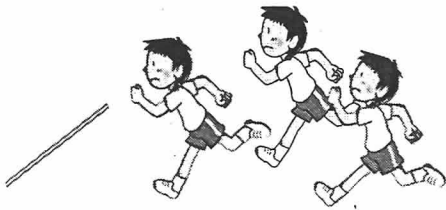
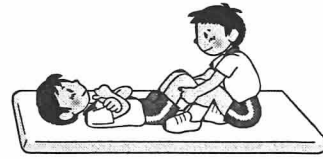


「平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣調査」 結果の概要



富山市教育委員会

目 次

I	本調査の目的	1
II	実施状況	1
III	結果の概況	
1	実技に関する調査結果	2
2	体格に関する調査結果	4
3	児童・生徒質問紙調査の結果 小学校	5
	児童・生徒質問紙調査の結果 中学校	8
4	学校質問紙調査の結果 小学校	11
	学校質問紙調査の結果 中学校	14
IV	体力・運動能力調査 全国・県との経年比較	17
V	結果の考察と今後の取り組み	27

「平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果の概要について

富山市教育委員会

I 本調査の目的

- 1 子どもの体力が低下している状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 2 市教育委員会が、全国的な状況との関係において、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取り組みを通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 3 各学校が、自校の子どもの体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導等の改善に役立てる。

II 実施状況

- 1 実施期間 平成29年4月から7月末までの期間
- 2 実施学校及び、児童生徒数（児童生徒数は、体力合計点標本数とする。）
（原則として、小学校5年生全児童、中学校2年生全生徒）

小学校第5学年			中学校第2学年		
実施学校数	実施児童数		実施学校数	実施生徒数	
65校 1分校	男子	1,815人	26校 1分校	男子	1,772人
	女子	1,716人		女子	1,719人
	計	3,531人		計	3,491人

※全国実施児童生徒数

小学校 1,043,102人

中学校 977,595人

3 調査内容

(1) 実技に関する調査 8種目

	実施種目	必要な力	測定
1	握力	筋力	左右握力の平均値
2	上体起こし	筋力 筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
3	長座体前屈	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
4	反復横とび	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
5	20mシャトルラン 持久走	全身持久力 長距離走能力	・20mシャトルラン:20m走行の折り返し回数 ・持久走:男子1500m、女子1000mの走行時間 ※どちらかの1種目を選択。両方実施した場合は、得点の高い方で総合評価する
6	50m走	走力	50mの疾走時間
7	立ち幅とび	跳力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
8	ソフトボール投げ (小学校) ハンドボール投げ (中学校)	投力	小学校:ソフトボールを遠投した距離 中学校:ハンドボールを遠投した距離
	体力合計点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して、総和した体力テスト合計得点	

(2) 体格調査 身長、体重に関する調査

(3) 質問紙調査（児童生徒、学校） 運動習慣、生活習慣等に関する質問

4 調査結果の取り扱い

平成22年度～24年度は悉皆ではなく、抽出調査として実施されていた。平成25年度より小学校5年生、中学校2年生の全児童生徒を対象とした悉皆調査となる。現状に即した体力向上に努めるため、調査結果を公表する。

Ⅲ 結果の概況

1 実技に関する調査結果

(1) 種目別平均値

・市・県・全国の数値は、全て公立学校の数値である。
 ・体力合計点は、各種目の記録を10点満点に換算し、8種目を合計した数値である。

凡例
 ◎：全国・県平均をともに上回る。(同等を含む)
 ○：全国平均を上回るが県平均を下回る。
 ■：全国平均を下回るが県平均を上回る。(同等を含む)
 ▼：全国・県平均をともに下回る。

【小学校】

		小学校5年生【男子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	◎ 16.75	■ 19.81	◎ 33.67	◎ 44.13	○ 56.42	■ 9.40	◎ 157.16	○ 23.14	◎ 55.55
	富山県	16.62	19.67	32.76	44.08	57.74	9.44	155.61	23.60	55.29
	全国	16.51	19.92	33.15	41.95	52.24	9.37	151.71	22.53	54.16
		小学校5年生【女子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	○ 16.21	▼ 18.48	◎ 38.45	○ 42.22	○ 43.60	■ 9.64	◎ 151.05	○ 14.48	○ 57.18
	富山県	16.25	18.67	37.30	42.50	46.39	9.65	150.24	14.75	57.30
	全国	16.12	18.81	37.43	40.06	41.62	9.60	145.47	13.94	55.72

(全体の傾向)

- ・男女ともに上体起こし及び50m走以外の6種目で、全国平均を上回っており、概ね良好である。
- ・体力合計点は、男女ともに全国平均を上回っているが、女子は県平均を下回っている。

【中学校】

		中学校2年生【男子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	○ 28.94	■ 26.73	■ 43.10	◎ 52.23	○ 88.48	◎ 7.99	○ 199.13	○ 20.99	◎ 42.99
	富山県	29.19	26.54	42.43	52.07	89.48	8.04	199.28	21.18	42.53
	全国	28.89	27.45	43.20	51.89	85.99	7.99	194.54	20.56	42.11
		中学校2年生【女子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	■ 23.71	▼ 22.47	◎ 46.22	◎ 47.43	○ 59.28	■ 8.88	○ 170.78	▼ 12.63	▼ 49.77
	富山県	23.69	22.84	45.52	47.29	60.80	8.88	173.29	13.01	50.15
	全国	23.82	23.73	45.86	46.76	59.14	8.80	168.57	12.96	49.97

(全体の傾向)

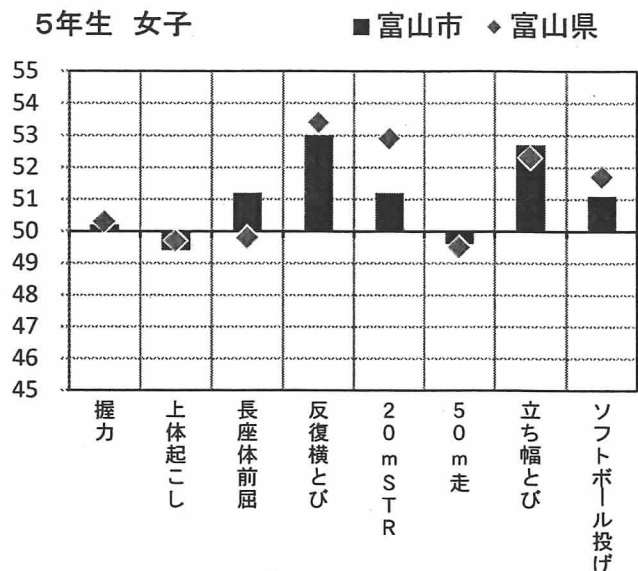
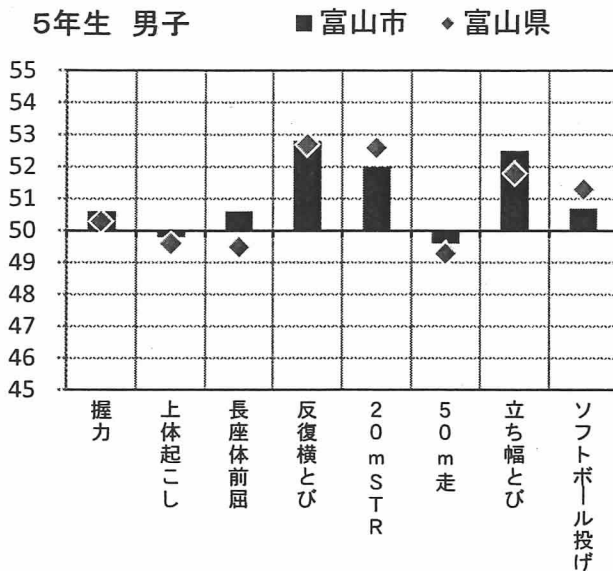
- ・男子は、上体起こし及び長座体前屈以外の6種目が全国平均を上回っており、概ね良好である。
- ・女子は、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン及び立ち幅とびの4種目で全国平均を上回っているが、上体起こし及びハンドボール投げで全国・県平均を下回っており、筋持久力と投力に課題が見られる。
- ・体力合計点は、男子は全国平均を上回っているが、女子は全国平均を下回っている。

(2) Tスコアを用いた分析

Tスコアとは、全国平均を50としたときの本市平均の偏差値である。

$$Tスコア = \frac{(富山市平均値) - (全国平均値)}{(全国標準偏差)} \times 10 + 50$$

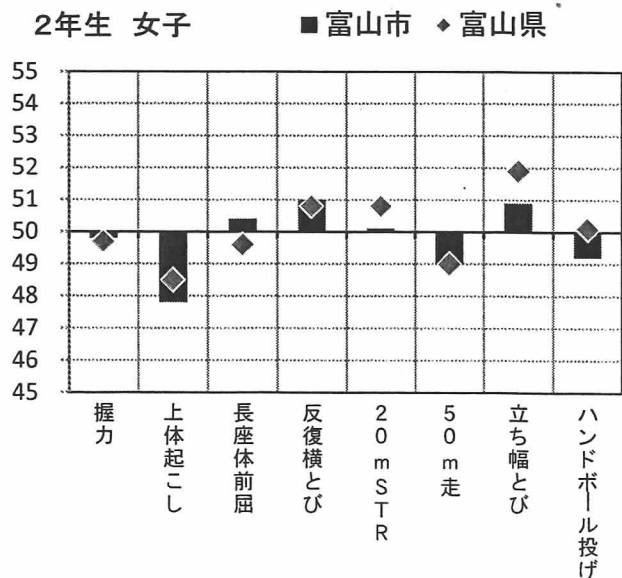
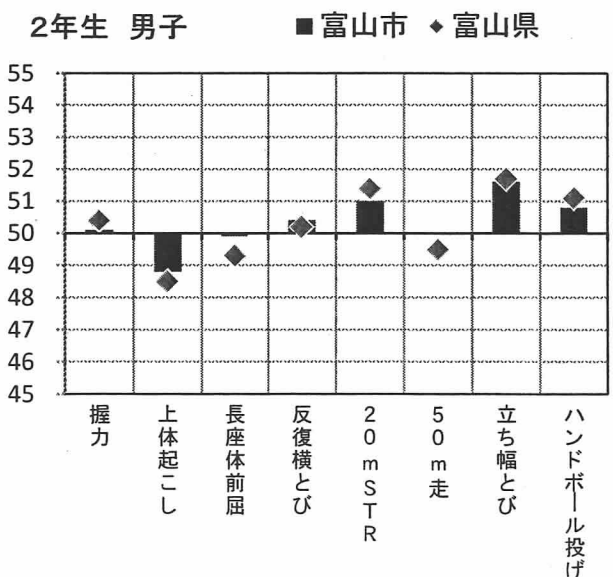
【小学校】



上体起こし、50m走は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。

上体起こし、50m走は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。

【中学校】



上体起こし、長座体前屈は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。(50m走は同等である。)

握力、上体起こし、50m走、ハンドボール投げは、全国ポイントを下回っており、それ以外の種目は全国ポイントを上回っている。

2 体格に関する調査結果

※ 市・県・全国の数値は、全て公立学校の数値(平均値)である。

【小学校】

小学5年生 男子			小学5年生 女子		
	身長 (cm)	体重 (kg)		身長 (cm)	体重 (kg)
富山市	139.33	34.23	富山市	140.54	34.17
富山県	139.45	34.43	富山県	140.57	34.23
全国	138.88	34.05	全国	140.08	33.95

- ・ 身長のア平均値は、全国平均に比べて、男女ともに高い。
- ・ 体重のア平均値は、全国平均に比べて、男女ともに高い。

【中学校】

中学2年生 男子			中学2年生 女子		
	身長 (cm)	体重 (kg)		身長 (cm)	体重 (kg)
富山市	160.99	49.57	富山市	155.42	47.15
富山県	160.98	49.36	富山県	155.61	47.30
全国	159.98	48.58	全国	154.87	46.71

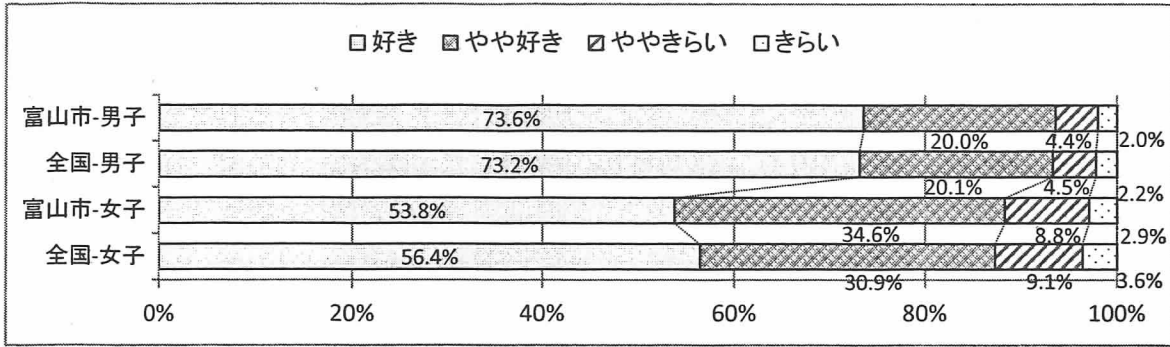
- ・ 身長のア平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。
- ・ 体重のア平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。

3 児童・生徒質問紙調査の結果（全質問の中から抽出）

※小数第1位で四捨五入してあるため、計が100%にならない場合がある。

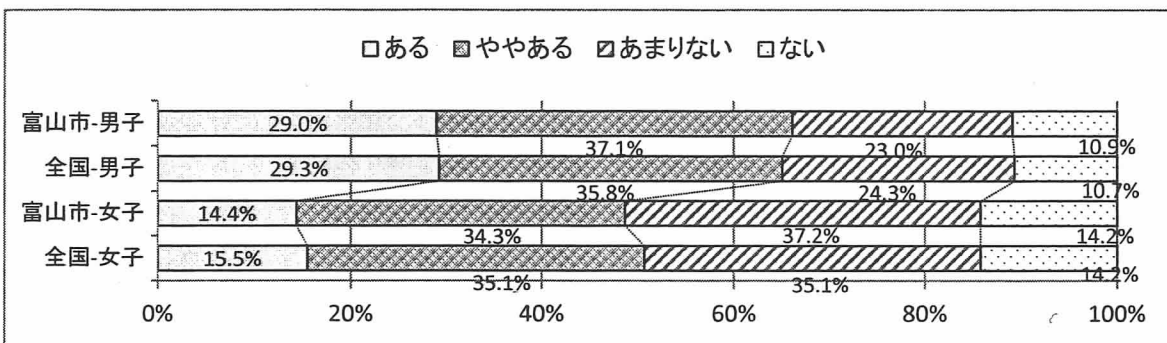
【 小学校 】

Q1. 運動が好き



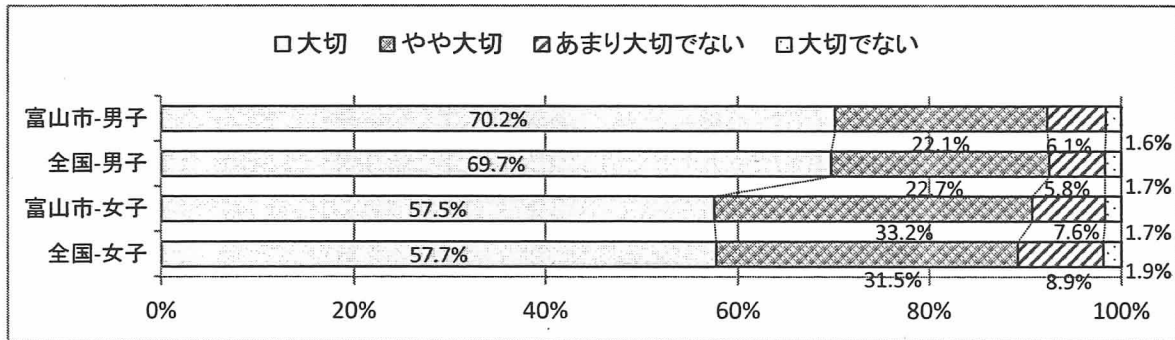
「運動が好きだ」「やや好きだ」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はほぼ同等、女子はやや高い。

