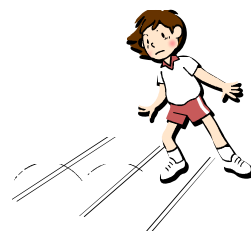
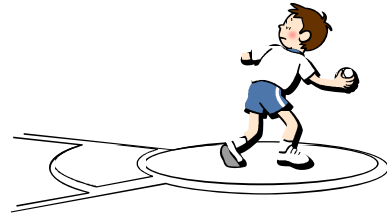
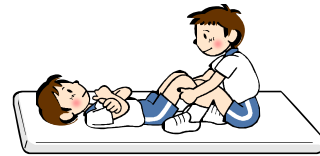


「令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」
結果の概要



富山市教育委員会

目 次

I	本調査の目的	1
II	実施状況	1
III	結果の概況	
1	実技に関する調査結果	2
2	体格に関する調査結果	4
3	児童・生徒質問紙調査の結果 小学校	5
	児童・生徒質問紙調査の結果 中学校	9
4	学校質問紙調査の結果 小学校	1 3
	学校質問紙調査の結果 中学校	1 6
IV	体力・運動能力調査 全国・県との経年比較	1 9
V	結果とその考察	2 9
VI	今後の取り組み	3 1

「令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果の概要について

富山市教育委員会

I 本調査の目的

- 1 子どもの体力が低下している状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 2 市教育委員会が、全国的な状況との関係において、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取り組みを通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 3 各学校が、自校の子どもの体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導等の改善に役立てる。

II 実施状況

- 1 実施期間 令和4年4月から令和4年7月末までの期間
- 2 実施学校及び、児童生徒数（児童生徒数は、体力合計点標本数とする。）
（原則として、小学校5年生全児童、中学校2年生全生徒）

小学校第5学年			中学校第2学年		
実施学校数	実施児童数		実施学校数	実施生徒数	
64校 1分校	男子	1,475人	25校 1分校	男子	1,452人
	女子	1,488人		女子	1,354人
	計	2,963人		計	2,806人

※全国実施児童生徒数

小学校 848,812人 中学校 754,045人

3 調査内容

- (1) 実技に関する調査 8種目

	実施種目	必要な力	測定
1	握力	筋力	左右握力の平均値
2	上体起こし	筋力 筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
3	長座体前屈	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
4	反復横とび	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
5	20mシャトルラン 持久走	全身持久力 長距離走能力	・20mシャトルラン:20m走行の折り返し回数 ・持久走:男子1500m、女子1000mの走行時間 ※ どちらかの1種目を選択。両方実施した場合は、得点の高い方で総合評価する
6	50m走	走力	50mの疾走時間
7	立ち幅とび	跳力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
8	ソフトボール投げ (小学校)	投力	小学校:ソフトボールを遠投した距離 中学校:ハンドボールを遠投した距離
	ハンドボール投げ (中学校)		
	体力合計点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して、総和した体力テスト合計得点	

- (2) 体格調査 身長、体重に関する調査
 (3) 質問紙調査（児童生徒、学校） 運動習慣、生活習慣等に関する質問

4 調査結果の取り扱い

平成22年度～24年度は悉皆ではなく、抽出調査として実施されていた。平成25年度より小学校5年生、中学校2年生の全児童生徒を対象とした悉皆調査となった。現状に即した体力向上に努めるため、調査結果を公表する。

Ⅲ 結果の概況

1 実技に関する調査結果

(1) 種目別平均値

・市・県・全国の数値は、全て公立学校の数値である。
 ・体力合計点は、各種目の記録を10点満点に換算し、8種目を合計した数値である。

凡例
 ◎：全国・県平均をともに上回る。(同等を含む)
 ○：全国平均を上回るが県平均を下回る。(同等を含む)
 ▲：全国平均を下回るが県平均を上回る。(同等を含む)
 ×：全国・県平均をともに下回る。

【小学校】

		小学校5年生【男子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	○ 16.24	× 18.72	× 33.78	○ 42.06	○ 49.25	◎ 9.53	◎ 155.49	○ 20.84	○ 53.34
	富山県	16.55	18.98	33.89	42.80	50.96	9.54	155.06	21.52	53.94
	全国	16.21	18.86	33.79	40.36	45.92	9.53	150.83	20.31	52.28

		小学校5年生【女子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	× 15.81	○ 18.00	○ 38.37	○ 40.65	○ 39.89	○ 9.69	○ 150.20	○ 14.19	○ 55.76
	富山県	16.23	18.19	38.39	41.51	42.27	9.65	150.41	14.46	56.68
	全国	16.10	17.97	38.18	38.66	36.97	9.70	144.55	13.17	54.31

(全体の傾向)

