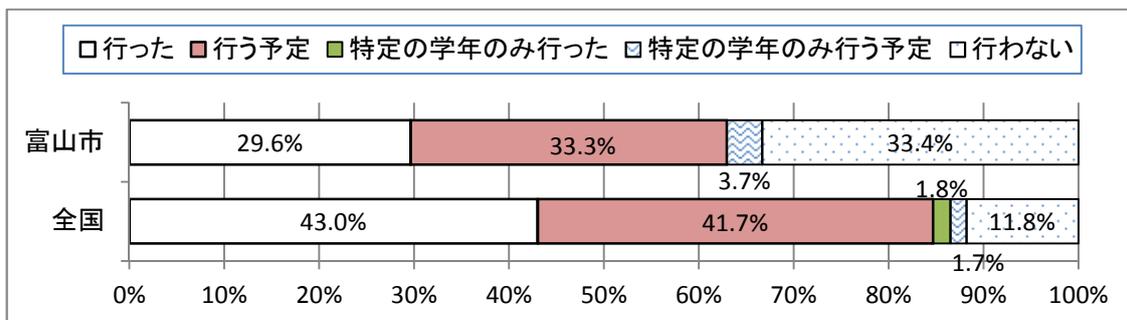
学校全体で体力・運動能力向上の目標を設定している割合は、全国に比べて高い。

Q9. 全学年の生活習慣改善の取り組み



全学年で、生活習慣改善の取り組みをしている割合は、全国に比べて低い。

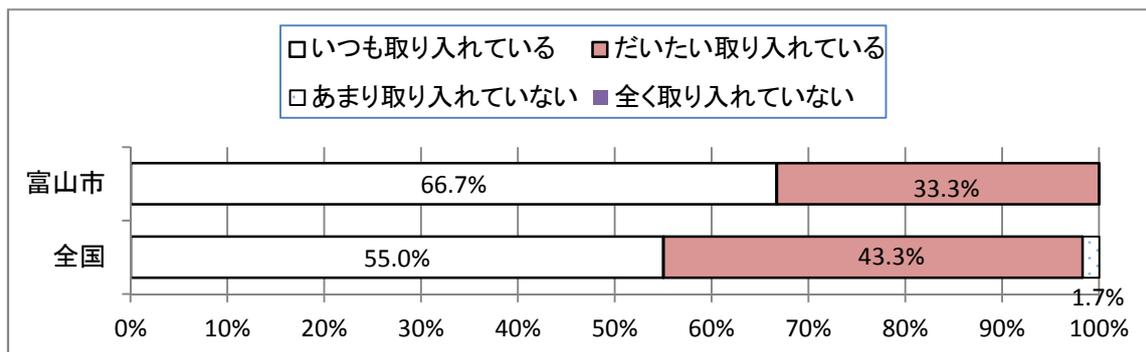
Q10. 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を「行った(「行う予定」を含む)」割合は、全国に比べてかなり低い。

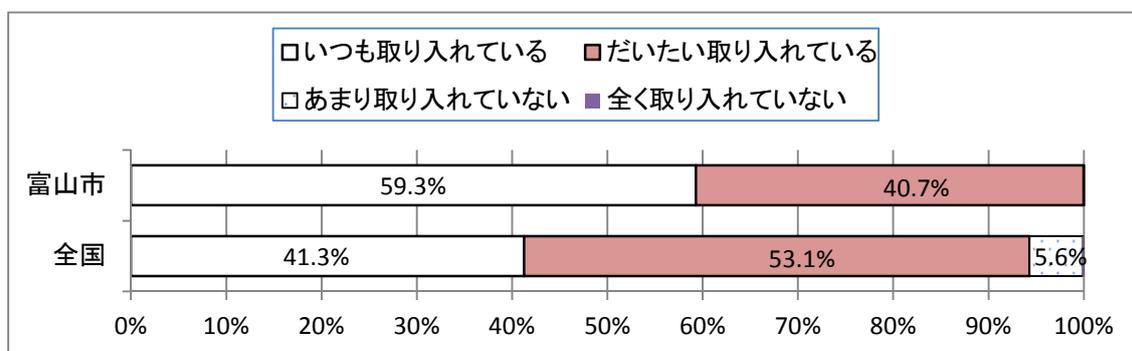
学校質問紙調査の結果【中学校】

Q11. 保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れているか



保健体育の授業で、目標を生徒に示す活動を「いつも取り入れている」と回答した割合は、全国より高く、「だいたい取り入れている」を含めると、全ての学校で行われている。

Q12. 保健体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れているか



保健体育の授業で、学習したことを振り返る活動を「いつも取り入れている」と回答した割合は、全国より高く、「だいたい取り入れている」を含めると、全ての学校で行われている。

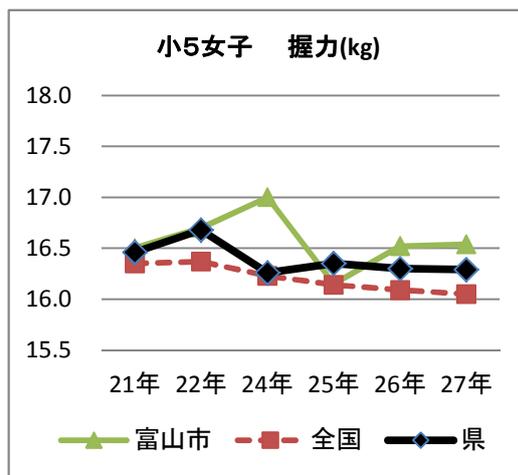
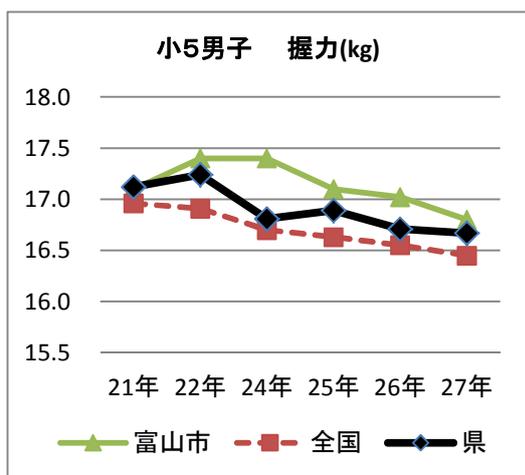
IV 体力・運動能力調査 全国・県との経年比較 (H21～H27)