Q2. 体力に自信



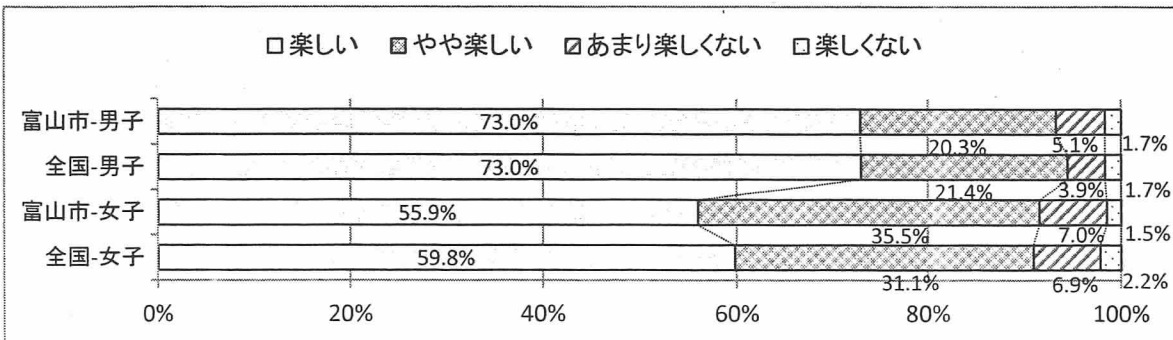
「体力に自信がある」「やや自信がある」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子はやや低い。

Q3. 運動は大切



「運動は大切」「やや大切」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はほぼ同等、女子はやや高い。

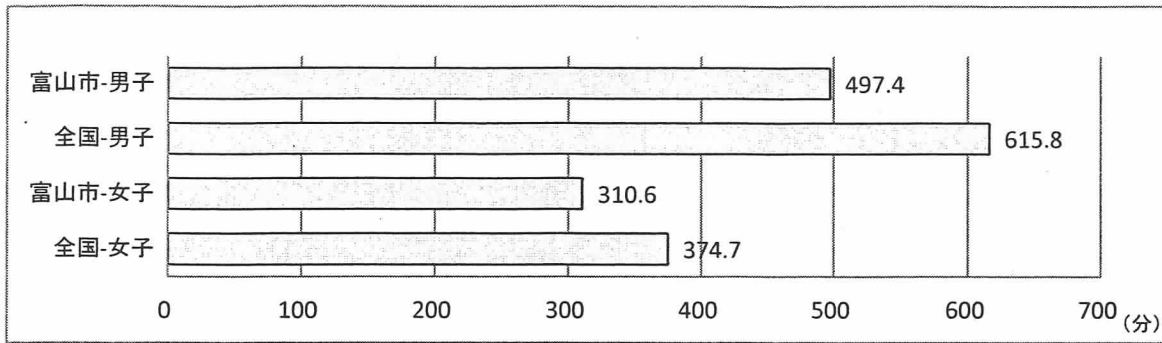
Q4. 体育の授業は楽しい



「体育の授業は楽しい」「やや楽しい」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子はほぼ同等である。

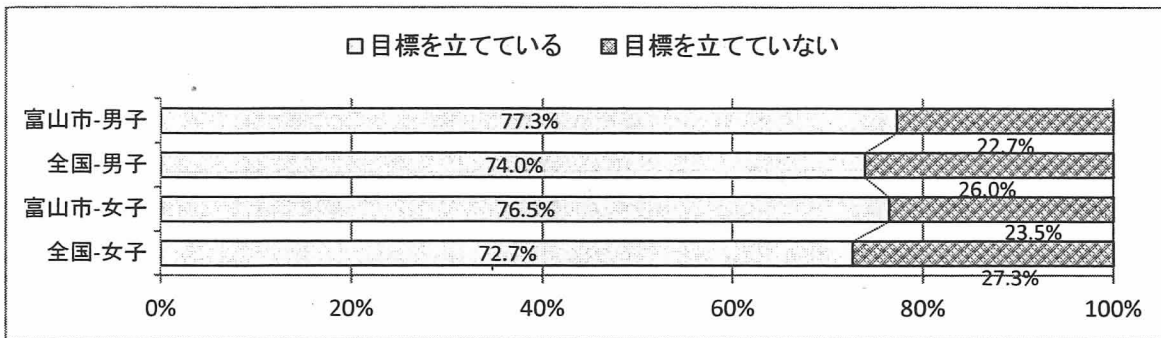
【 小学校 】

Q5. 1週間の総運動時間(月～日:体育の授業以外)



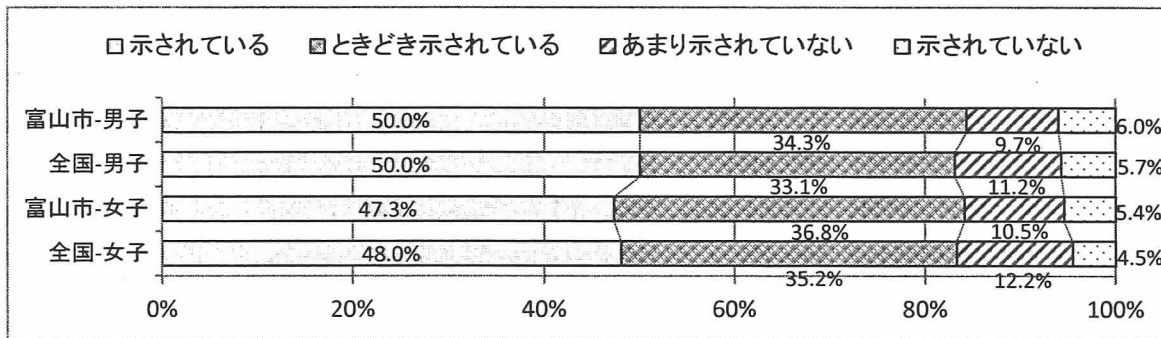
「1週間の総運動時間」は、全国に比べて男女とも少ない。

Q6. 体力の向上目標



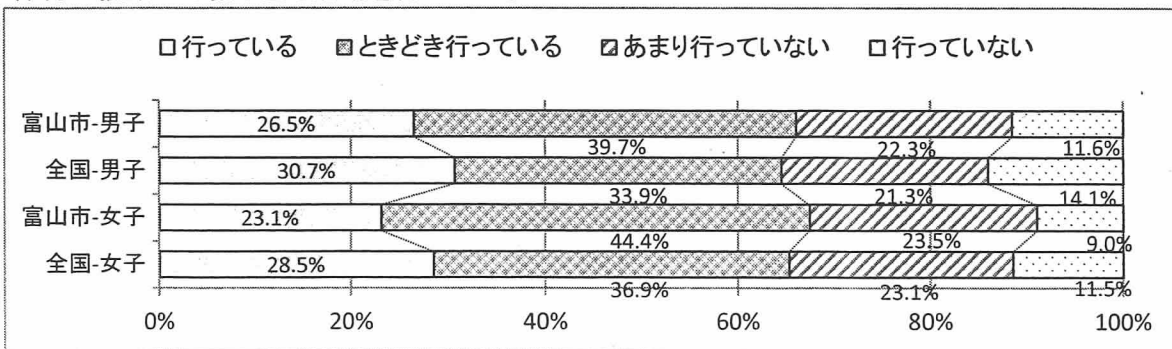
「体力の向上目標を立てている」と答えた児童の割合は、全国に比べて男女とも高い。

Q7. 体育の授業では目標が示されている



体育の授業において、「目標が示されている」「ときどき示されている」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子はほぼ同じである。

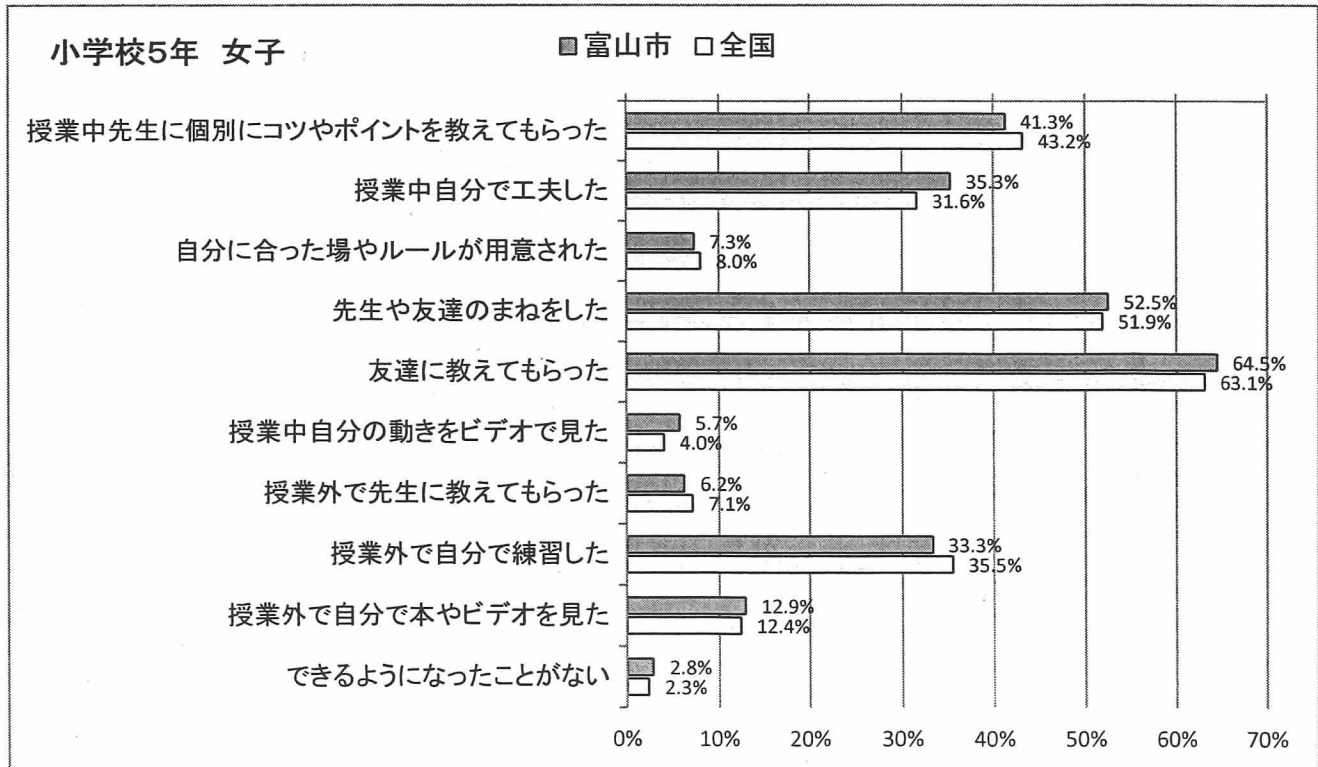
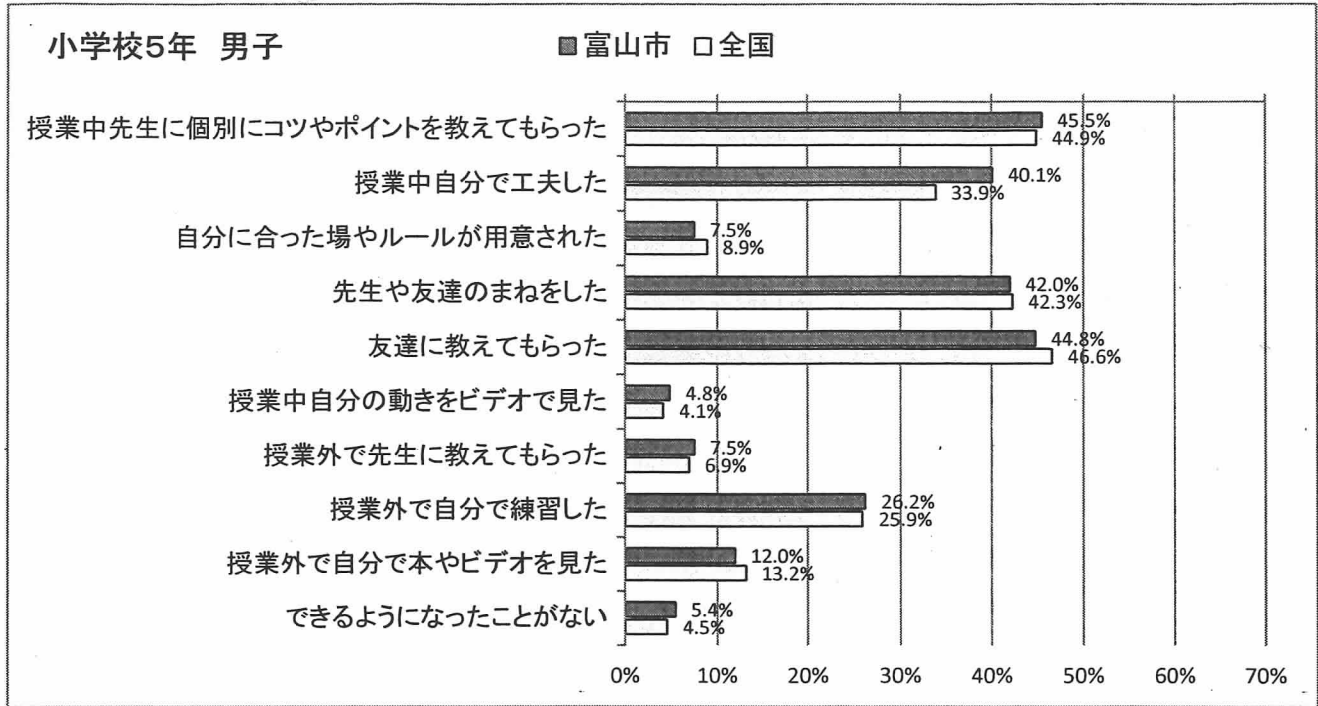
Q8. 体育の授業では振り返る活動を行っている



体育の授業において、「活動したことを振り返っている」「ときどき振り返っている」と答えた児童の割合は、全国に比べて男女ともやや高い。

【 小学校 】

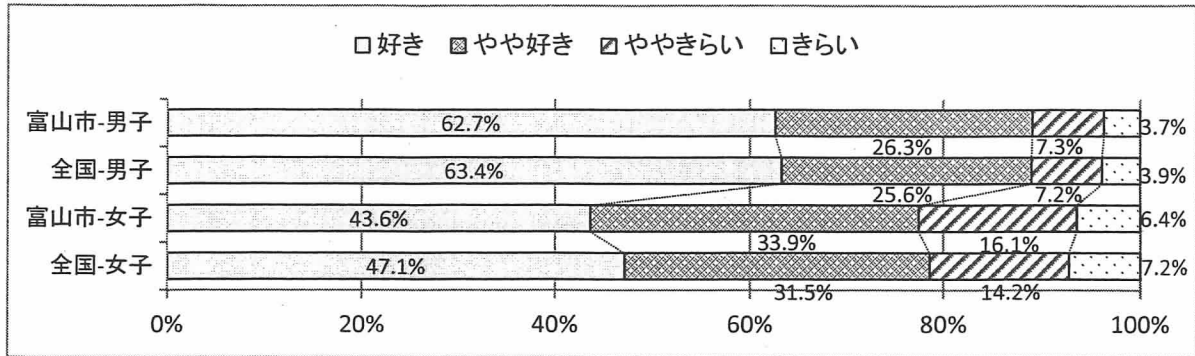
Q9. できないことができるようになったきっかけ（※複数回答）



できないことができるようになったきっかけとして、男子では、「授業中自分で工夫した」割合が、全国に比べて高く、「友達に教えてもらった」割合がやや低い。女子では、「授業中自分で工夫した」割合が、全国に比べて高く、「授業外で自分で練習した」割合がやや低い。