- ・男子は、上体起こし、長座体前屈以外の6種目で全国平均を上回り、50m走と立ち幅とびで県平均も上回っており、概ね良好である。
- ・女子は、握力以外の7種目で、全国平均を上回っており、概ね良好である。
- ・体力合計点は、男女ともに全国平均は上回っているが、県平均を下回っている。

【中学校】

		中学校2年生【男子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	× 28.51	▲ 25.41	○ 44.10	◎ 51.43	○ 78.47	× 8.12	○ 198.28	○ 20.61	○ 41.08
	富山県	28.73	25.19	44.24	51.01	80.56	8.10	199.09	20.67	41.19
	全国	28.99	25.74	43.87	51.05	78.07	8.06	196.89	20.28	41.04

		中学校2年生【女子】								
平均値	種目	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点
		(kg)	(回)	(cm)	(回)	(回)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
	富山市	× 22.74	▲ 21.38	× 46.05	○ 45.82	○ 52.00	× 9.00	○ 169.85	○ 12.84	○ 47.76
	富山県	22.90	21.27	46.32	45.93	54.13	8.99	170.08	12.95	48.08
	全国	23.21	21.67	46.07	45.81	51.60	8.96	167.04	12.45	47.42

(全体の傾向)

- ・男子は、握力、上体起こし、50m走以外の5種目で、全国平均を上回り、反復横とびで県平均も上回っており、概ね良好である。
- ・女子は、握力、上体起こし、長座体前屈、50m走で全国・県平均を下回っており、筋力、筋持久力、柔軟性に課題が見られる。
- ・体力合計点は、男女ともに全国平均は上回っているが、県平均を下回っている。