※平成23年度は、実施していない。

【小学校】

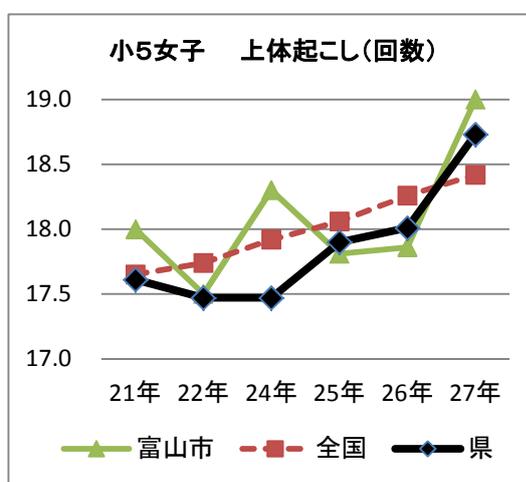
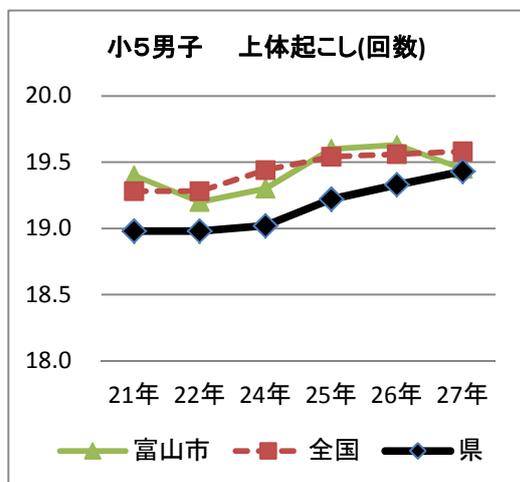
握力(Kg)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	17.1	17.4	17.4	17.1	17.0	16.8
	全国	17.0	16.9	16.7	16.6	16.6	16.5
	県	17.1	17.2	16.8	16.9	16.7	16.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	16.5	16.7	17.0	16.2	16.5	16.5
	全国	16.4	16.4	16.2	16.1	16.1	16.1
	県	16.5	16.7	16.3	16.4	16.3	16.3



上体起こし(30秒間の回数)

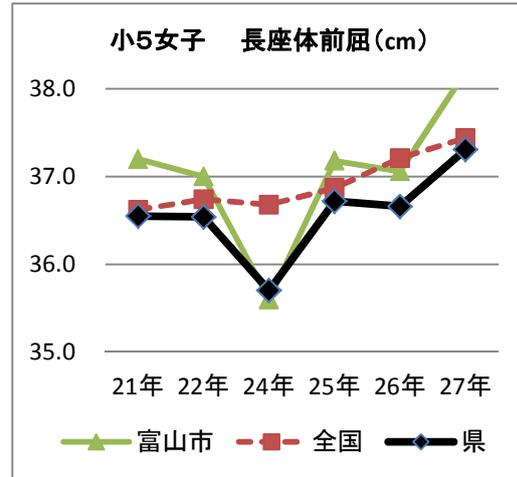
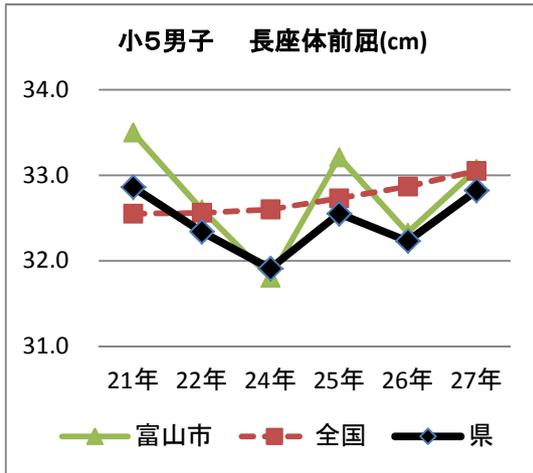
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	19.4	19.2	19.3	19.6	19.6	19.5
	全国	19.3	19.3	19.4	19.5	19.6	19.6
	県	19.0	19.0	19.0	19.2	19.3	19.4
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	18.0	17.5	18.3	17.8	17.9	19.0
	全国	17.7	17.7	17.9	18.1	18.3	18.4
	県	17.6	17.5	17.5	17.9	18.0	18.7



【小学校】

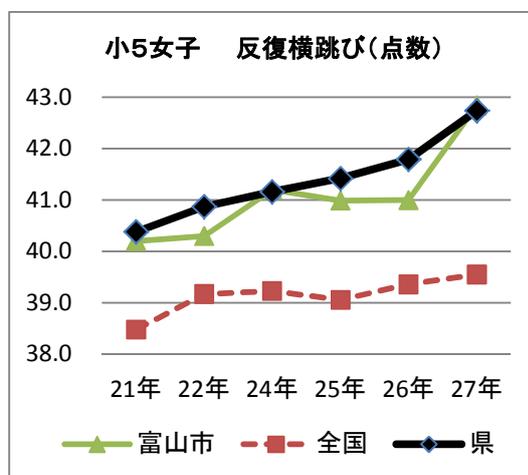
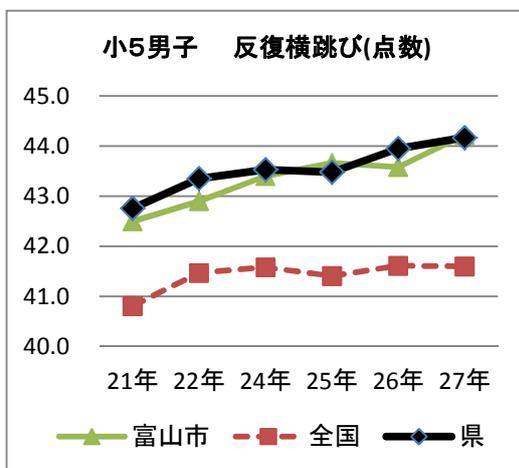
長座体前屈(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	33.5	32.6	31.8	33.2	32.3	33.1
	全国	32.6	32.6	32.6	32.7	32.9	33.1
	県	32.9	32.3	31.9	32.6	32.2	32.8
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	37.2	37.0	35.6	37.2	37.1	38.2
	全国	36.6	36.7	36.7	36.9	37.2	37.4
	県	36.6	36.5	35.7	36.7	36.7	37.3