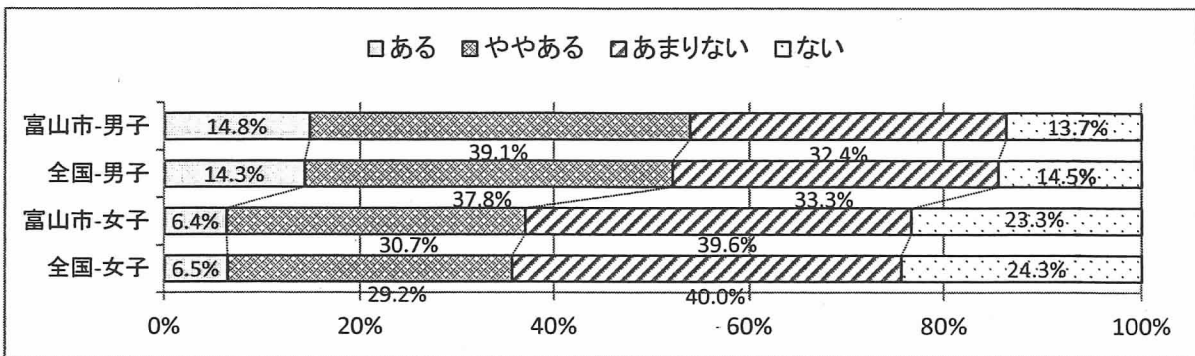
【 中学校 】

Q10. 運動が好き



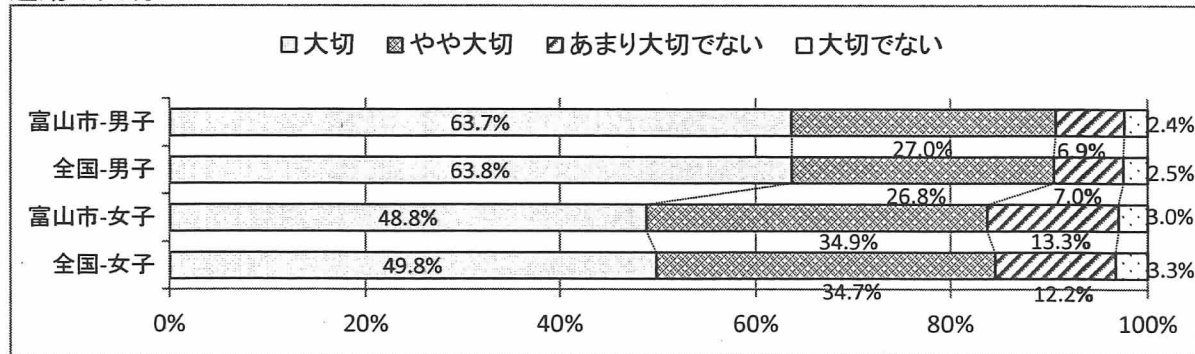
「運動が好きだ」「やや好きだ」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男子は同等で、女子はやや低い。

Q11. 体力に自信



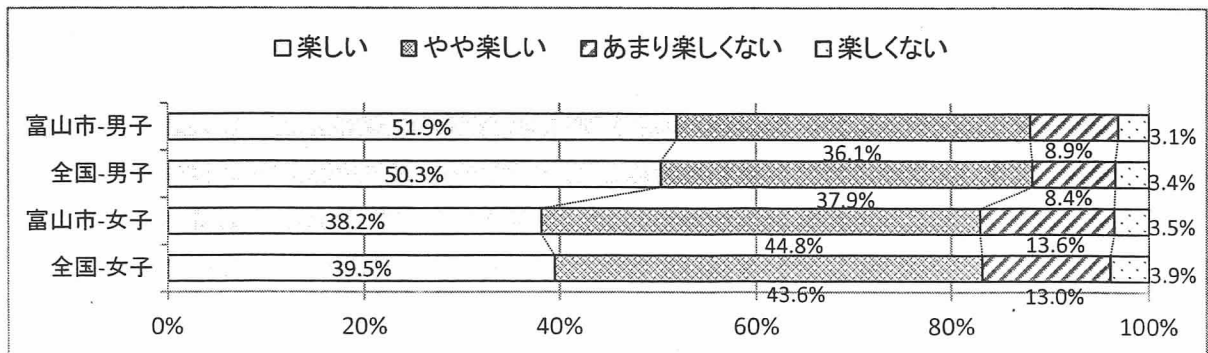
「体力に自信がある」「やや自信がある」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともやや高い。

Q12. 運動は大切



「運動は大切」「やや大切」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともほぼ同等である。

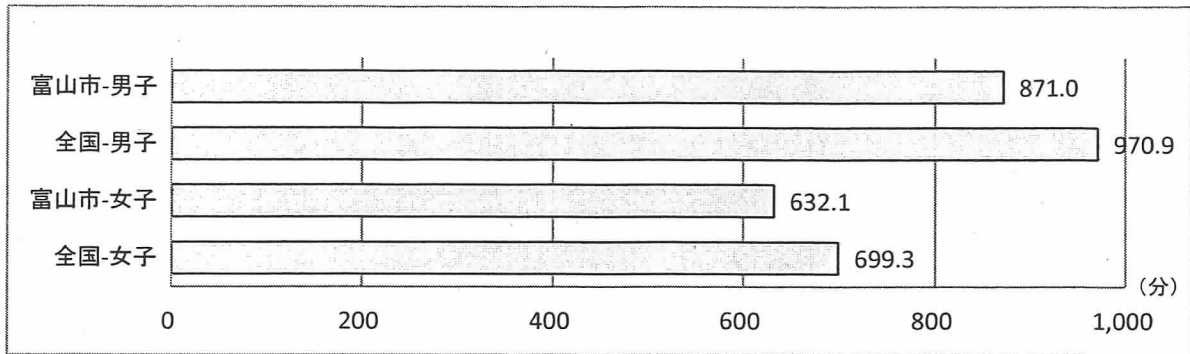
Q13. 保健体育の授業は楽しい



「保健体育の授業は楽しい」「やや楽しい」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともほぼ同等である。

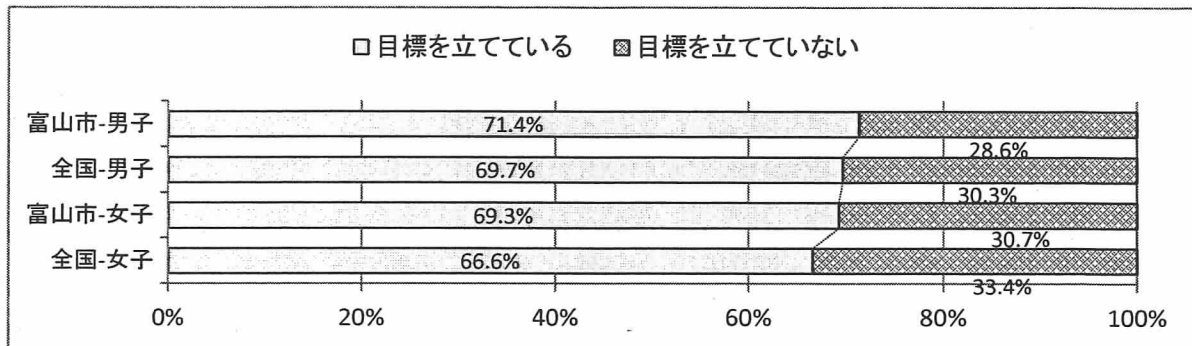
【 中学校 】

Q14. 1週間の総運動時間(月～日:保健体育の授業以外)



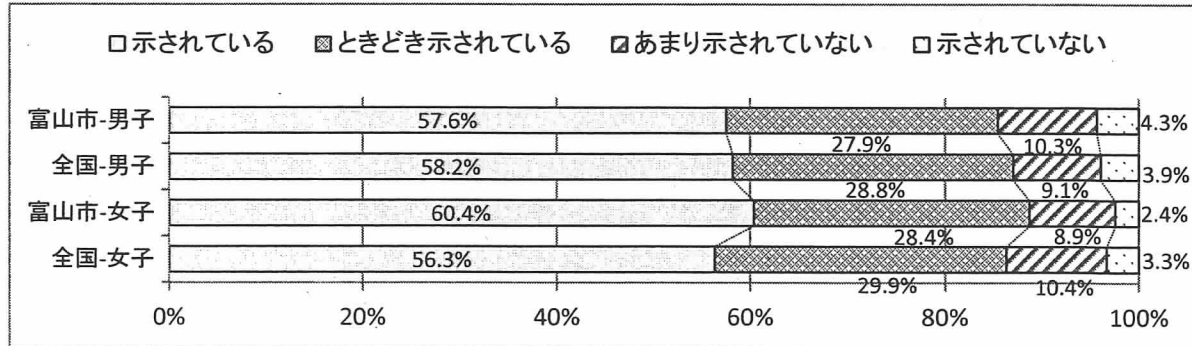
1週間の総運動時間は、全国に比べて男女ともに少ない。

Q15. 体力の向上目標



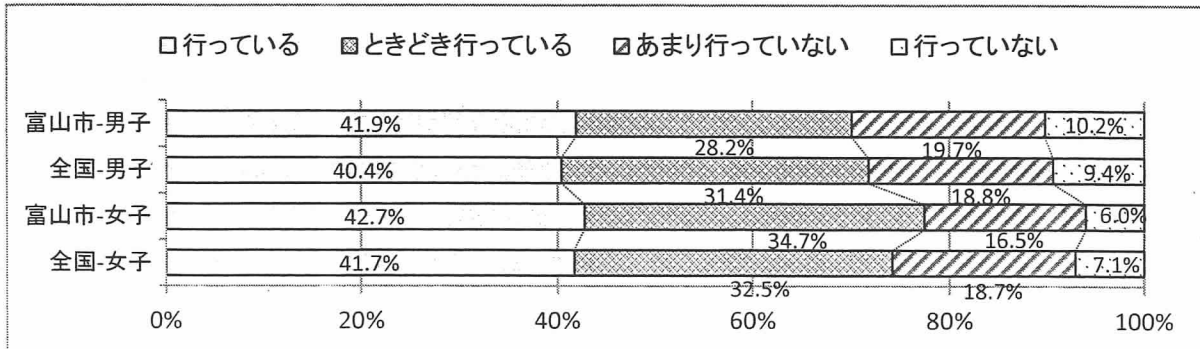
「体力の向上目標を立てている」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

Q16. 保健体育の授業では目標が示されている



保健体育の授業において、「目標が示されている」「ときどき示されている」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子は高い。

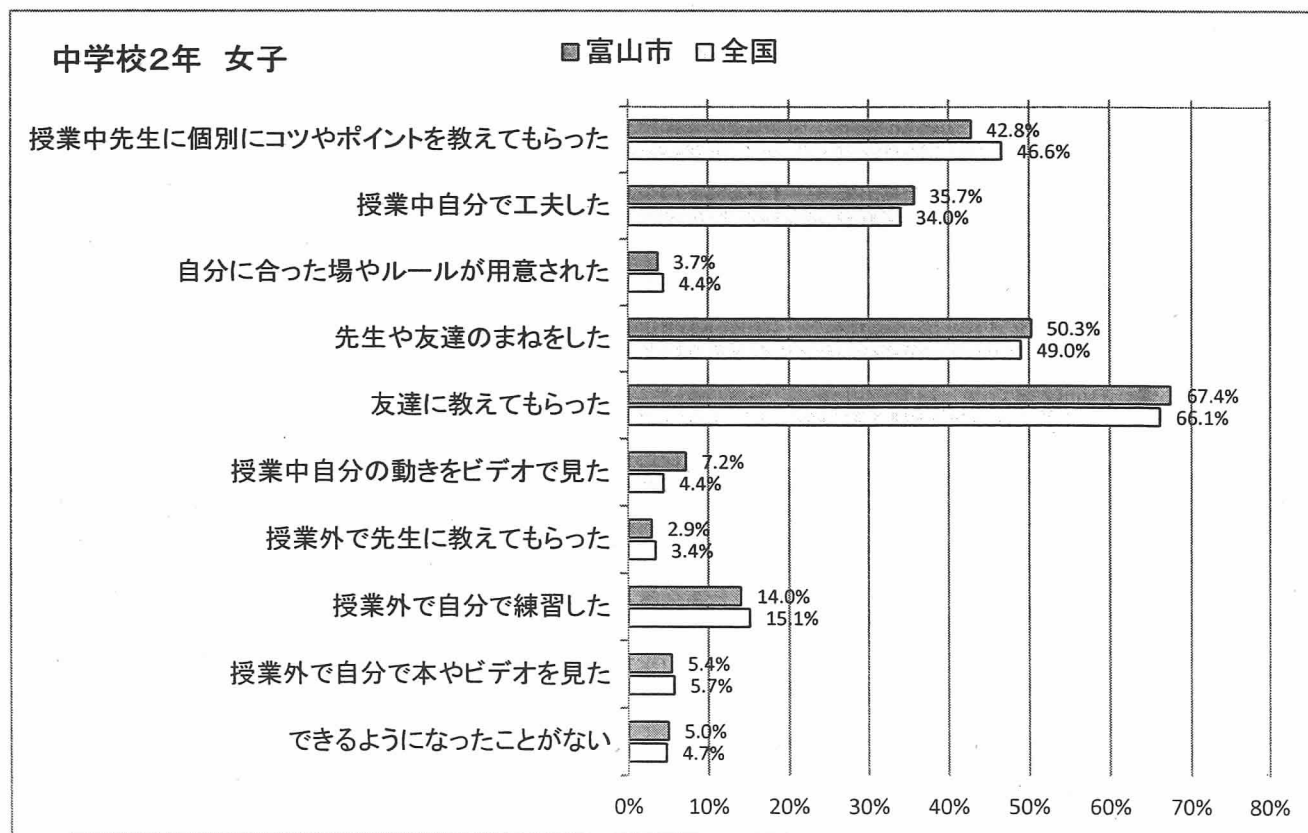
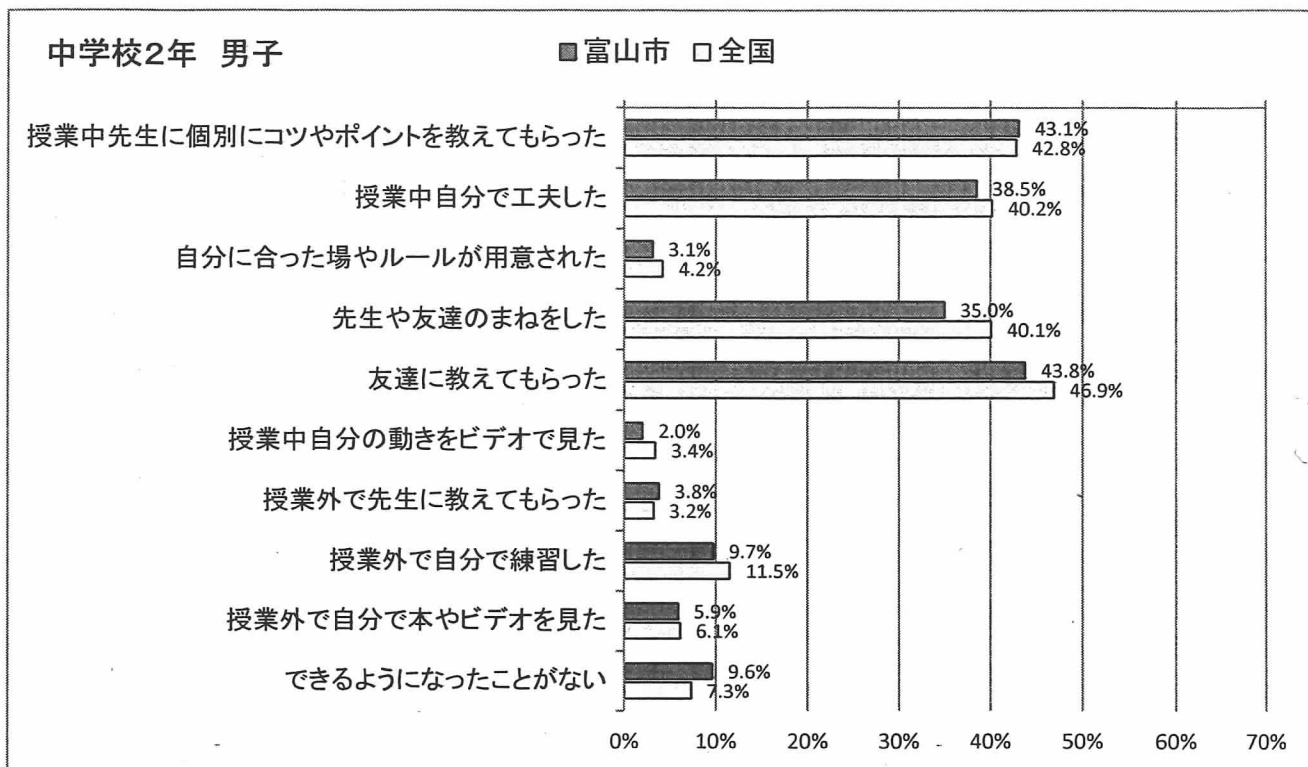
Q17. 保健体育の授業では振り返る活動を行っている