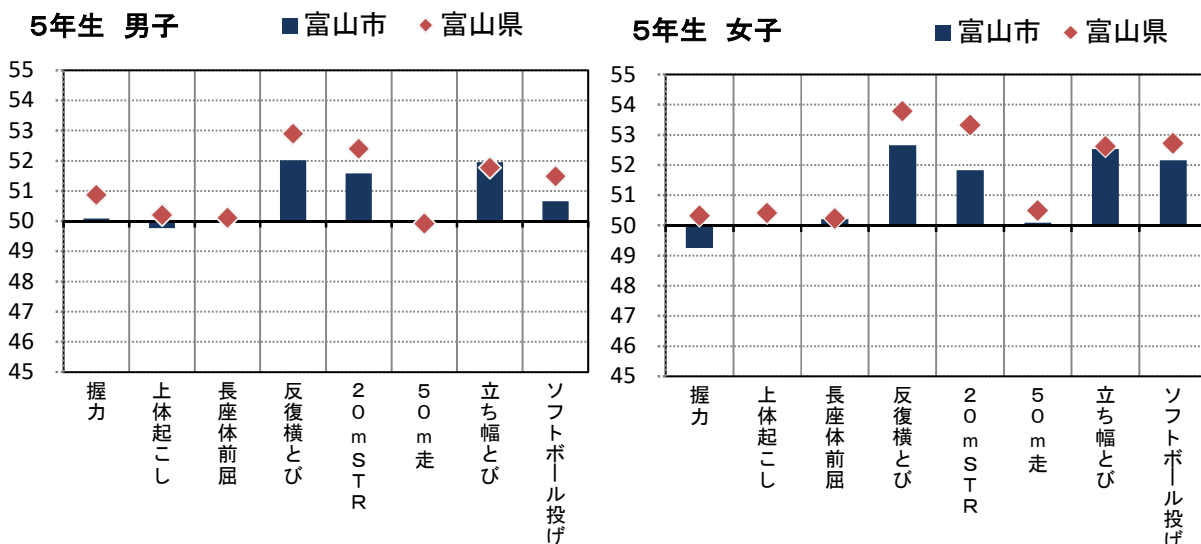
(2) Tスコアを用いた分析

Tスコアとは、全国平均を50としたときの本市平均の偏差値である。

$$Tスコア = \frac{(富山市平均値) - (全国平均値)}{(全国標準偏差)} \times 10 + 50$$

※ 各種目の平均値は小数第3位で四捨五入しているため、富山市平均値と全国平均値が同数であっても、Tスコアが50にならない場合がある。

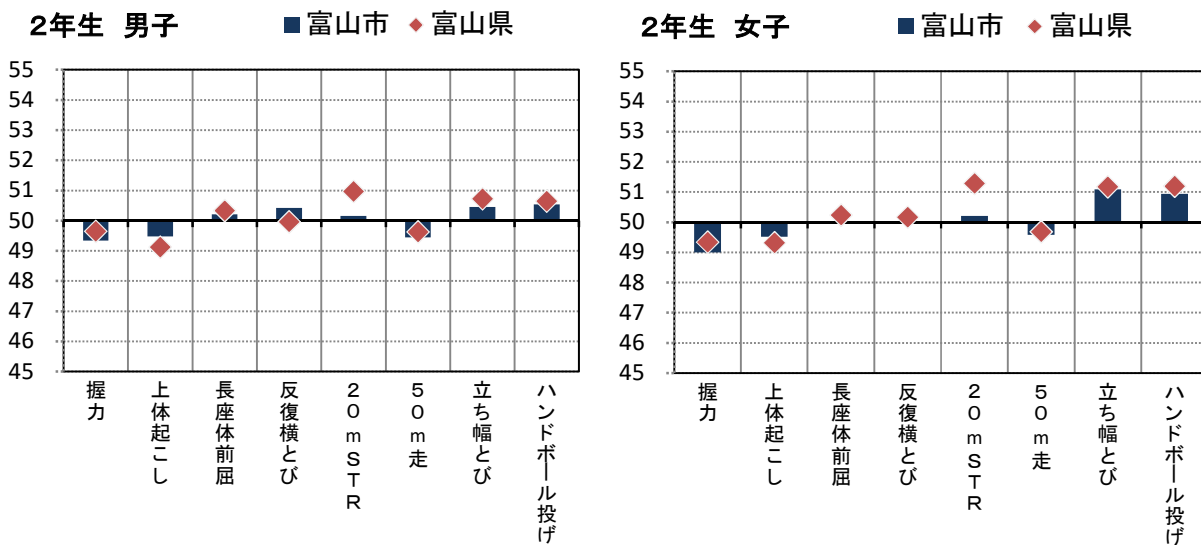
【小学校】



上体起こし、長座体前屈は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。特に、敏捷性と跳力が優れているが、筋持久力と柔軟性にやや課題が見られる。

握力、上体起こしは、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。特に、敏捷性と跳力が優れているが、筋力と柔軟性にやや課題がある。

【中学校】



握力、上体起こし、50m走は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。敏捷性と跳力が優れているが、筋力、走力にやや課題が見られる。