反復横とび(点数)

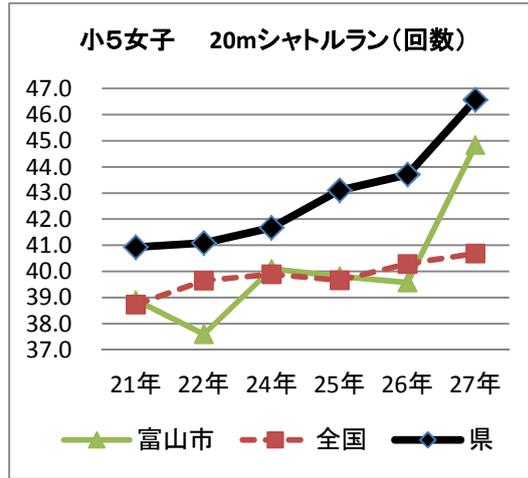
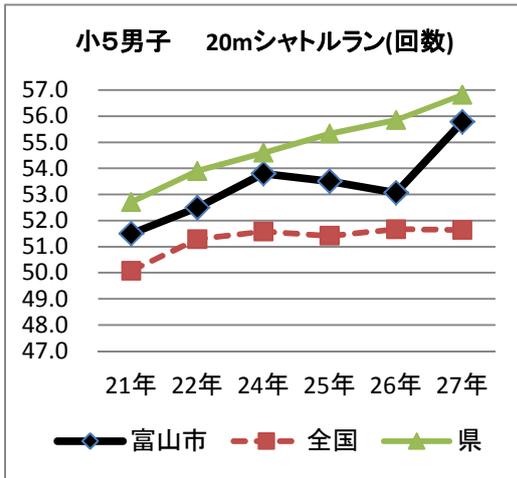
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	42.5	42.9	43.4	43.7	43.6	44.2
	全国	40.8	41.5	41.6	41.4	41.6	41.6
	県	42.8	43.4	43.5	43.5	44.0	44.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	40.2	40.3	41.2	41.0	41.0	42.8
	全国	38.5	39.2	39.2	39.1	39.4	39.6
	県	40.4	40.9	41.2	41.4	41.8	42.7



【小学校】

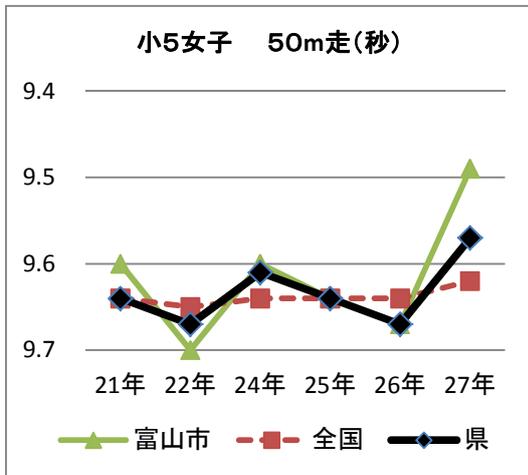
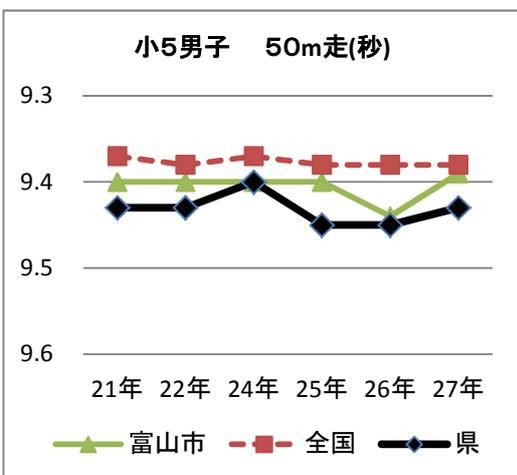
20mシャトルラン(往復持久走回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	51.5	52.5	53.8	53.5	53.1	55.8
	全国	50.1	51.3	51.6	51.4	51.7	51.6
	県	52.7	53.9	54.6	55.3	55.9	56.8
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	38.9	37.6	40.1	39.8	39.6	44.8
	全国	38.7	39.7	39.9	39.7	40.3	40.7
	県	40.9	41.1	41.7	43.1	43.7	46.6



50m走(秒)

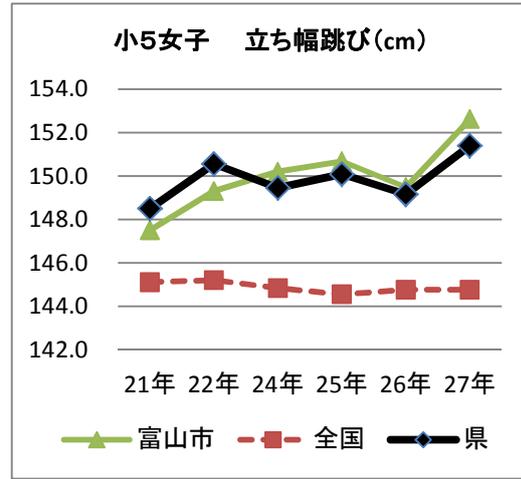
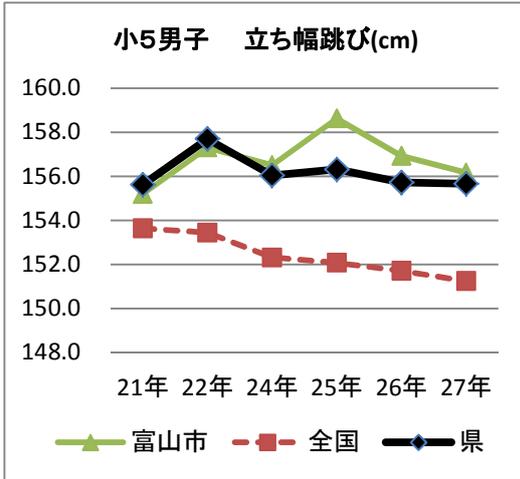
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4
	全国	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4	9.4
	県	9.4	9.4	9.4	9.5	9.5	9.4
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	9.6	9.7	9.6	9.6	9.7	9.5
	全国	9.6	9.7	9.6	9.6	9.6	9.6
	県	9.6	9.7	9.6	9.6	9.7	9.6