保健体育の授業において、「活動したことを振り返っている」「ときどき振り返っている」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子は高い。

【 中学校 】

Q18. できないことができるようになったきっかけ ※複数回答

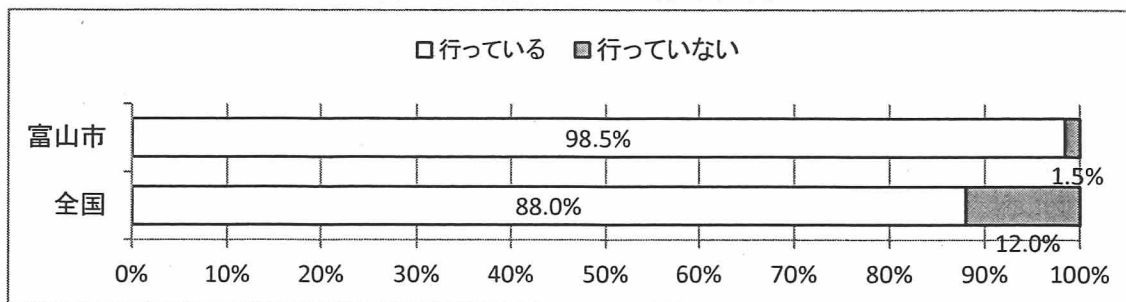


できないことができるようになったきっかけとして、男子では、「先生や友達のまねをした」「友達に教えてもらった」割合が低い。女子では、「授業中自分で工夫した」「授業中自分の動きをビデオで見た」割合が全国に比べて高く、「授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」割合が全国に比べて低い。

4 学校質問紙調査の結果【小学校】

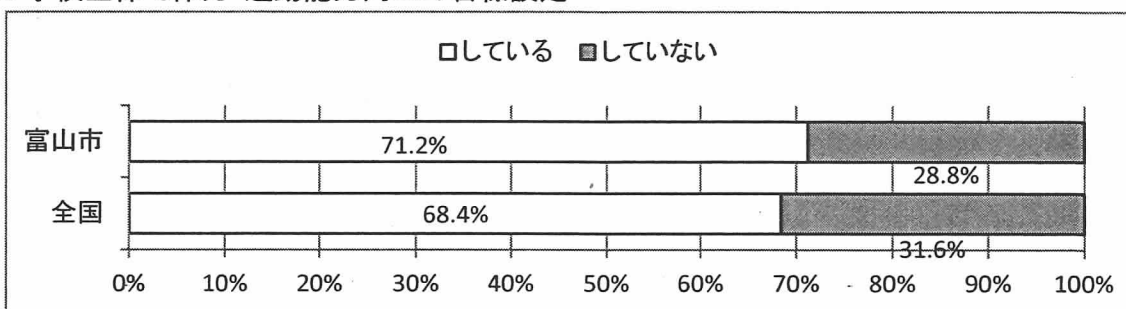
※小数第1位で四捨五入してあるため、計が100%にならない場合がある。

Q1. 全児童の体育の授業以外で体力・運動能力向上に係る取り組み



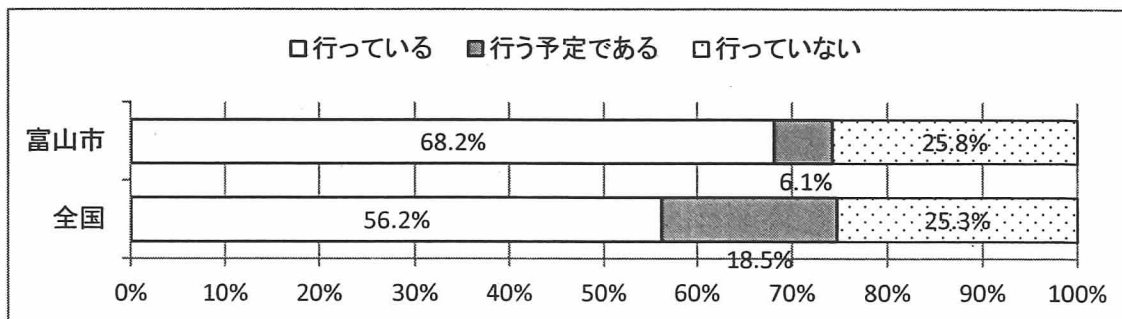
「体育の授業以外で、全児童の体力・運動能力を向上させる取り組みを行っている」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q2. 学校全体で体力・運動能力向上の目標設定



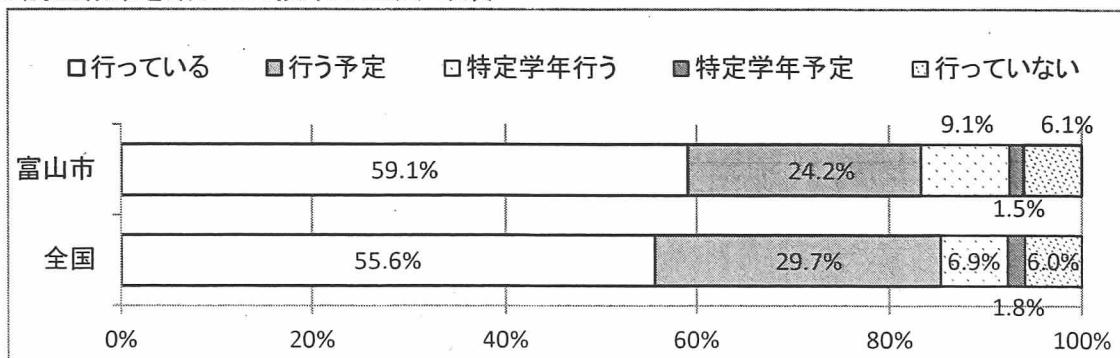
「学校全体で体力・運動能力向上の目標を設定している」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q3. 運動・スポーツが苦手な児童向けの取り組み、性別に応じた取り組み



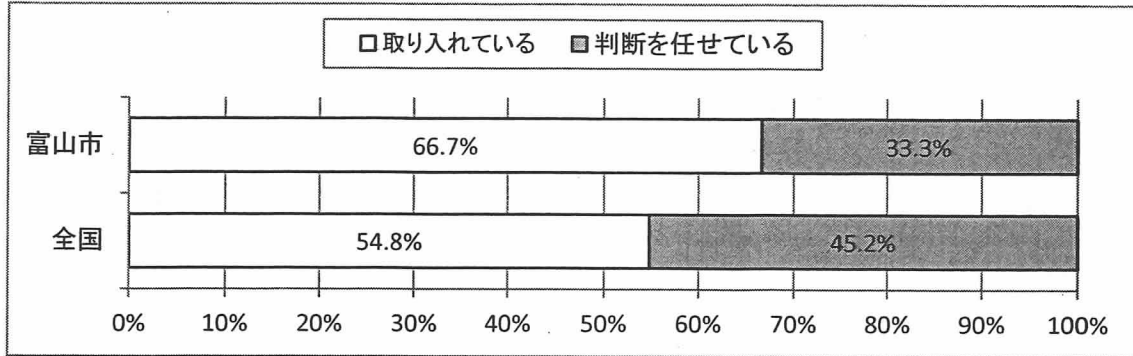
「運動・スポーツが苦手な児童向けの取り組み、性別に応じた取り組みを行っている」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国とほぼ同等である。

Q4. 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



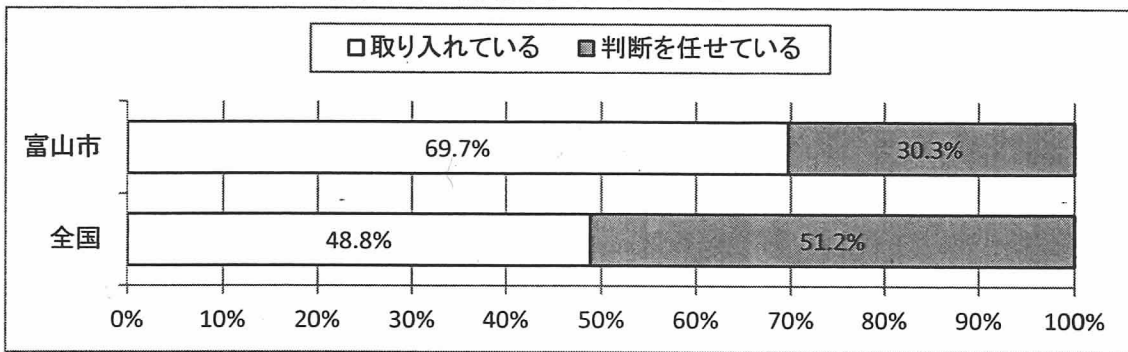
「調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行う」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べてやや低い。

Q5. 体育授業の目標を児童に示す活動を取り入れている



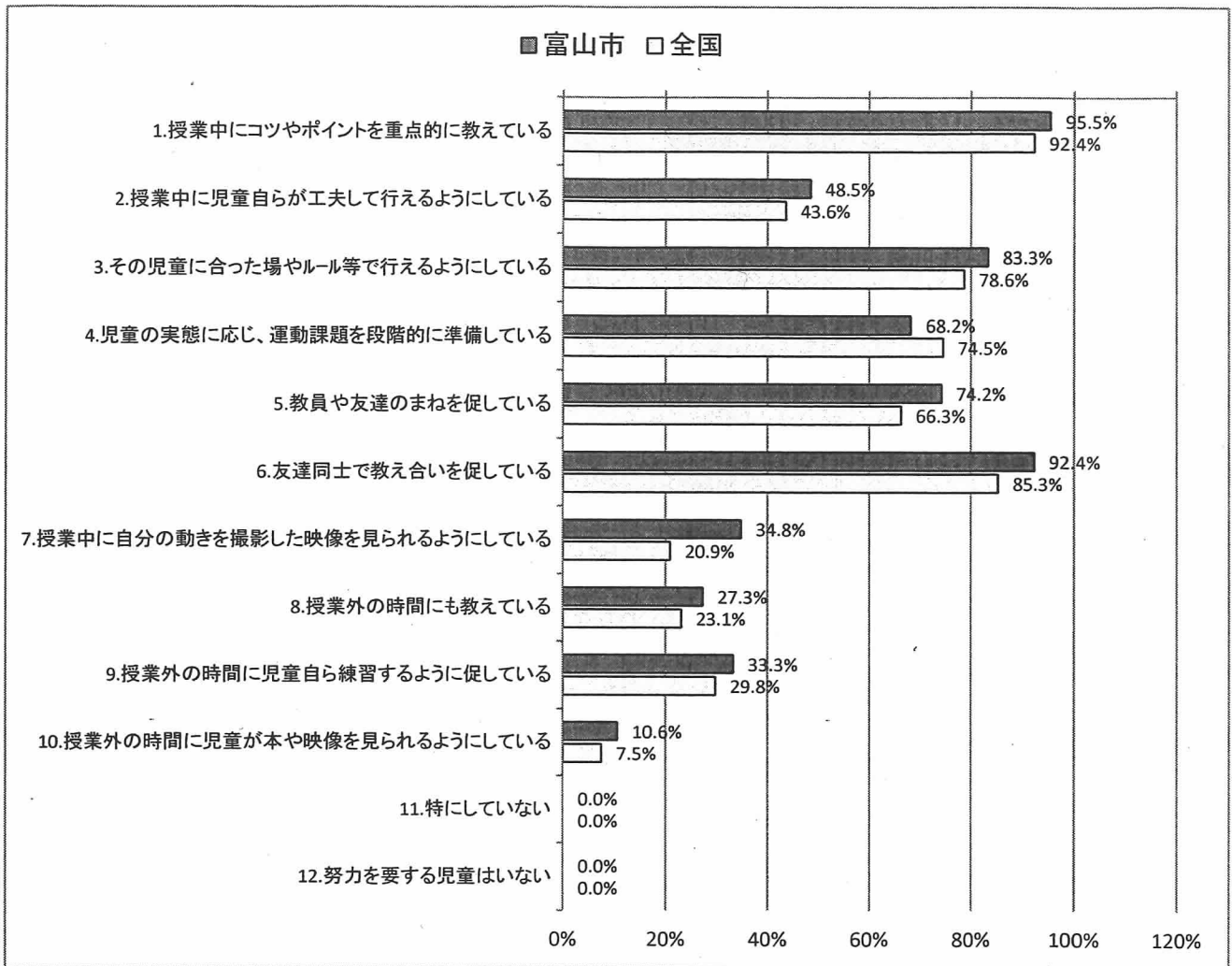
「体育の授業で、目標を児童に示す活動を取り入れている」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q6. 体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている



「体育の授業で、学習したことを振り返る活動をいつも取り入れている」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

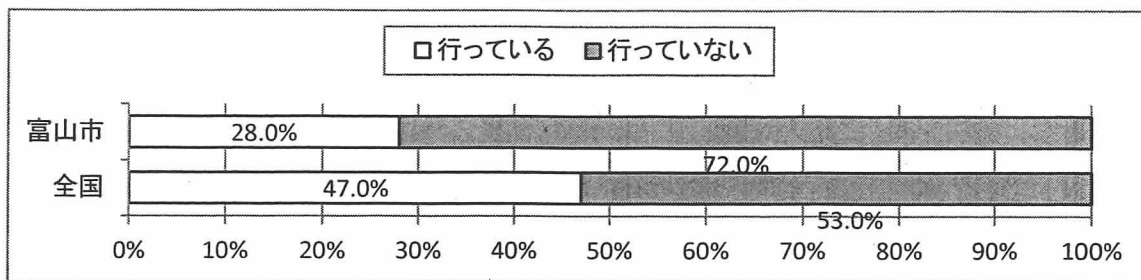
Q7. 体育の授業で努力を要する児童がいる場合に、どのような取組をしていますか。(※複数回答)



「授業中にコツやポイントを重点的に教えている」「その児童に合った場やルール等で行えるようにしている」「友達同士で教え合いを促している」割合が80%を超え、全国に比べて高い。「児童の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している」割合は全国に比べると低い。