握力、上体起こし、50m走は、全国ポイントを下回っているが、それ以外の種目は、全国ポイントを上回っている。筋力、筋持久力、走力に課題が見られる。

2 体格に関する調査結果

※ 市・県・全国の数値は、全て公立学校の数値(平均値)である。

【小学校】

小学5年生 男子			小学5年生 女子		
	身長 (cm)	体重 (kg)		身長 (cm)	体重 (kg)
富山市	140.10	35.87	富山市	141.78	35.54
富山県	140.17	36.05	富山県	141.76	35.58
全 国	139.52	35.51	全 国	141.30	35.37

- ・身長は平均値は、全国平均に比べて、男女ともに高い。
- ・体重の平均値は、全国平均に比べて、男女ともに高い。

【中学校】

中学2年生 男子			中学2年生 女子		
	身長 (cm)	体重 (kg)		身長 (cm)	体重 (kg)
富山市	161.82	51.16	富山市	155.51	47.34
富山県	161.77	51.14	富山県	155.57	47.59
全 国	161.05	50.45	全 国	154.92	47.09

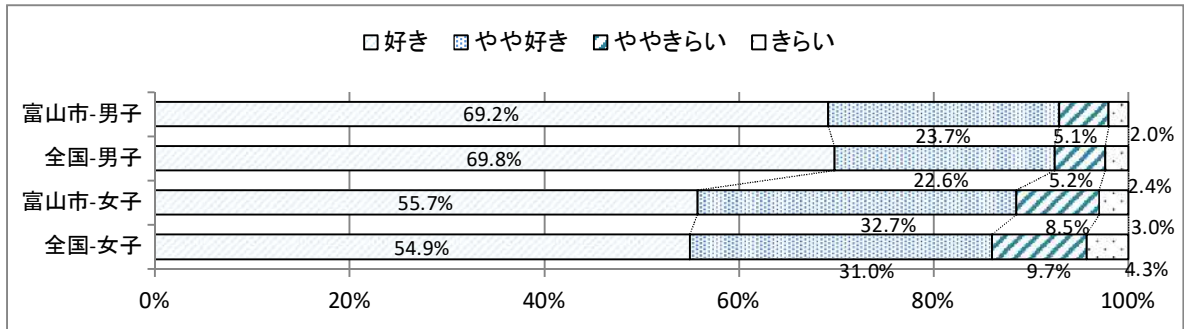
- ・身長は平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。
- ・体重の平均値は、全国に比べて、男女ともに高い。