【小学校】

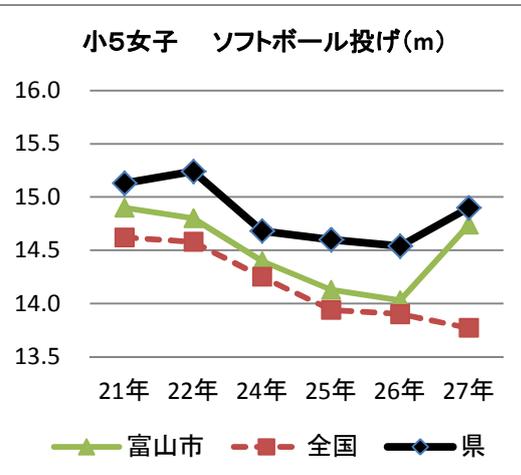
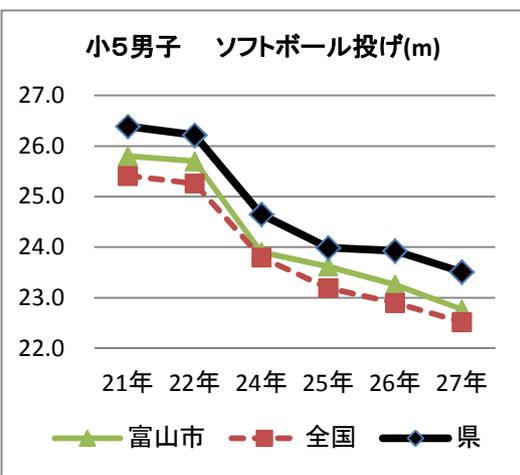
立ち幅跳び(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	155.2	157.3	156.5	158.6	156.9	156.2
	全国	153.6	153.4	152.3	152.1	151.7	151.2
	県	155.6	157.7	156.0	156.3	155.7	155.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	147.5	149.3	150.2	150.7	149.5	152.6
	全国	145.1	145.2	144.8	144.6	144.8	144.8
	県	148.5	150.6	149.5	150.1	149.2	151.4



ソフトボール投げ(m)

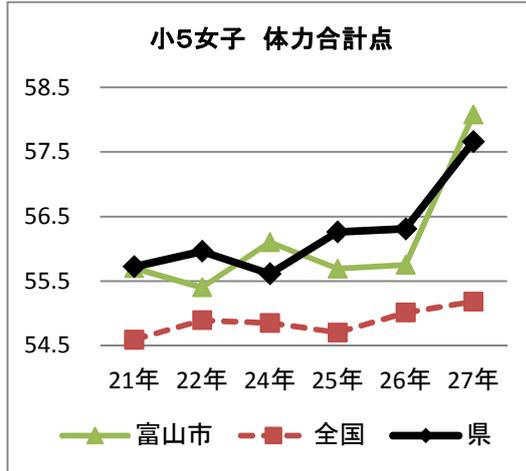
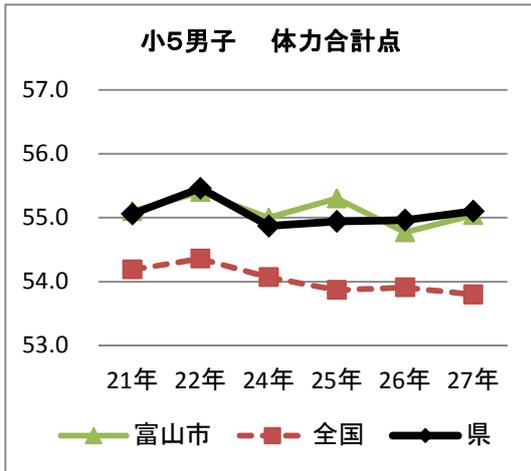
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	25.8	25.7	23.9	23.6	23.3	22.8
	全国	25.4	25.3	23.8	23.2	22.9	22.5
	県	26.4	26.2	24.7	24.0	23.9	23.5
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	14.9	14.8	14.4	14.1	14.0	14.7
	全国	14.6	14.6	14.3	13.9	13.9	13.8
	県	15.1	15.2	14.7	14.6	14.5	14.9



【小学校】

体力合計点

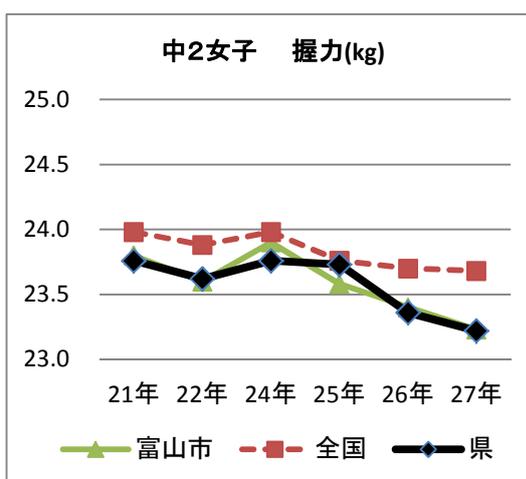
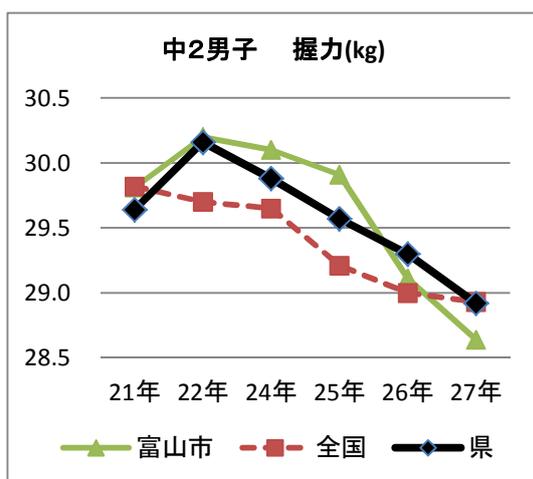
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年男子	富山市	55.1	55.4	55.0	55.3	54.8	55.0
	全国	54.2	54.4	54.1	53.9	53.9	53.8
	県	55.1	55.5	54.9	54.9	55.0	55.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
5年女子	富山市	55.7	55.4	56.1	55.7	55.8	58.1
	全国	54.6	54.9	54.9	54.7	55.0	55.2
	県	55.7	56.0	55.6	56.3	56.3	57.7