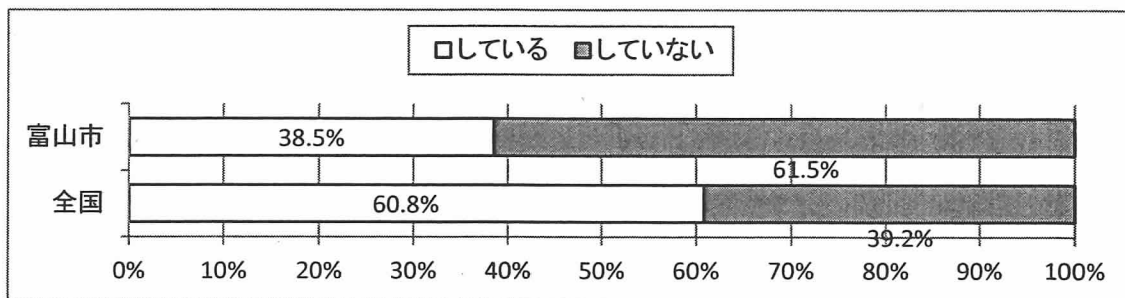
学校質問紙調査の結果【中学校】

Q8. 全生徒の保健体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取り組み



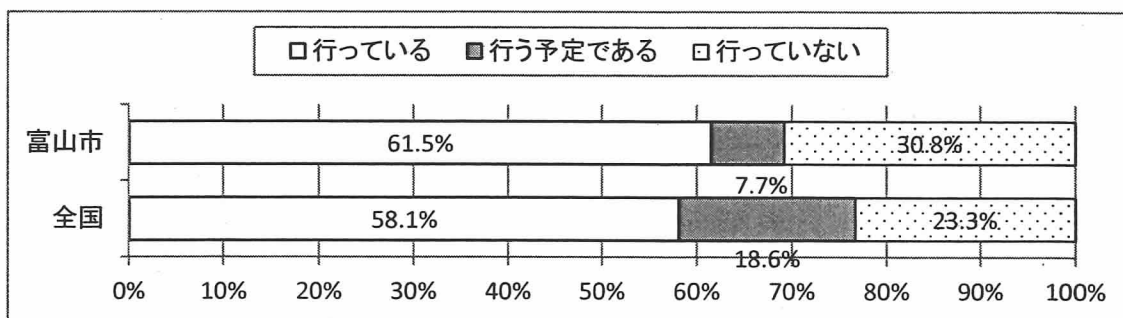
「保健体育の授業以外で、全生徒の体力・運動能力を向上させる取り組みを行っている」と答えた学校の割合は、全国に比べて低い。

Q9. 学校全体で体力・運動能力向上の目標設定



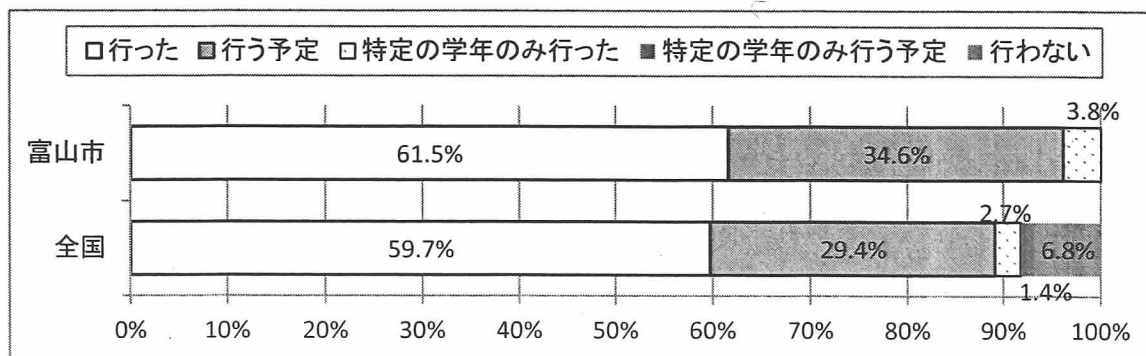
「学校全体で体力・運動能力向上の目標を設定している」と答えた学校の割合は、全国に比べて低い。

Q10. 運動・スポーツが苦手な生徒向けの取り組み、性別に応じた取り組み



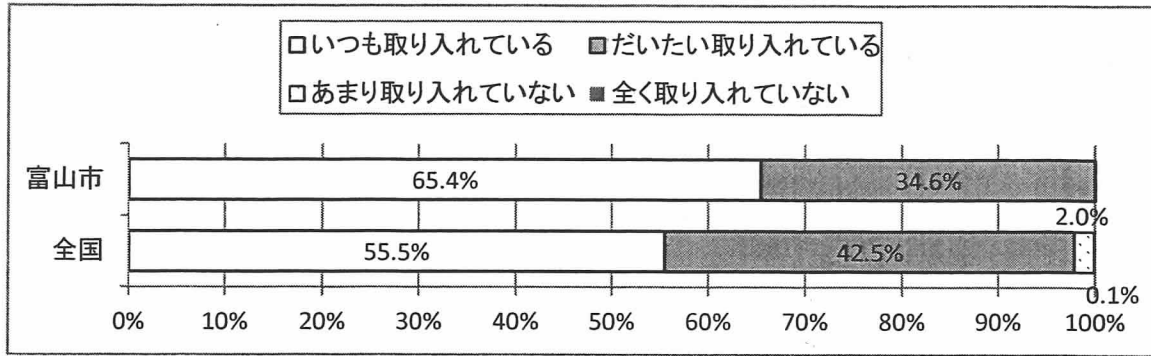
「運動・スポーツが苦手な生徒向けの取り組み、性別に応じた取り組みを行っている」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べて低い。

Q11. 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



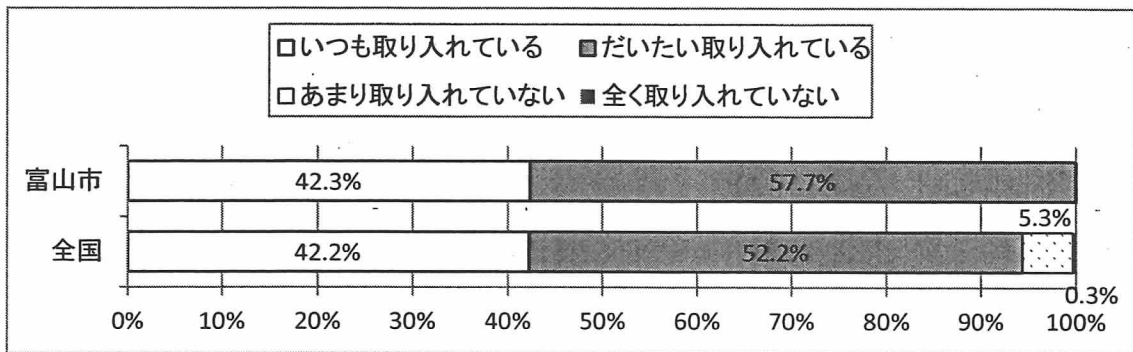
「調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行う」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q12. 保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れている



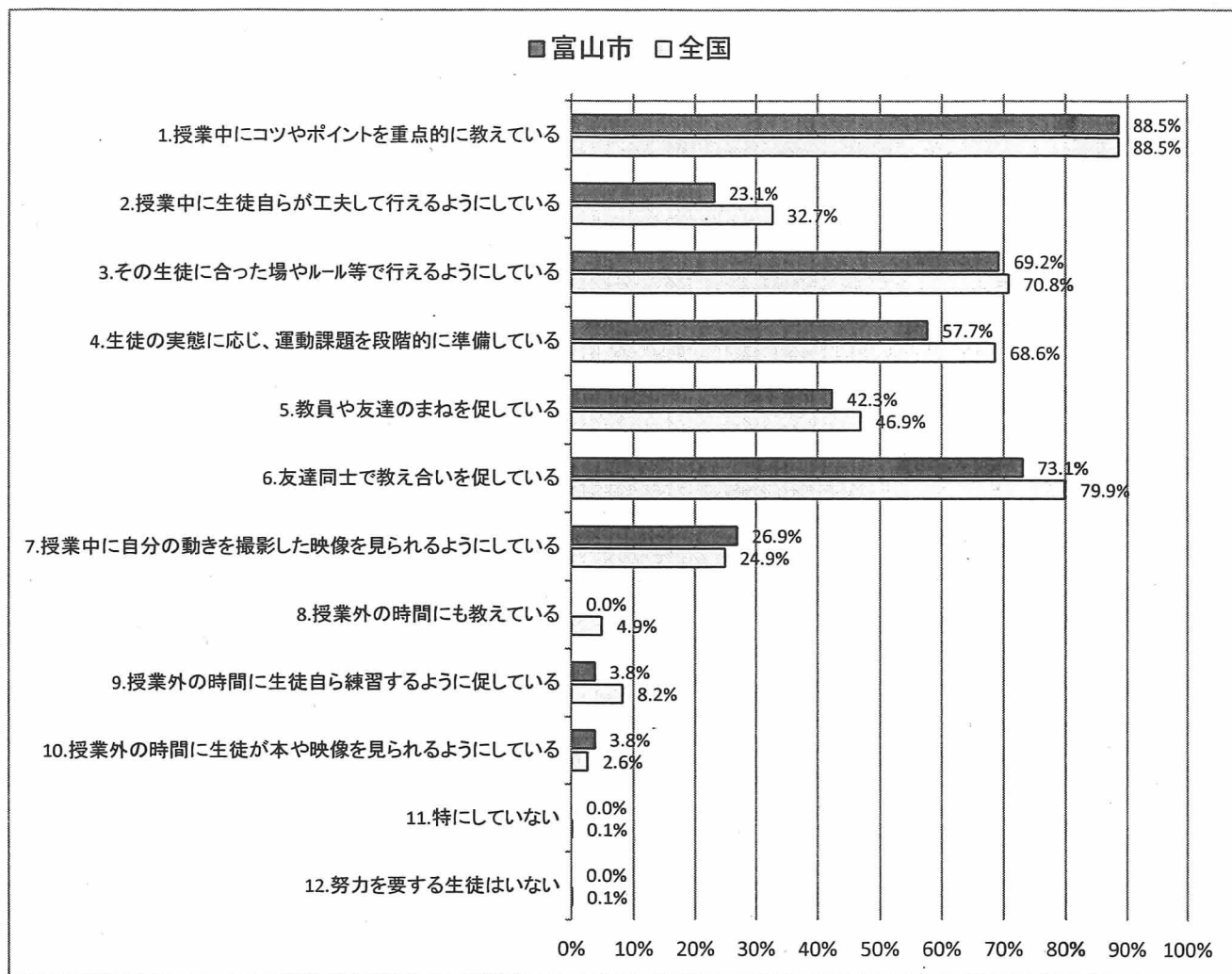
「保健体育の授業で、目標を生徒に示す活動を取り入れている」「だいたい取り入れている」と答えた学校の割合は100%で、全国に比べてやや高い。

Q13. 保健体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている



「保健体育の授業で、学習したことを振り返る活動をいつも取り入れている」「だいたい取り入れている」と答えた学校の割合は100%で、全国に比べると高い。

Q14. 保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(※複数回答)



「授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている」割合が全国に比べるとやや高い。

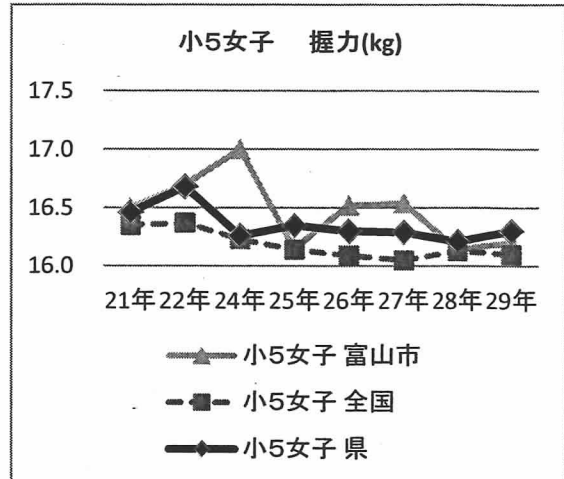
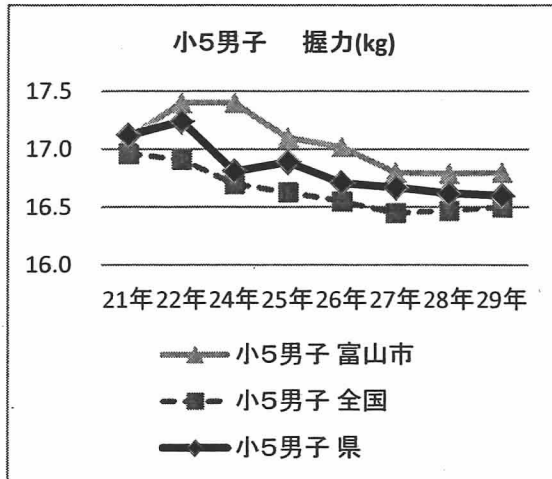
IV 体力・運動能力調査 全国・県との経年比較 (H21～H29)

※平成23年度は、実施していない。

【小学校】

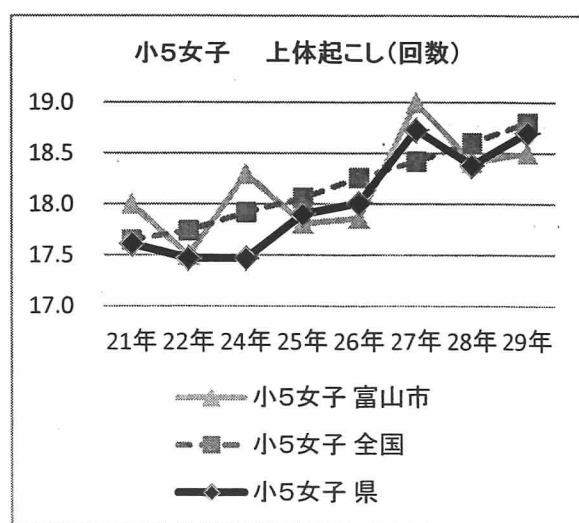
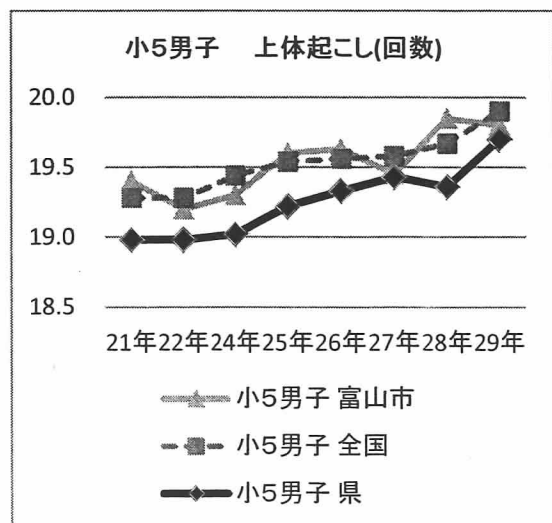
握力(kg)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	17.1	17.4	17.4	17.1	17.0	16.8	16.8	16.8
	全国	17.0	16.9	16.7	16.6	16.6	16.5	16.5	16.5
	県	17.1	17.2	16.8	16.9	16.7	16.7	16.6	16.6
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	16.5	16.7	17.0	16.2	16.5	16.5	16.1	16.2
	全国	16.4	16.4	16.2	16.1	16.1	16.1	16.1	16.1
	県	16.5	16.7	16.3	16.4	16.3	16.3	16.2	16.3



上体起こし(回数)