3 児童・生徒質問紙調査の結果（全質問の中から抽出）

※小数第1位で四捨五入してあるため、計が100%にならない場合がある。

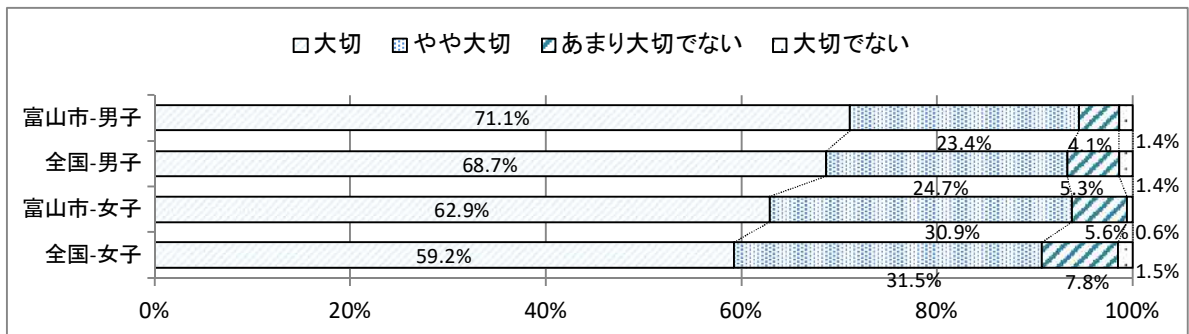
【 小学校 】

Q1. 運動が好き



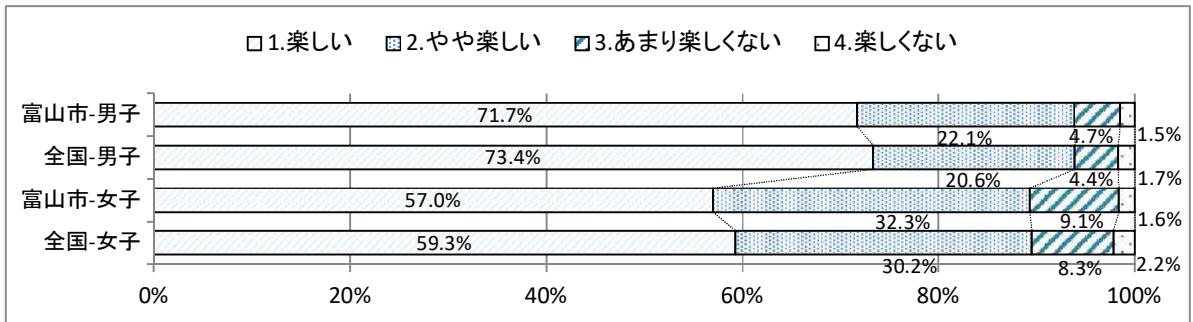
「運動が好きだ」「やや好きだ」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はほぼ同じで、女子は高い。

Q2. 運動は大切



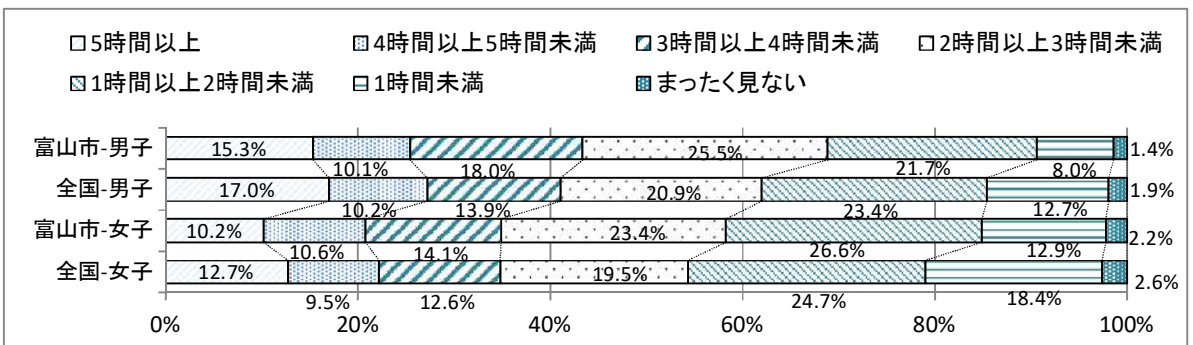
「運動は大切」「やや大切」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

Q3. 体育の授業は楽しい



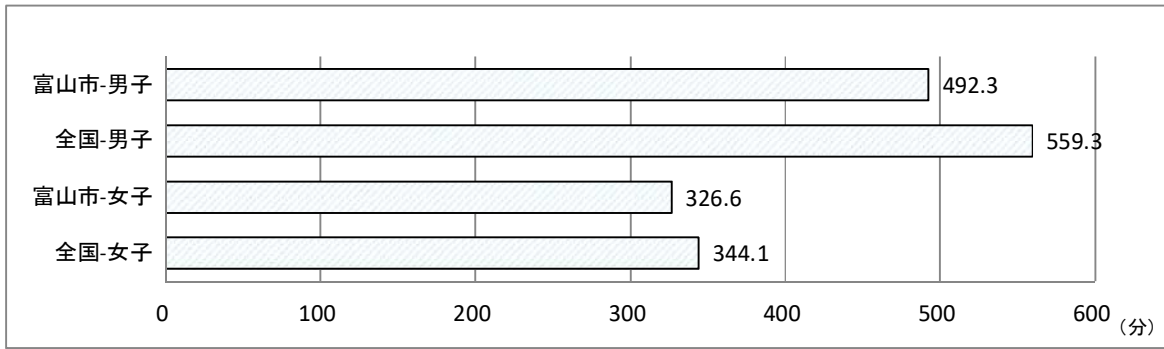
「体育の授業は楽しい」「やや楽しい」と答えた児童の割合は、全国に比べて男女ともほぼ同じである。