【中学校】

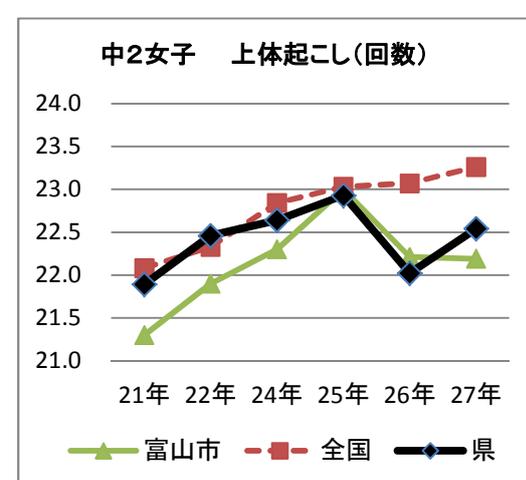
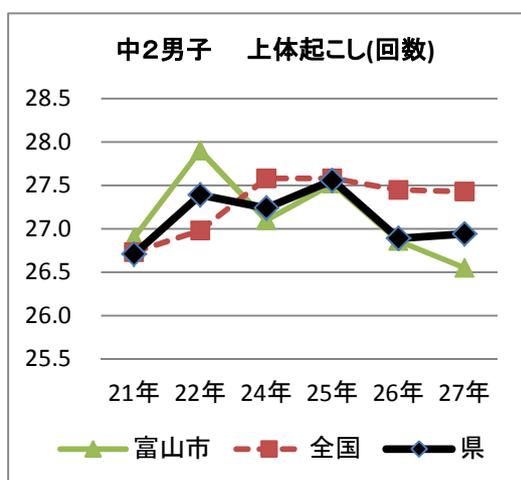
握力(Kg)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	29.8	30.2	30.1	29.9	29.1	28.6
	全国	29.8	29.7	29.7	29.2	29.0	28.9
	県	29.6	30.2	29.9	29.6	29.3	28.9
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	23.8	23.6	23.9	23.6	23.4	23.2
	全国	24.0	23.9	24.0	23.8	23.7	23.7
	県	23.8	23.6	23.8	23.7	23.4	23.2



上体起こし(30秒間の回数)

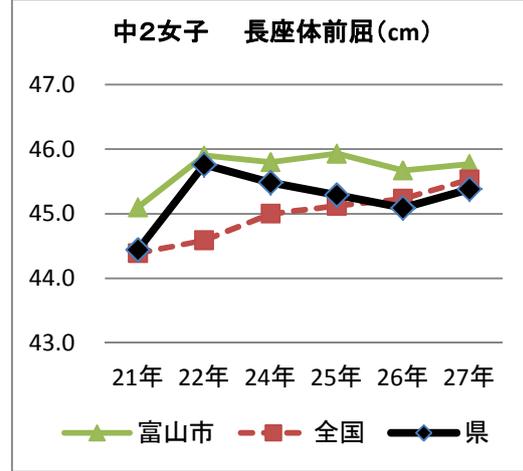
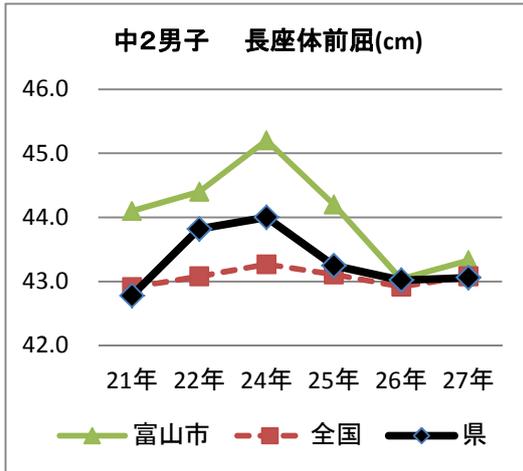
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	26.9	27.9	27.1	27.5	26.9	26.6
	全国	26.7	27.0	27.6	27.6	27.5	27.4
	県	26.7	27.4	27.2	27.6	26.9	26.9
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	21.3	21.9	22.3	23.0	22.2	22.2
	全国	22.1	22.3	22.8	23.0	23.1	23.3
	県	21.9	22.5	22.6	22.9	22.0	22.5



【中学校】

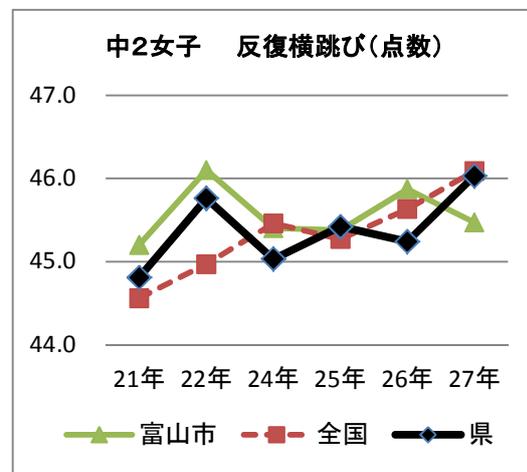
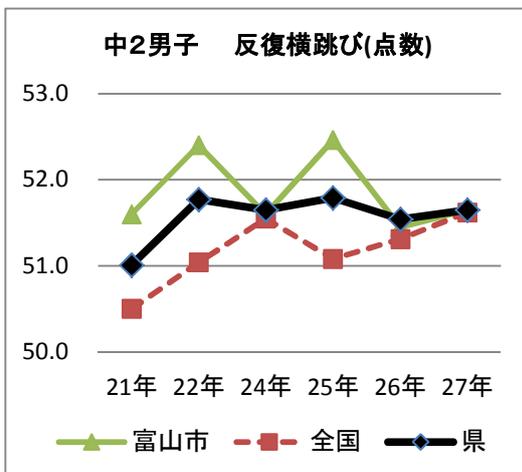
長座体前屈(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	44.1	44.4	45.2	44.2	43.0	43.3
	全国	42.9	43.1	43.3	43.1	42.9	43.1
	県	42.8	43.8	44.0	43.3	43.0	43.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	45.1	45.9	45.8	45.9	45.7	45.8
	全国	44.4	44.6	45.0	45.1	45.2	45.5
	県	44.4	45.8	45.5	45.3	45.1	45.4



反復横とび(点数)