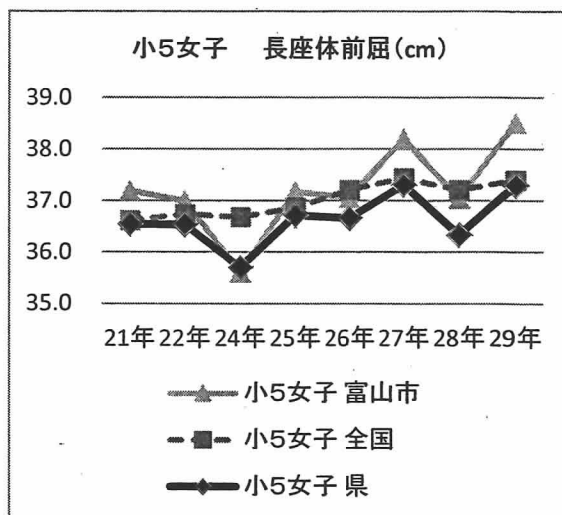
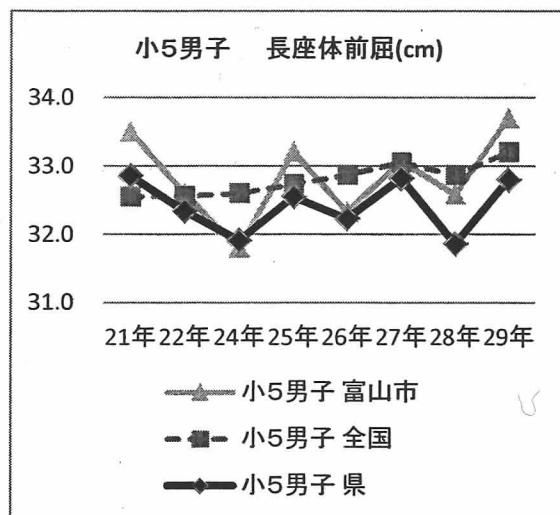
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	19.4	19.2	19.3	19.6	19.6	19.5	19.9	19.8
	全国	19.3	19.3	19.4	19.5	19.6	19.6	19.7	19.9
	県	19.0	19.0	19.0	19.2	19.3	19.4	19.4	19.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	18.0	17.5	18.3	17.8	17.9	19.0	18.4	18.5
	全国	17.7	17.7	17.9	18.1	18.3	18.4	18.6	18.8
	県	17.6	17.5	17.5	17.9	18.0	18.7	18.4	18.7



【小学校】

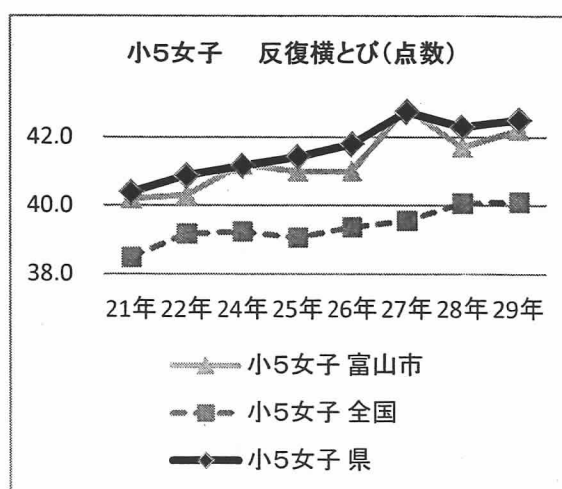
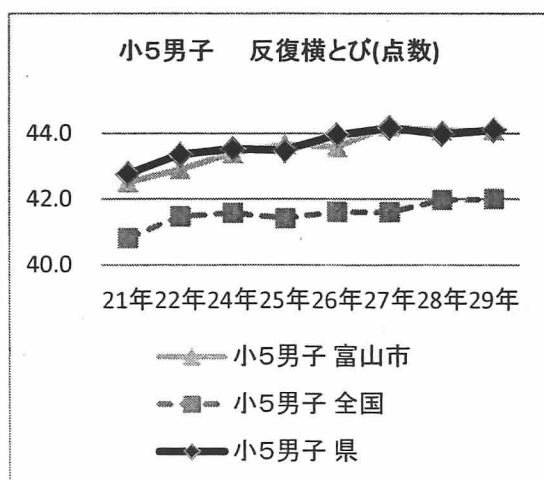
長座体前屈(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	33.5	32.6	31.8	33.2	32.3	33.1	32.6	33.7
	全国	32.6	32.6	32.6	32.7	32.9	33.1	32.9	33.2
	県	32.9	32.3	31.9	32.6	32.2	32.8	31.9	32.8
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	37.2	37.0	35.6	37.2	37.1	38.2	37.0	38.5
	全国	36.6	36.7	36.7	36.9	37.2	37.4	37.2	37.4
	県	36.6	36.5	35.7	36.7	36.7	37.3	36.3	37.3



反復横とび(点数)

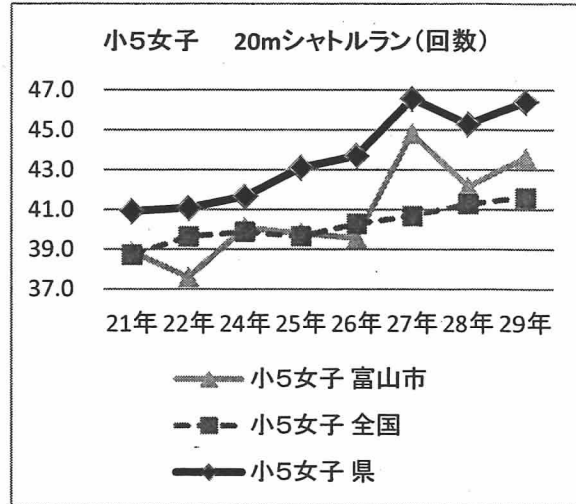
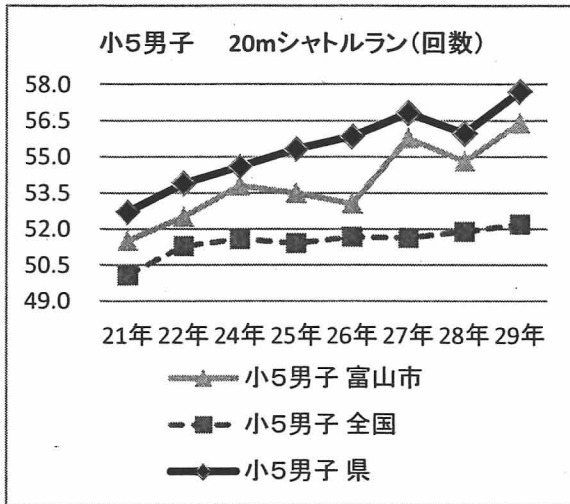
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	42.5	42.9	43.4	43.7	43.6	44.2	44.1	44.1
	全国	40.8	41.5	41.6	41.4	41.6	41.6	42.0	42.0
	県	42.8	43.4	43.5	43.5	44.0	44.2	44.0	44.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	40.2	40.3	41.2	41.0	41.0	42.8	41.7	42.2
	全国	38.5	39.2	39.2	39.1	39.4	39.6	40.1	40.1
	県	40.4	40.9	41.2	41.4	41.8	42.7	42.3	42.5



【小学校】

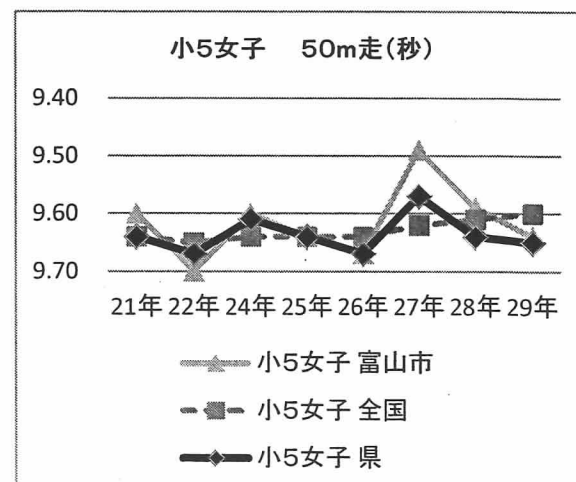
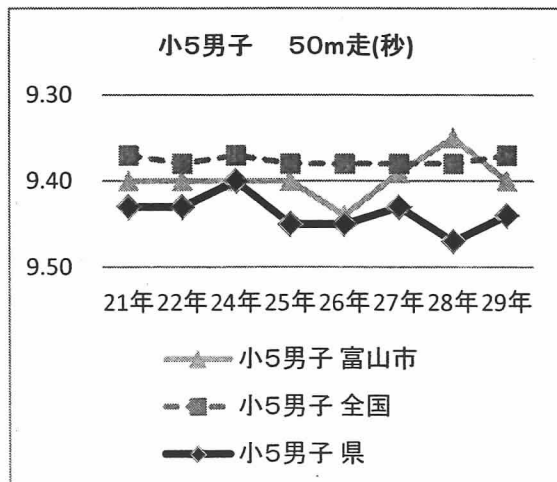
20mシャトルラン(回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	51.5	52.5	53.8	53.5	53.1	55.8	54.8	56.4
	全国	50.1	51.3	51.6	51.4	51.7	51.6	51.9	52.2
	県	52.7	53.9	54.6	55.3	55.9	56.8	56.0	57.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	38.9	37.6	40.1	39.8	39.6	44.8	42.1	43.6
	全国	38.7	39.7	39.9	39.7	40.3	40.7	41.3	41.6
	県	40.9	41.1	41.7	43.1	43.7	46.6	45.3	46.4



50m走(秒)

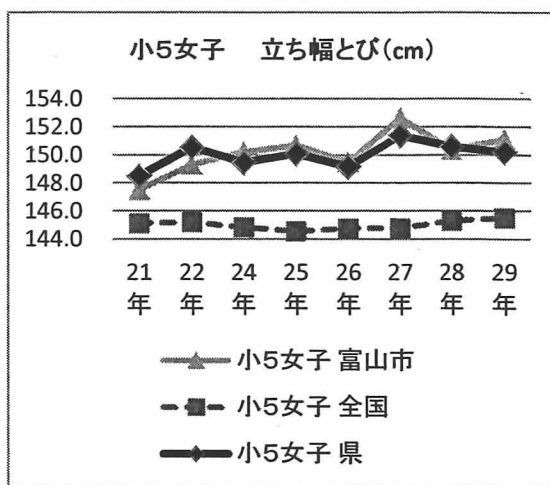
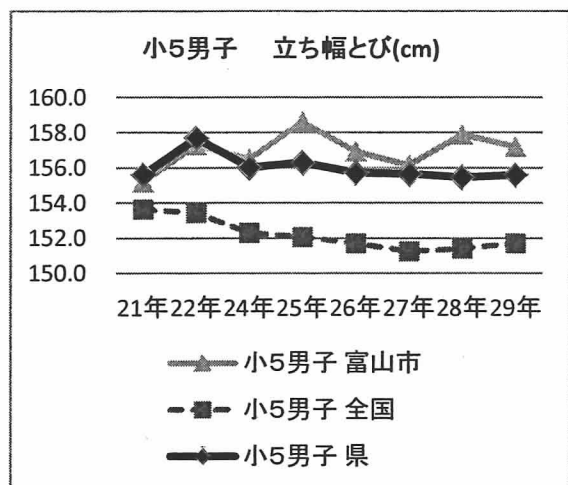
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	9.40	9.40	9.40	9.40	9.44	9.39	9.35	9.40
	全国	9.37	9.38	9.37	9.38	9.38	9.38	9.38	9.37
	県	9.43	9.43	9.40	9.45	9.45	9.43	9.47	9.44
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	9.60	9.70	9.60	9.64	9.67	9.49	9.59	9.64
	全国	9.64	9.65	9.64	9.64	9.64	9.62	9.61	9.60
	県	9.64	9.67	9.61	9.64	9.67	9.57	9.64	9.65



【小学校】

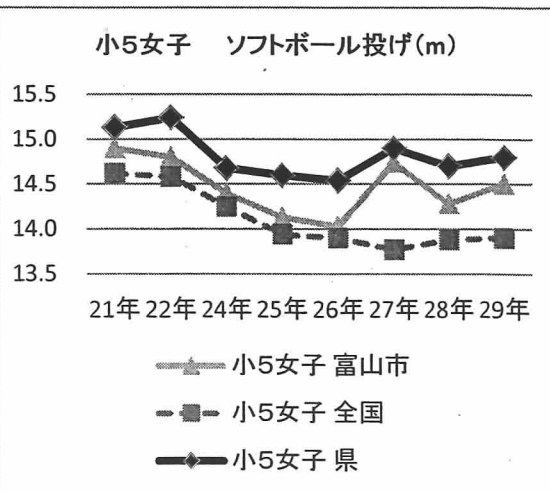
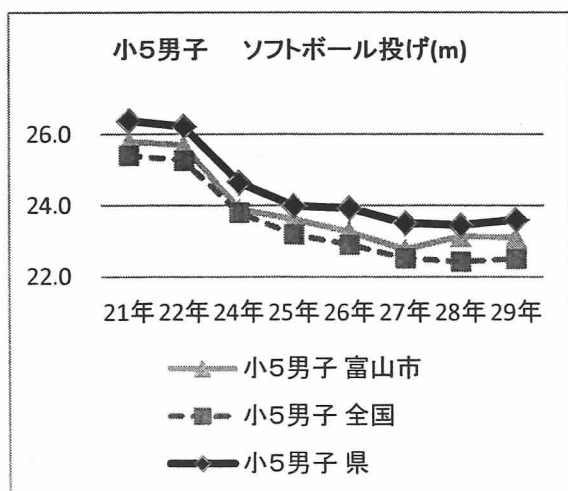
立ち幅とび(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	155.2	157.3	156.5	158.6	156.9	156.2	157.9	157.2
	全国	153.6	153.4	152.3	152.1	151.7	151.2	151.4	151.7
	県	155.6	157.7	156.0	156.3	155.7	155.7	155.5	155.6
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	147.5	149.3	150.2	150.7	149.5	152.6	150.4	151.1
	全国	145.1	145.2	144.8	144.6	144.8	144.8	145.3	145.5
	県	148.5	150.6	149.5	150.1	149.2	151.4	150.6	150.2



ソフトボール投げ(m)

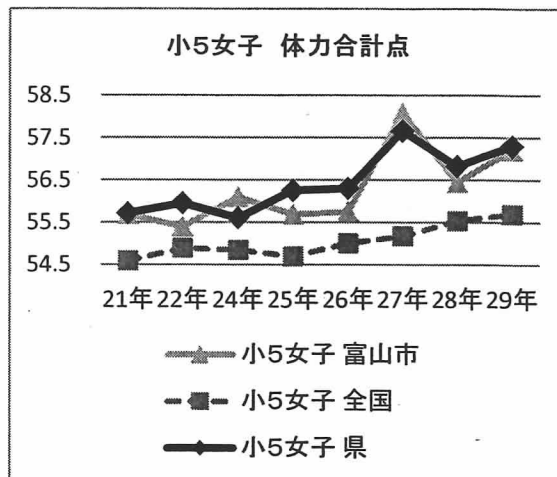
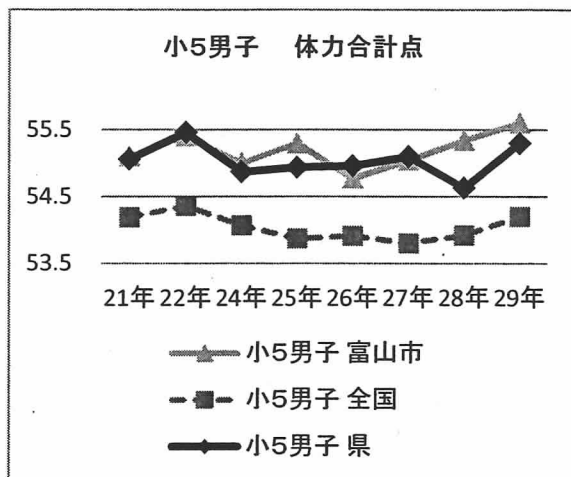
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	25.8	25.7	23.9	23.6	23.3	22.8	23.1	23.1
	全国	25.4	25.3	23.8	23.2	22.9	22.5	22.4	22.5
	県	26.4	26.2	24.7	24.0	23.9	23.5	23.5	23.6
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	14.9	14.8	14.4	14.1	14.0	14.7	14.3	14.5
	全国	14.6	14.6	14.3	13.9	13.9	13.8	13.9	13.9
	県	15.1	15.2	14.7	14.6	14.5	14.9	14.7	14.8