Q4. テレビやゲーム、スマートフォンの視聴時間



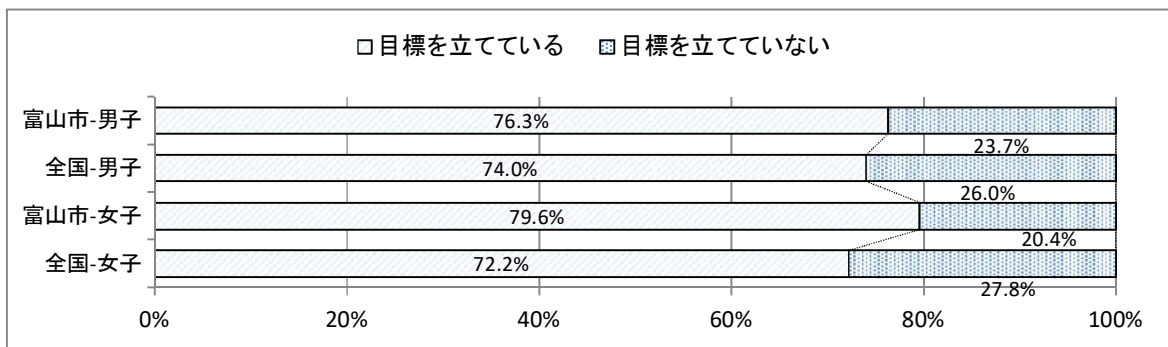
視聴時間が3時間未満の児童の割合は、全国に比べて男子はやや低く、女子は同じである。

Q5. 1週間の総運動時間(月～日:体育の授業以外)



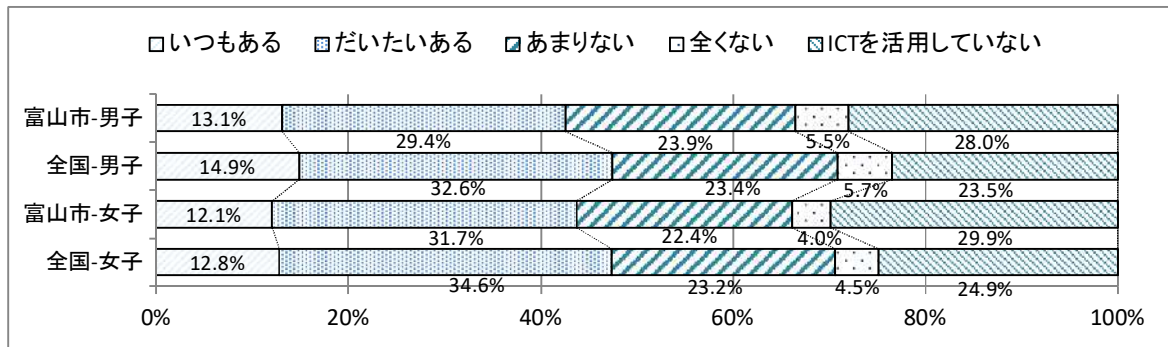
「1週間の総運動時間」は、全国に比べて男女ともに少ない。

Q6. 体力の向上目標



「体力の向上目標を立てている」と答えた児童の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

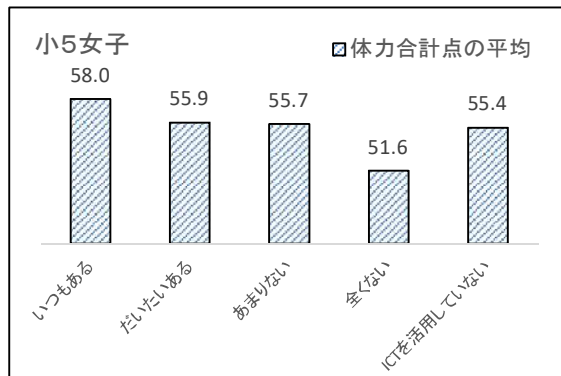
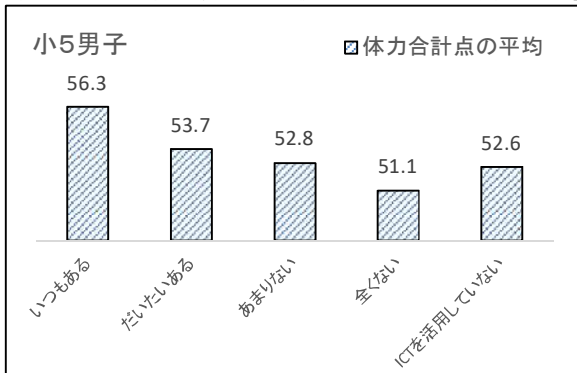
Q7. 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること