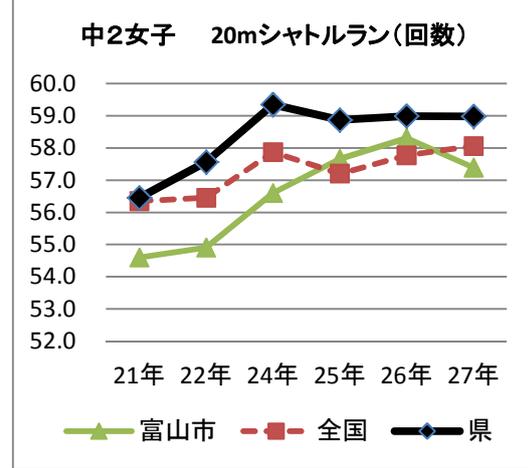
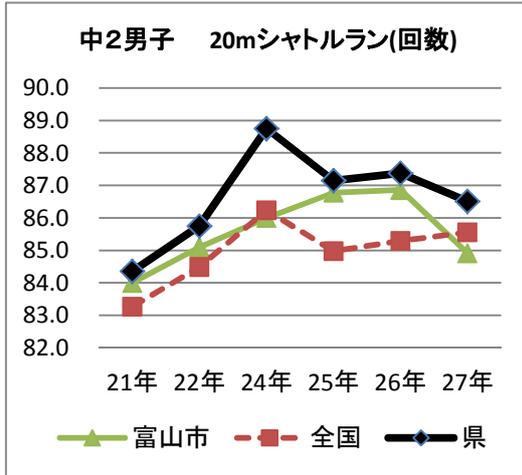
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	51.6	52.4	51.6	52.5	51.5	51.7
	全国	50.5	51.0	51.6	51.1	51.3	51.6
	県	51.0	51.8	51.7	51.8	51.5	51.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	45.2	46.1	45.4	45.4	45.9	45.5
	全国	44.6	45.0	45.5	45.3	45.6	46.1
	県	44.8	45.8	45.0	45.4	45.2	46.0



【中学校】

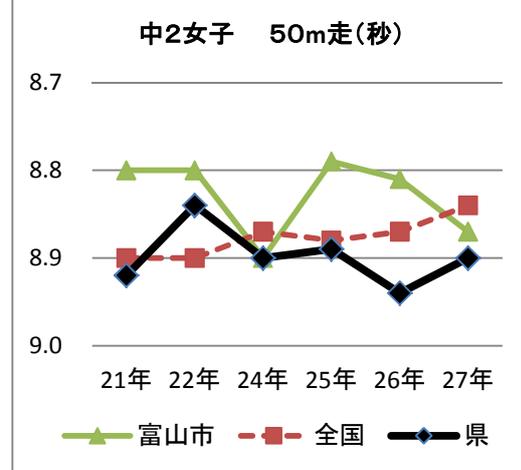
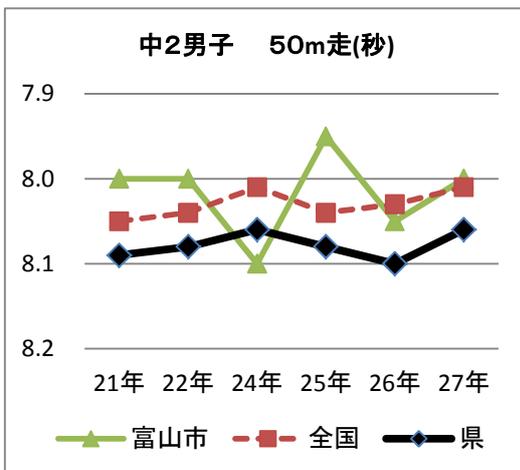
20mシャトルラン(往復持久走回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	84.0	85.1	86.0	86.8	86.9	84.9
	全国	83.3	84.5	86.2	85.0	85.3	85.6
	県	84.4	85.8	88.8	87.2	87.4	86.5
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	54.6	54.9	56.6	57.7	58.3	57.4
	全国	56.4	56.5	57.9	57.2	57.8	58.1
	県	56.5	57.6	59.4	58.9	59.0	59.0



50m走(秒)

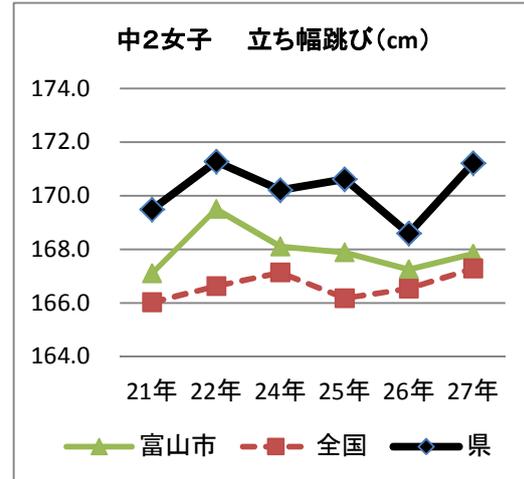
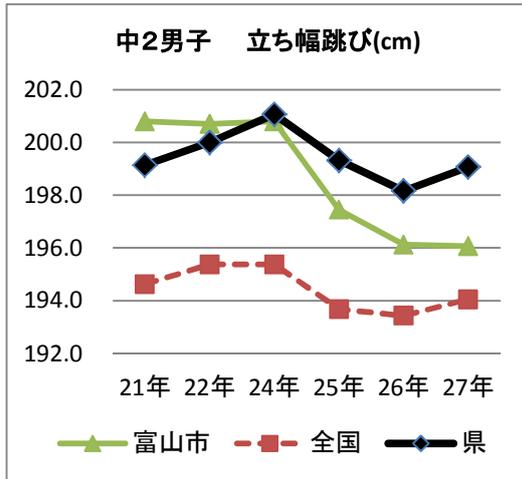
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	8.0	8.0	8.1	8.0	8.1	8.0
	全国	8.1	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
	県	8.1	8.1	8.1	8.1	8.1	8.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	8.8	8.8	8.9	8.8	8.8	8.9
	全国	8.9	8.9	8.9	8.9	8.9	8.8
	県	8.9	8.8	8.9	8.9	8.9	8.9