【小学校】

体力合計点

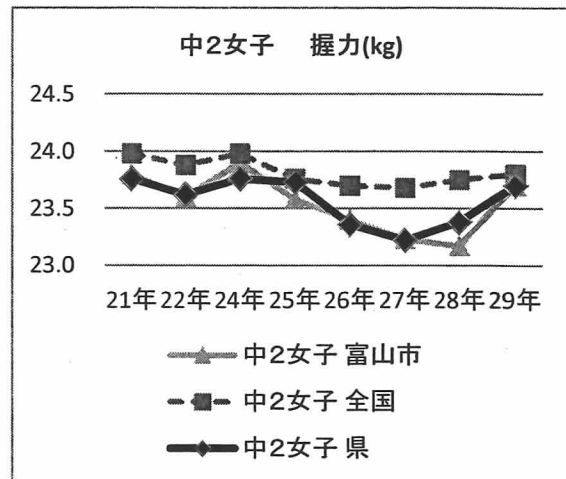
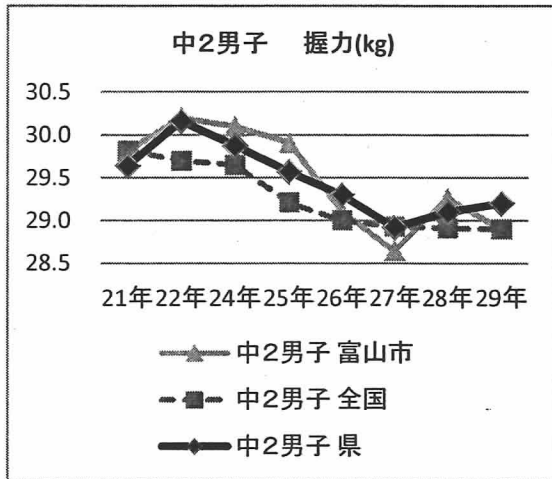
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5男子	富山市	55.1	55.4	55.0	55.3	54.8	55.0	55.3	55.6
	全国	54.2	54.4	54.1	53.9	53.9	53.8	53.9	54.2
	県	55.1	55.5	54.9	54.9	55.0	55.1	54.6	55.3
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
小5女子	富山市	55.7	55.4	56.1	55.7	55.8	58.1	56.5	57.2
	全国	54.6	54.9	54.9	54.7	55.0	55.2	55.5	55.7
	県	55.7	56.0	55.6	56.3	56.3	57.7	56.8	57.3



【中学校】

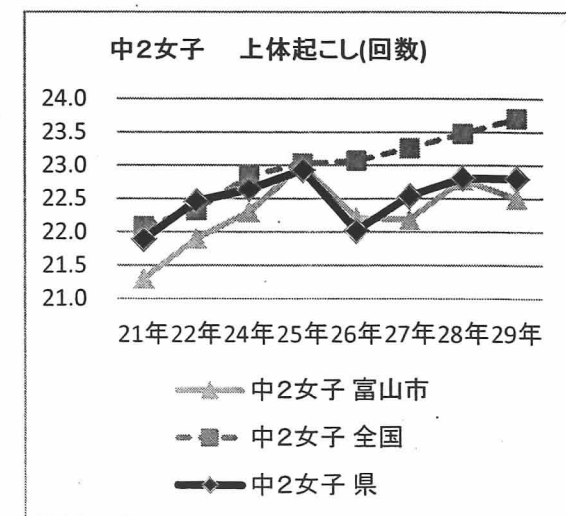
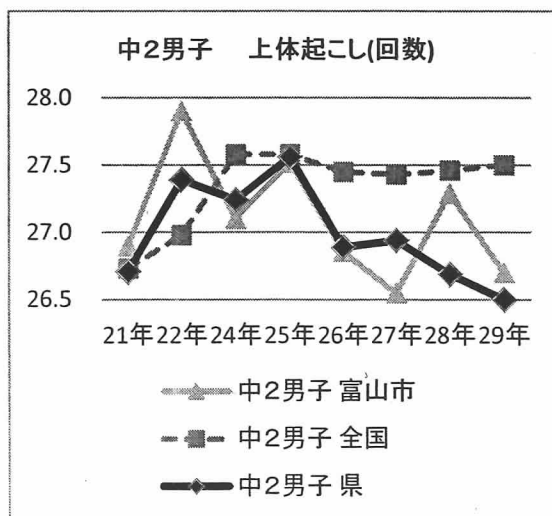
握力(kg)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	29.8	30.2	30.1	29.9	29.1	28.6	29.3	28.9
	全国	29.8	29.7	29.7	29.2	29.0	28.9	28.9	28.9
	県	29.6	30.2	29.9	29.6	29.3	28.9	29.1	29.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	23.8	23.6	23.9	23.6	23.4	23.2	23.2	23.7
	全国	24.0	23.9	24.0	23.8	23.7	23.7	23.8	23.8
	県	23.8	23.6	23.8	23.7	23.4	23.2	23.4	23.7



上体起こし(回数)

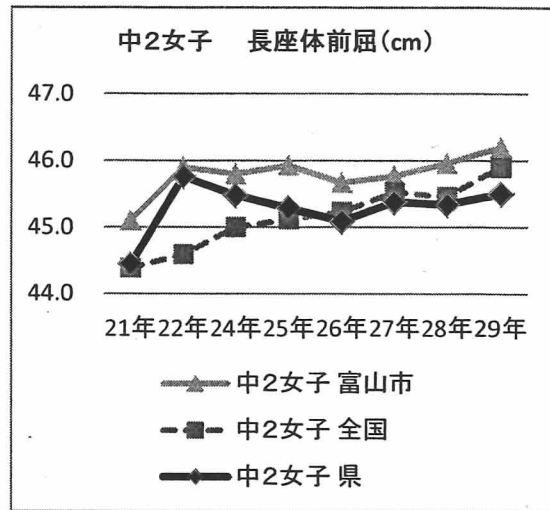
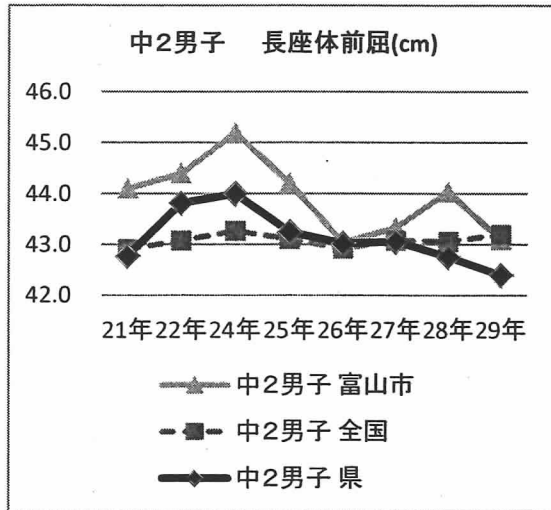
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	26.9	27.9	27.1	27.5	26.9	26.6	27.3	26.7
	全国	26.7	27.0	27.6	27.6	27.5	27.4	27.5	27.5
	県	26.7	27.4	27.2	27.6	26.9	26.9	26.7	26.5
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	21.3	21.9	22.3	23.0	22.2	22.2	22.8	22.5
	全国	22.1	22.3	22.8	23.0	23.1	23.3	23.5	23.7
	県	21.9	22.5	22.6	22.9	22.0	22.5	22.8	22.8



【中学校】

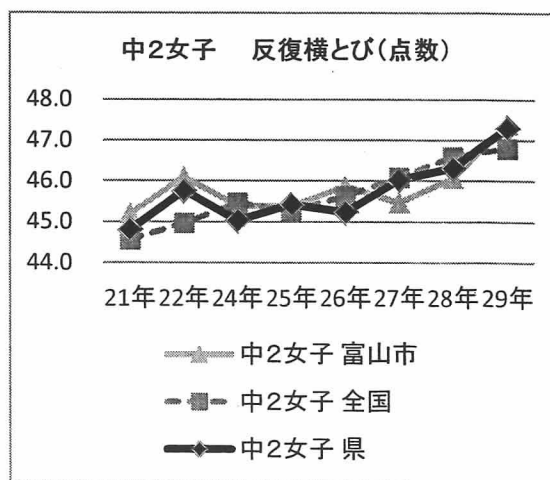
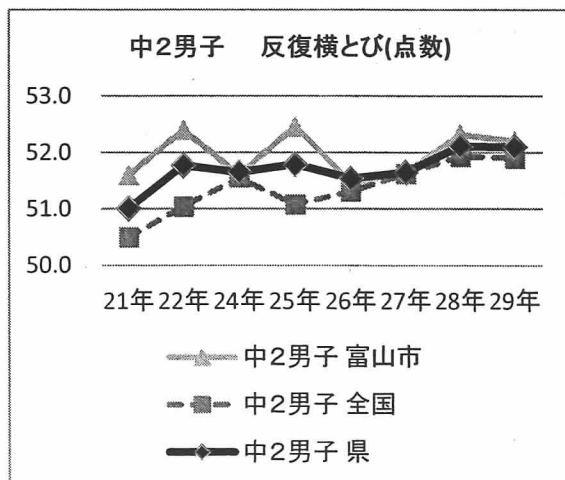
長座体前屈(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	44.1	44.4	45.2	44.2	43.0	43.3	44.0	43.1
	全国	42.9	43.1	43.3	43.1	42.9	43.1	43.1	43.2
	県	42.8	43.8	44.0	43.3	43.0	43.1	42.8	42.4
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	45.1	45.9	45.8	45.9	45.7	45.8	46.0	46.2
	全国	44.4	44.6	45.0	45.1	45.2	45.5	45.5	45.9
	県	44.4	45.8	45.5	45.3	45.1	45.4	45.3	45.5



反復横とび(点数)

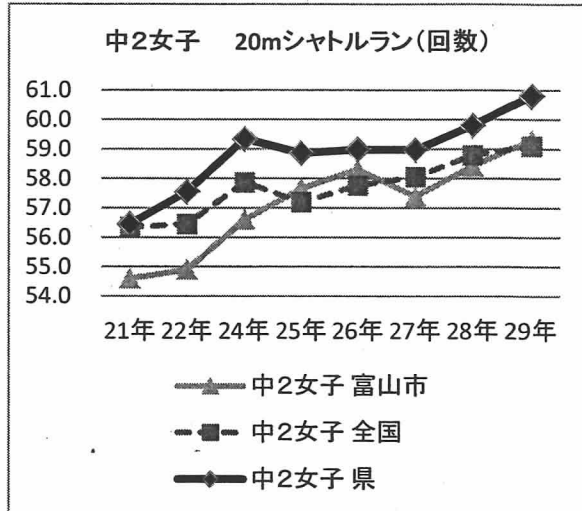
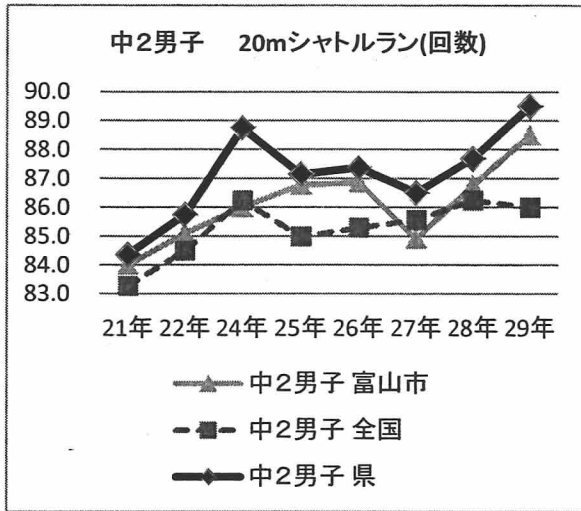
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	51.6	52.4	51.6	52.5	51.5	51.7	52.3	52.2
	全国	50.5	51.0	51.6	51.1	51.3	51.6	51.9	51.9
	県	51.0	51.8	51.7	51.8	51.5	51.7	52.1	52.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	45.2	46.1	45.4	45.4	45.9	45.5	46.1	47.4
	全国	44.6	45.0	45.5	45.3	45.6	46.1	46.6	46.8
	県	44.8	45.8	45.0	45.4	45.2	46.0	46.3	47.3



【中学校】

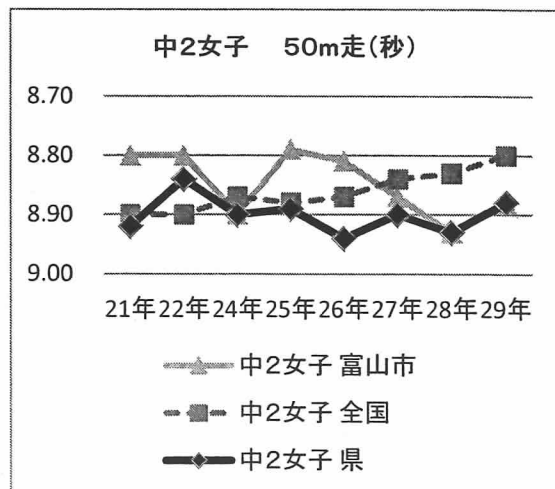
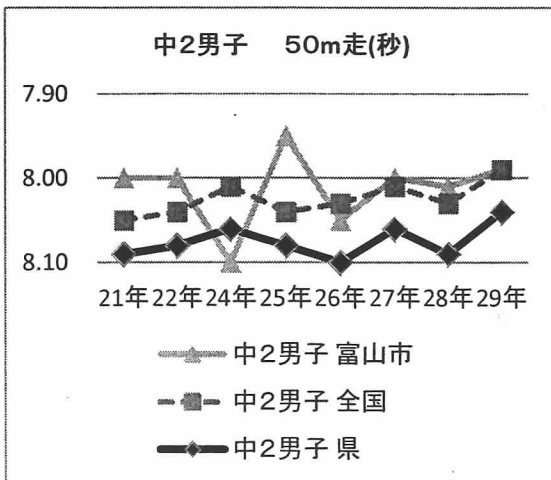
20mシャトルラン(回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	84.0	85.1	86.0	86.8	86.9	84.9	86.8	88.5
	全国	83.3	84.5	86.2	85.0	85.3	85.6	86.2	86.0
	県	84.4	85.8	88.8	87.2	87.4	86.5	87.7	89.5
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	54.6	54.9	56.6	57.7	58.3	57.4	58.4	59.3
	全国	56.4	56.5	57.9	57.2	57.8	58.1	58.8	59.1
	県	56.5	57.6	59.4	58.9	59.0	59.0	59.8	60.8



50m走(秒)