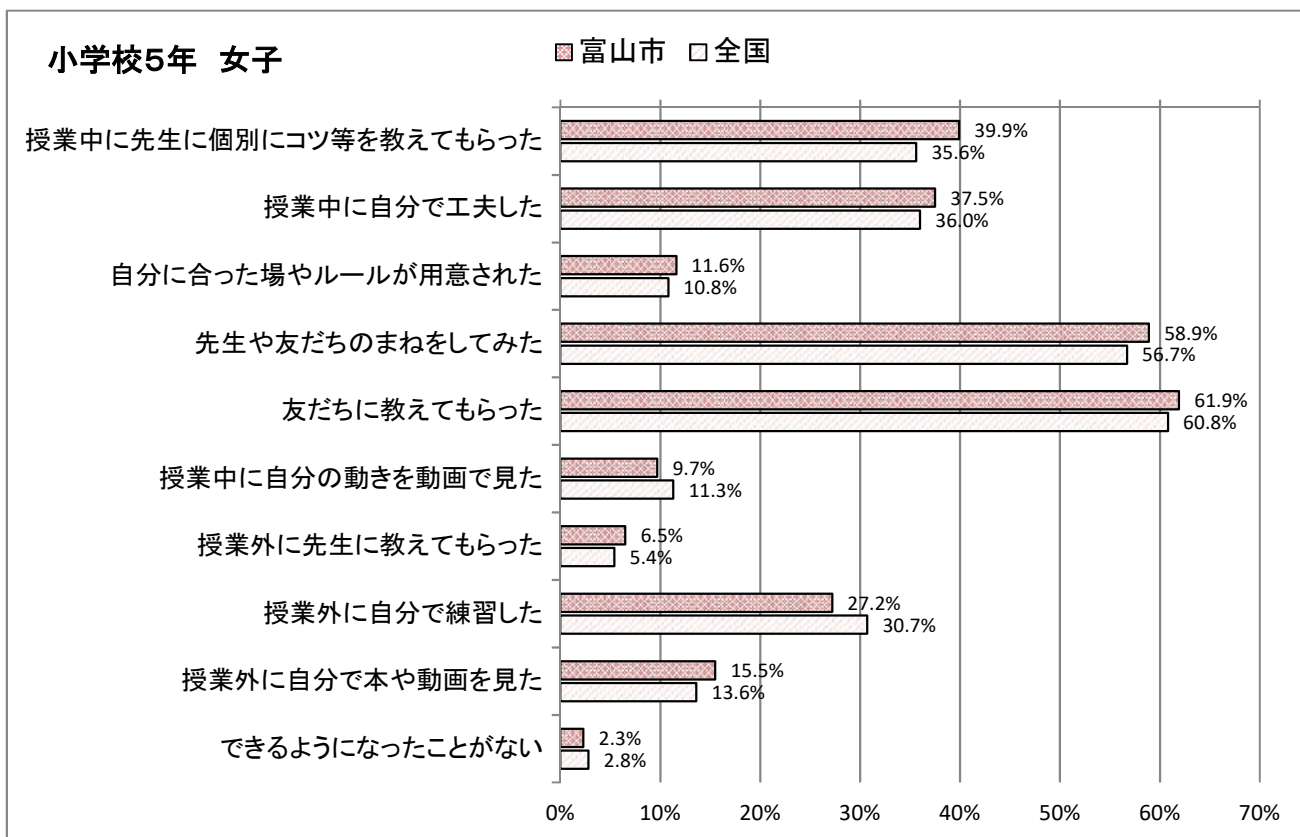
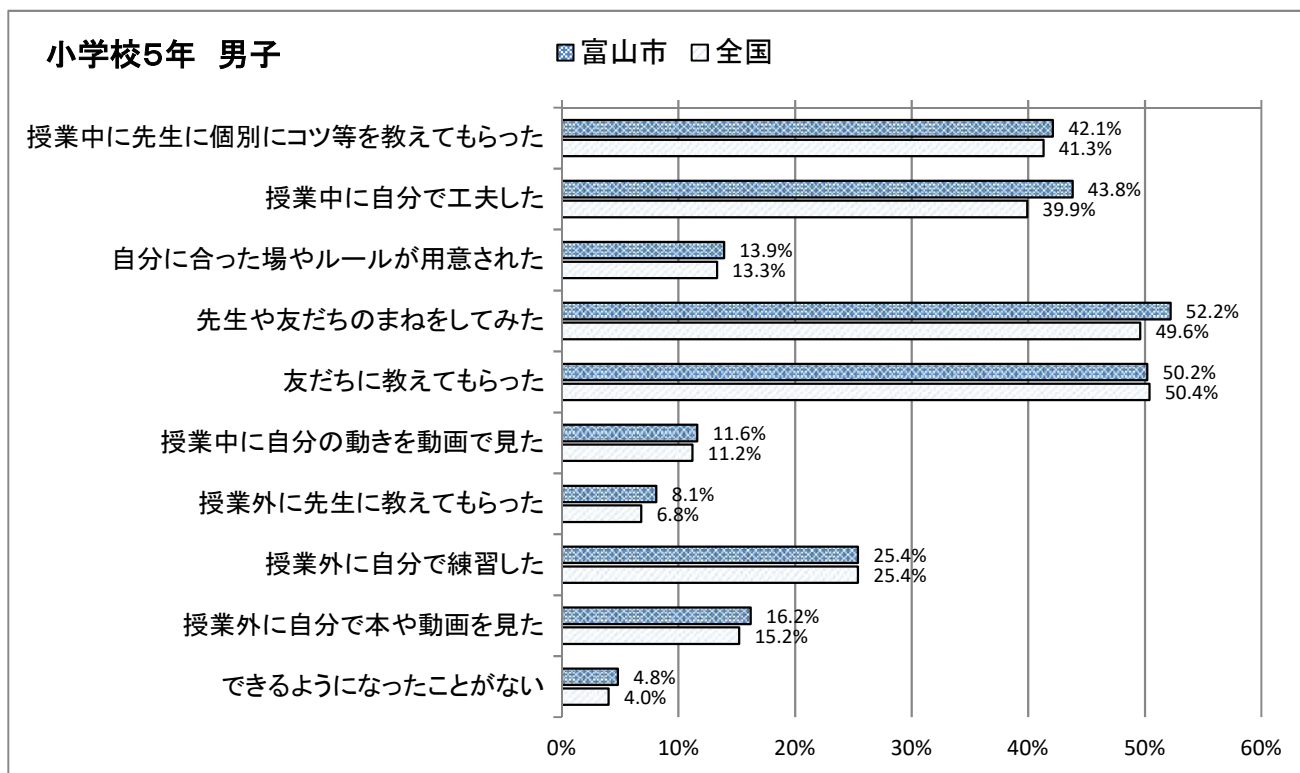
タブレット等ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することが「いつもある」「だいたいある」と答えた児童の割合は、全国に比べて男女ともに低い。また、「ICTを活用していない」と答えた児童が全国に比べて男女ともに高い。