【中学校】

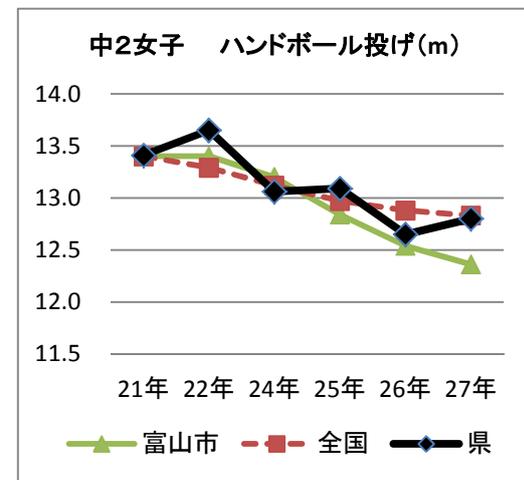
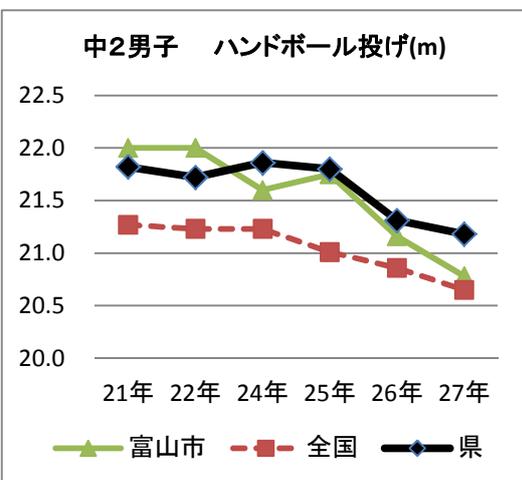
立ち幅跳び(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	200.8	200.7	200.8	197.5	196.1	196.1
	全国	194.6	195.4	195.4	193.7	193.4	194.1
	県	199.1	200.0	201.1	199.3	198.2	199.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	167.1	169.5	168.1	167.9	167.3	167.8
	全国	166.0	166.6	167.1	166.2	166.5	167.3
	県	169.5	171.3	170.2	170.6	168.6	171.2



ハンドボール投げ(m)

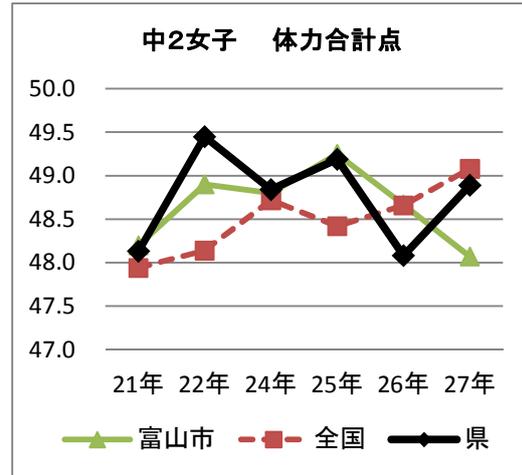
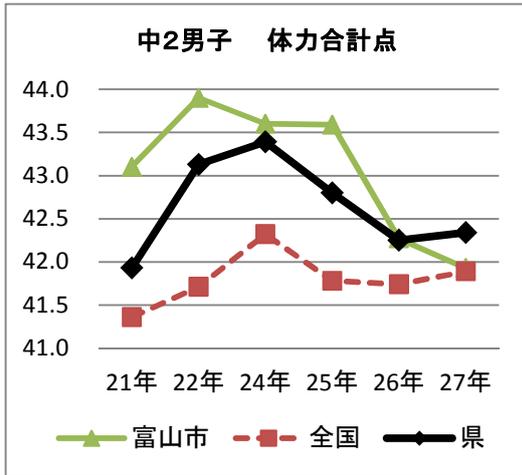
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	22.0	22.0	21.6	21.8	21.2	20.8
	全国	21.3	21.2	21.2	21.0	20.9	20.7
	県	21.8	21.7	21.9	21.8	21.3	21.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	13.4	13.4	13.2	12.8	12.5	12.4
	全国	13.4	13.3	13.1	13.0	12.9	12.8
	県	13.4	13.7	13.1	13.1	12.7	12.8



【中学校】

体力合計点

		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年男子	富山市	43.1	43.9	43.6	43.6	42.3	41.9
	全国	41.4	41.7	42.3	41.8	41.7	41.9
	県	41.9	43.1	43.4	42.8	42.3	42.3
		21年	22年	24年	25年	26年	27年
2年女子	富山市	48.2	48.9	48.8	49.3	48.7	48.1
	全国	47.9	48.1	48.7	48.4	48.7	49.1
	県	48.1	49.5	48.8	49.2	48.1	48.9



V 結果の考察と今後の取り組み

平成27年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果、実技の状況において、体力合計点で、小学校5年の男女（この後、「小5男子」、「小5女子」と記述）が全国平均値を上回り、中学校2年の男子（この後、「中2男子」と記述）が全国平均値とほぼ同じ、中学校2年の女子（この後、「中2女子」と記述）が全国平均値を下回った。

小5男子では6種目、小5女子では全種目、中2男子では5種目、中2女子では2種目において全国平均値を上回った。ただし、次の種目においては、それぞれ全国平均値を下回った。

小5男子：上体起こし、50m走

中2男子：握力、上体起こし、20mシャトルラン

中2女子：握力、上体起こし、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、
ハンドボール投げ

過去6年間の経過を見ると、小5女子を除き、握力、ソフトボール投げ、ハンドボール投げで低下傾向が続いている。また、体力合計点が全国を下回った中2女子について、体力合計点が全国を上回っていた3年前（小5時点）と比較すると、それぞれの種目で記録自体は伸びているものの、全国平均値と比べ、多くの種目で伸び悩んでいる。

児童生徒質問紙では、全ての学年・性別で、1週間の総運動時間は全国平均値より短い。また、全国に比べ「運動が好き（やや好き）」「体育の授業は楽しい（やや楽しい）」と答える中2女子の割合は低い。楽しみながら運動できる機会を設定し、運動の機会を増やしていく取り組みが必要である。

学校質問紙の結果を見ると、調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行う割合（特定の学年のみの場合を含める）は、小学校では全国平均値と同程度である。一方、中学校では、全国に比べかなり低い。調査結果を活用したさらなる授業の充実と、児童生徒の実態に即した指導を行うことが大切である。

また、児童生徒質問紙と学校質問紙を比較すると、授業での目標の提示・振り返る活動の確保に関して、教員は「行っている」と考えているものの、児童生徒の「行われていない」と答えている割合が大きいことから、児童生徒が意識できる目標の提示や振り返りの仕方が必要である。