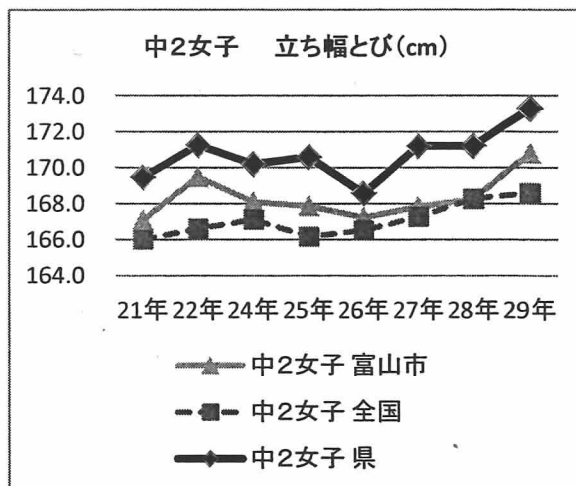
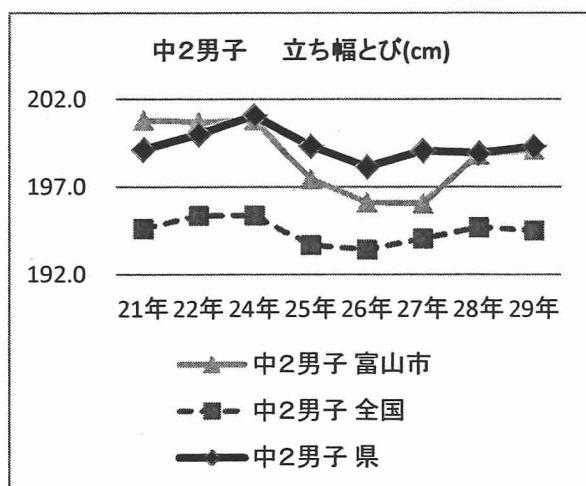
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	8.00	8.00	8.10	7.95	8.05	8.00	8.01	7.99
	全国	8.05	8.04	8.01	8.04	8.03	8.01	8.03	7.99
	県	8.09	8.08	8.06	8.08	8.10	8.06	8.09	8.04
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	8.80	8.80	8.90	8.79	8.81	8.87	8.93	8.88
	全国	8.90	8.90	8.87	8.88	8.87	8.84	8.83	8.80
	県	8.92	8.84	8.90	8.89	8.94	8.90	8.93	8.88



【中学校】

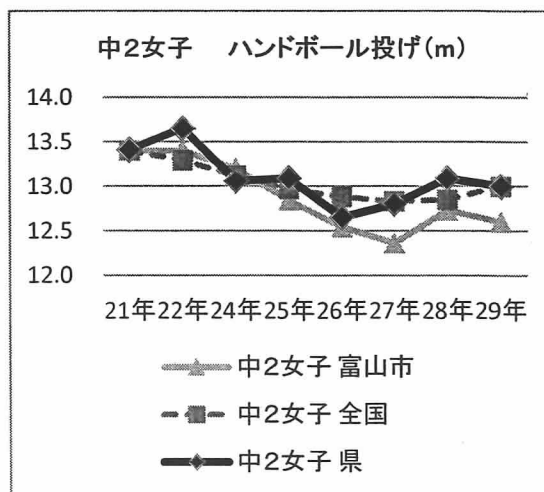
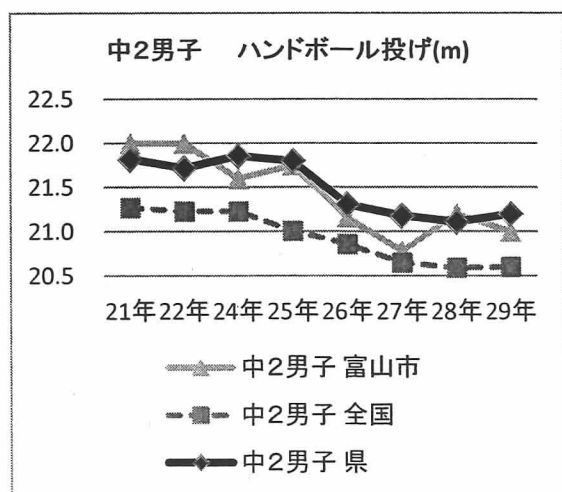
立ち幅とび(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	200.8	200.7	200.8	197.5	196.1	196.1	198.8	199.1
	全国	194.6	195.4	195.4	193.7	193.4	194.1	194.7	194.5
	県	199.1	200.0	201.1	199.3	198.2	199.1	198.9	199.3
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	167.1	169.5	168.1	167.9	167.3	167.8	168.3	170.8
	全国	166.0	166.6	167.1	166.2	166.5	167.3	168.3	168.6
	県	169.5	171.3	170.2	170.6	168.6	171.2	171.2	173.3



ハンドボール投げ(m)

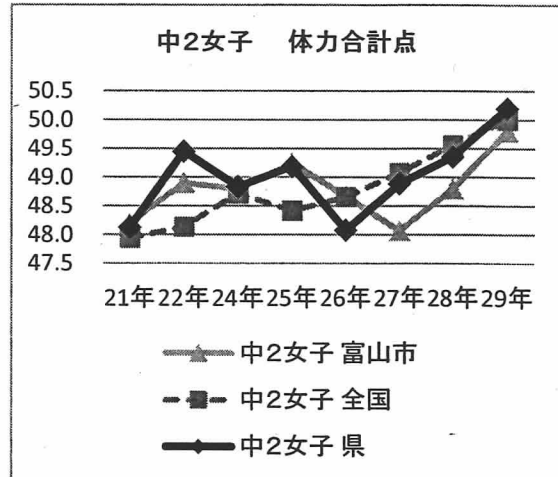
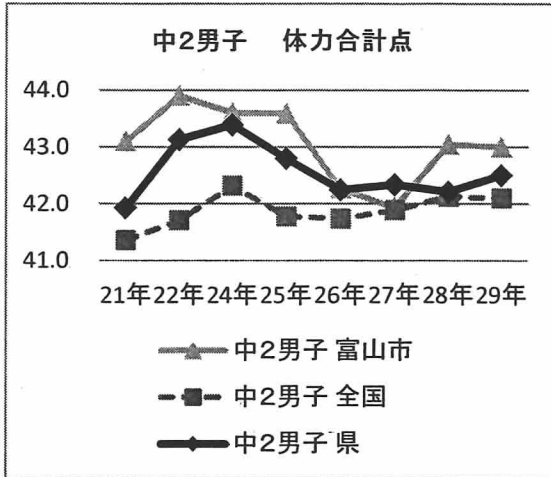
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	22.0	22.0	21.6	21.8	21.2	20.8	21.2	21.0
	全国	21.3	21.2	21.2	21.0	20.9	20.7	20.6	20.6
	県	21.8	21.7	21.9	21.8	21.3	21.2	21.1	21.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	13.4	13.4	13.2	12.8	12.5	12.4	12.7	12.6
	全国	13.4	13.3	13.1	13.0	12.9	12.8	12.9	13.0
	県	13.4	13.7	13.1	13.1	12.7	12.8	13.1	13.0



【中学校】

体力合計点

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2男子	富山市	43.1	43.9	43.6	43.6	42.3	41.9	43.1	43.0
	全国	41.4	41.7	42.3	41.8	41.7	41.9	42.1	42.1
	県	41.9	43.1	43.4	42.8	42.3	42.3	42.2	42.5
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年
中2女子	富山市	48.2	48.9	48.8	49.3	48.7	48.1	48.8	49.8
	全国	47.9	48.1	48.7	48.4	48.7	49.1	49.6	50.0
	県	48.1	49.5	48.8	49.2	48.1	48.9	49.4	50.2



V 結果の考察と今後の取り組み

<実技の結果から>

はじめに、全国の結果と比較すると、全8種目を合計した数値である体力合計点で、小学校5年の男女、中学校2年の男子（この後「小5男子」「小5女子」「中2男子」と記述）が全国平均値を上回り、中学校2年の女子（この後「中2女子」と記述）が全国平均値を下回った。

小5男女と中2男子では8種目中6種目、中2女子では4種目において全国平均値を上回った。特に中2

女子は、全国平均値を上回った種目数が昨年度の1種目から4種目に増えた。しかし、表1の種目においては、それぞれ全国平均値を下回った。「上体起こし」については、すべての学年・性別で全国平均値を下回っている。

次に、過去の本市の結果と比較すると、20m シャトルランは大きく記録を伸ばしているが、投てき種目については下降傾向が見られる。小学校では授業や遊びなどで投げる量を増やし、中学校では授業や運動部活動等で投げる動作の質を高め、系統的に指導することが大切である。

<児童生徒質問紙から>

「運動が好き（やや好き）」「体育（保健体育）の授業は楽しい（やや楽しい）」と答えた児童生徒の割合は、小5男子と中2男子が全国平均値とほぼ同じで、小5女子はやや高く、中2女子はやや低い。

また、昨年度より新たに加えられた「体力の向上目標を立てている」という質問に対して、「立てている」と答えた児童生徒の割合は、今年度もすべての学年・性別で全国平均値を上回った。特に中学校に関しては、昨年度（男子：65.5%、女子：61.1%）に比べ、今年度（男子：71.4%、女子：69.3%）は男女共に約70%の生徒が目標を立て運動に取り組んでいる。

<学校質問紙から>

「調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行う（行う予定）」と答えた学校の割合は、小学校は全国平均よりやや低いが、中学校は全国平均より高い。調査結果を活用したさらなる授業の充実と、児童生徒の実態に即した指導を行うことが大切である。

<児童生徒質問紙と学校質問紙の比較>

児童生徒質問紙を比較すると、教員は「その児童生徒に合った場やルール等で行えるようにしている」と、小学校で83.3%、中学校で69.2%が答えているが、「自分に合った場やルールが用意されたことで、できないことができるようになった」と答えている児童は7.5%、生徒は3.1%である。用意した手立ての効果や児童生徒が手立ての意味を理解していたのかなどを検証し、児童生徒の実態に合った場づくりやルールの工夫等の教材研究が必要である。

〈表1 全国平均値を下回った種目〉

小5男子	上体起こし、50m走
小5女子	上体起こし、50m走
中2男子	上体起こし、長座体前屈
中2女子	握力、上体起こし、50m走 ハンドボール投げ

これらの調査結果から、これまで同様に次のことが大切であると分かる。

- ・ 体育科（保健体育科）の授業を充実させる。
- ・ 教育活動全体を通して、継続的に体力向上に取り組む。
- ・ 運動の楽しさを感じられるようにし、運動習慣の定着を図る。

以下に体力向上の取り組み例を示す。

- 1 自校の調査結果の分析を行い、自校の課題を把握するとともに、体力・運動能力に関する目標を設定し、全教職員の共通理解のもと、改善に向けた取り組みを推進する。

<「元気っ子育成計画」の共通理解>

今回の調査では「学校全体で体力・運動能力に関する向上目標を設定している」と答えた学校の割合は、小学校で71.2%、中学校で38.5%であった。各学校で毎年「元気っ子育成計画」を作成し、数値目標を設定しているが、この結果から、学校全体で育成計画の数値目標が十分に共通理解されていないことが考えられる。自校の調査結果を分析し、実態に応じた数値目標を設定するとともに、具体的な取り組み内容を育成計画に示し、全教職員の共通理解のもとに取り組んでいくことが必要である。例えば中学校であれば、保健体育科教員だけでなく、運動部活動顧問や外部指導者等も自校の課題や目標を理解し、日ごろの部活動に生かしていくことが考えられる。また、取り組みの状況や目標の達成度を評価し、各種調査の結果と併せて、次年度以降の計画作成や目標設定に反映させていくことが大切である。以下に参考として、今年度の「元気っ子育成計画」に示されている数値目標のいくつかを紹介する。

【小学校】

- ・ 1学期から2学期で20mシャトルランの記録が、上昇した児童の割合 80%以上
- ・ 100m走0.3秒、走り幅とび20cm、ソフトボール投げ2m以上の記録向上
- ・ 新体力テストを5月と10月に行い、総合点が伸びた児童の割合 90%以上

【中学校】

- ・ 長座体前屈の平均回数が県平均より上回る生徒の割合 70%
- ・ 持久走・シャトルランで県平均を上回る生徒の割合 65%以上
- ・ 休日に30分以上の運動をする生徒の割合 60%以上

<ウォーミングアップ（補助運動）や補強運動の充実>

本調査や「富山県児童生徒体力・運動能力調査」等の調査結果を各校で分析し、自校の課題に応じたウォーミングアップを体育（保健体育）の授業や朝活動、運動部活動に取り入れていくことが大切である。今年度の学校訪問の体育（保健体育）科の授業では、次のような児童生徒の実態に応じたウォーミングアップの工夫が見られた。

【小学校】

- ・運動領域に応じた補助運動の設定（陸上運動で肩甲骨や股関節の可動域を広げる運動を取り入れたり、マット運動でゆりかごやかえるの足打ちなどの運動を取り入れたりするなど）
- ・正しい補助運動の仕方の掲示とペアやグループによる確認

【中学校】

- ・各種調査を踏まえ、自校の課題を克服するために必要なウォーミングアップを取り入れたり、生徒一人一人が目標に応じて取り組めたりすることができるように腕立て伏せ等の補強運動の実施回数を教師が設定したりする。

今後は、特に投てき種目において、校種・性別を問わずに下降傾向にあるため、柔らかいボールでのキャッチボール等、投げる運動をウォーミングアップや補強運動に意図的・継続的に取り入れることが必要である。

<外部との連携>

運動能力の向上においては、外部の人材にも協力を依頼することが有効な手立ての一つである。小学校では、本市スポーツ課主催の「スポーツ指導者派遣事業」を活用し、スポーツ指導者が体育の授業で直接児童を指導したり、教員向けの研修会を開催したりしている学校がある。今年度については、以下のような活用事例が見られた。

【教員向けの研修会の例】

- ・校内での体づくり運動に関する研修会
- ・区域研修会での器械運動指導研修会

【児童への指導の例】

- ・投力・泳力向上に関する指導
- ・器械運動に関する指導

また、ある中学校では、運動量が減少する冬期間に、外部の指導者を招き、効果的なトレーニングや正しいやり方等について学ぶとともに、定期的に体力に関する記録会を行い、その伸びを実感するなど、生徒の意欲向上につなげている。

2 「分かる」「できる」「かかわる」が実感できる授業を行う。～児童生徒が自ら進んで運動に取り組めることができるように、児童生徒の実態を十分に把握し、場やルール工夫等を行うことで意欲を高め、体力の向上を図る～

児童生徒質問紙の「できないことができるようになったきっかけ」という質問に「授業中に自分で工夫して練習した」と答えた児童生徒の体力合計点と本市の体力合計点の平均は表2のようになった。

「授業中に自分で工夫して練習した」と答えた児童生徒は、本市の体力合計点の平均を上回っている。そこで、児童生徒が、自ら進んで工夫して練習に取り組めるように次のような取り組みが考えられる。

＜教材づくり＞

児童生徒の課題を把握し、各単元で「身につけさせたい力」を明らかにしながら、「取り組んでみたい」「取り組んだらできそうだ」と思えるような段階的に取り組める練習の場を設定する。教師が意図的に準備した場で運動を行うことでどのような力（技）が身

〈表2 できないことができるようになったきっかけ〉

学年・性別	「授業中に自分で工夫して練習した」と答えた児童生徒の体力合計点の平均	本市の体力合計点の平均
小5男子	57.5点	55.6点
小5女子	58.9点	57.2点
中2男子	45.2点	43.0点
中2女子	52.3点	49.8点

につくようになるのかを示し、児童生徒が自ら理解しながら取り組めるようにする。

マット運動を例に挙げると、開脚前転でうまく立ち上がれない児童生徒には、図1のように、マットの上に細いマットを実態に合った枚数を重ねて練習できるような場を設定する。この細いマットを重ねた場でなめらかに開脚前転ができるようになったら、細いマットを取り除いていく。このような練習の場を設定することで児童生徒は自分の力に合わせて主体的に練習に取り組めるとともに、できる喜びを味わうことができると考える。

＜課題と成果の共有＞

「できないことができるようになったきっかけ」として、「友達に教えてもらったことでできるようになった」と答えている児童生徒が多い（小5男子：44.8%、小5女子 64.5%、中2男子：43.8%、中3女子：67.4%）。このことから、課題の解決に向けて、互いの動き（技）を見合ったり、話し合いの場をもったりするなど、児童生徒が友達とかかかわりながら、学習に取り組めるようにすることが効果的である。

また、一人一人の児童生徒が進んで活動してできるようになったことを学級内で広めたり、発表会等を全校集会で行ったりするなど、体育（保健体育）の授業等における個人や学級の伸びを、校内に掲示したり、積極的に外部に発信したりするなど、児童生徒の意欲・意識を高めていくことが大切である。



〈図1 学校体育実技指導資料第10集「器械運動の手引」文科省〉

＜参考＞「平成29年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 報告書」スポーツ庁