市教育委員会としては、これらの調査結果から、学校がこれまで同様に、体育科（保健体育科）の授業を充実させるとともに、教育活動全体を通して、継続的に体力向上に取り組み、運動の楽しさを感じられるようにし、さらに運動習慣の定着を図ることが大切であると考えます。そこで、今後の体力向上について、次のように取り組むことが大切である。

1 自校の結果の分析を行い、実態に応じた改善を図る。

- ・ 自校の調査結果の分析を行い、体力・運動能力に関する課題を全教職員で共通理解し、改善に向けた取り組みを推進する。
- ・ 児童生徒の運動意欲を高めるとともに、運動習慣の定着が図られるように地域等との連携を進める。

小学校では、調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行った（「行う予定」を含む）割合は90.6%であり、全国の90.5%とほぼ同じであるが、中学校では、調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行った（「行う予定」を含む）割合は66.6%であり、全国の88.2%に比べかなり低い。

調査結果を踏まえた授業の工夫・改善が行われていない学校も、小学校で1割程度、中学校で3割程度あることから、児童生徒の実態を把握し、調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を実施する必要がある。また、児童生徒の体力・運動能力の向上には、継続的な取り組みの実施が不可欠であることから、現在、特定の学年のみで授業の工夫・改善を行っている学校においても、全校に広げていくことが大切である。

以下、市内小・中学校の取り組みを紹介する。

工夫点 <子どもの運動量を確保する環境づくり>

子どもの運動量を確保し、運動に慣れ親しむ環境を整えることが大切である。

鉄棒を固定する、足もとにマットを敷く、子どもに鉄棒の周囲を走らせない、休憩時間に必ず教員が見守るなど、安全面への配慮を行った上で、廊下のオープンスペースに鉄棒を設置している。休憩時間を利用して、児童が自由に鉄棒を利用できることで、運動量の確保ができるものと考えられる。



室内用の鉄棒をブレイルーム等に設置

また、高い所に設置した目標物に向けてジャンプする、壁に取りつけた的に向かってボールを投げるなど、子どもが遊び感覚で体を動かすことができるように、運動する場を工夫している。

さらに、大休憩等を利用して気軽に運動ができる環境を整えている学校もある。その一部を以下に紹介する。

- ・ 砂の入ったペットボトルをひもにつけ、そのひもを棒で巻き取る。(握力)
- ・ 先がしばってあるタオルを使ってシャドーピッチングをする。(投力)



ペットボトルの巻き取り



スポンジロケット投げ

- ・ スポンジロケットをやり投げの要領で投げる。(投力)
- ・ ランニングにラダーやミニハードルを取り入れる。(敏捷性等) など

工夫点 <外部機関との連携>

・ 学校間の連携

運動能力の向上に、学校間で連携したり、外部の人材に協力を依頼したりすることも有効な手立ての1つである。

運動量が減少する冬期間に、「部活動合同トレーニング」を実施している中学校がある。このトレーニングでは、高



部活動合同トレーニングの様子

校等の陸上競技部から顧問の先生と部員を招き、効果的なトレーニングについての指導を受けている。

また今年度は、中学校区の小学校の児童がトレーニングに参加することで、児童の陸上競技に対する意欲の高まりが見られた。

・ 外部機関との連携

本市のスポーツ課主催の「スポーツ指導者派遣事業」では、体力づくり・器械体操・ボール運動・水泳の各運動(平成27年度)について、スポーツ指導員を小学校に派遣し、体育の授業での指導を行ったり、教員対象の研修を行ったりしている。



ボール運動の指導をするスポーツ指導員

2 **学習課題の提示、運動量の確保、振り返る活動** による授業改善を図る。

- ・ 教師が、授業の始めに学習課題を提示し、授業のねらいを明確にすることにより、児童生徒は1時間の見通しをもつことができ、「取り組んでみよう」という意識が高まる。
- ・ 運動量を確保するため、話し合いはポイントを絞り、短時間で行う。
- ・ ねらいに照らして振り返る活動を確保することで、児童生徒は次時への見通しをもつ。

富山市の児童生徒質問紙と体力合計点に、次のような関連が見られた。

【体育・保健体育の授業の目標が示されているか】(小・中学校)

	肯定的回答 (そう思う、ややそう思う)	否定的回答 (あまりそう思わない、そう思わない)
体力合計点	56.7点	50.5点

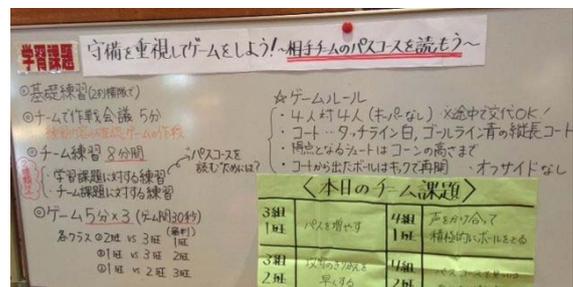
【体育・保健体育の授業で振り返る活動を行っている】(小・中学校)

	肯定的回答 (そう思う、ややそう思う)	否定的回答 (あまりそう思わない、そう思わない)
体力合計点	59.0点	50.1点

上記のように、本市では、「授業の目標が示され、振り返る活動を行っている」と答えた児童生徒は、体力合計点の方が高い傾向が見られる。これは、「その授業の目標(目当て・ねらい等)が示されている」や「学んだ内容を振り返る活動を行っている」など、教師の各活動に

対するねらいや意図が児童生徒にしっかりと伝わることで、児童生徒は授業の楽しさを感じ、学習意欲が高まったためと考えられる。今後も児童の学習意欲が高まるよう、学習課題を提示することや、1時間の成長が実感できる振り返りの時間を確保することが大切である。

また、授業に、児童生徒同士で助け合ったり、話し合ったりする活動を取り入れることで、楽しく感じる割合が高くなる傾向が見られたが、話し合いに時間をかけすぎるあまり、十分な運動量が確保できていない場合も見られる。例えば、活動前に児童生徒が、本時のねらいに沿った作戦をグループ内で伝え合うなど、ポイントを絞った話し合いを心がけ、運動量を確保する必要である。



学習課題や目当てを示した授業例

<参考>「平成27年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 報告書」スポーツ庁