<クロス集計>

体力合計点×体育授業ICTを使った学習「できた、わかった」

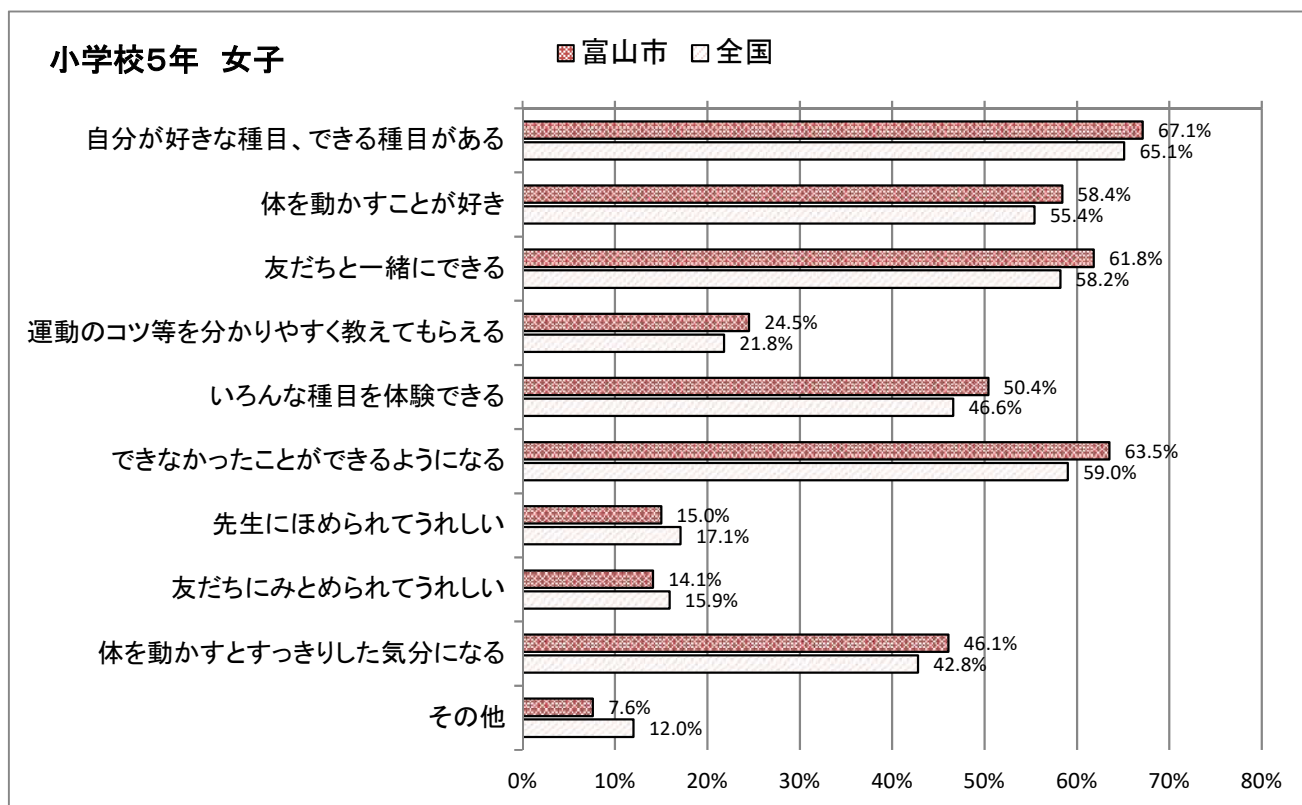
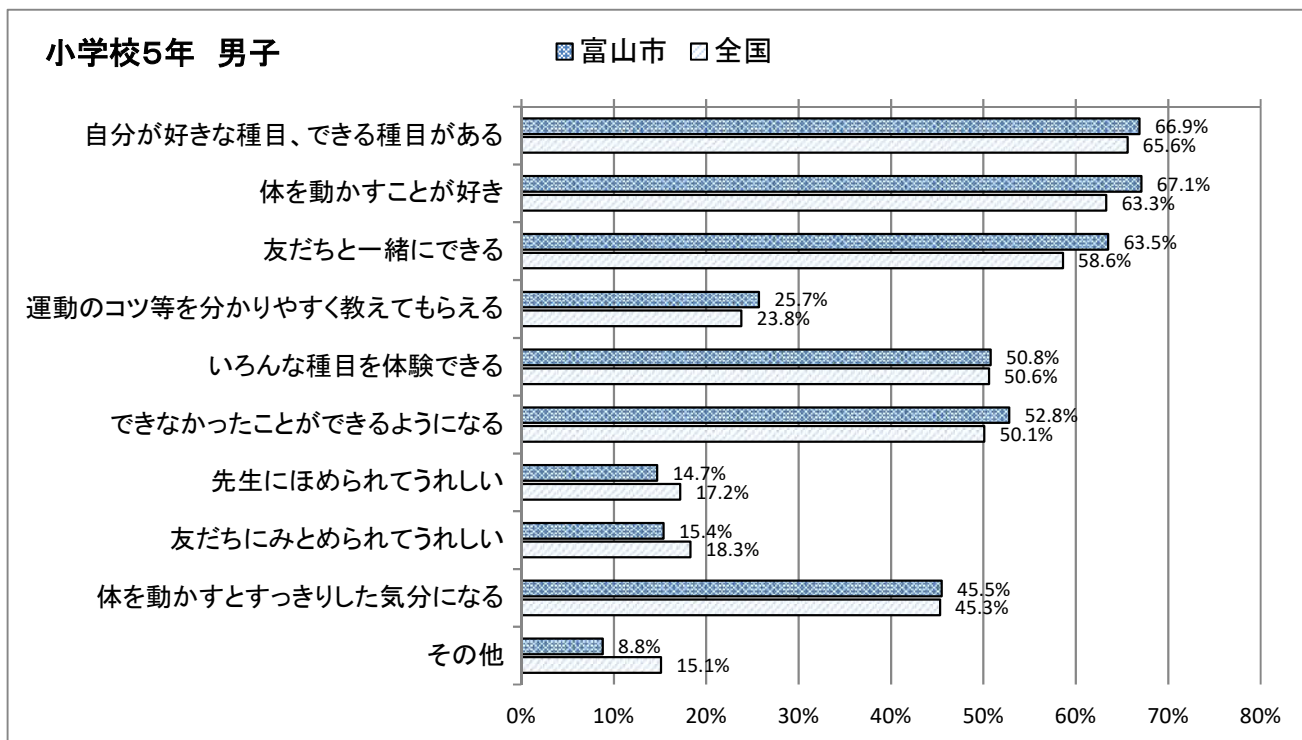


Q8. できないことができるようになったきっかけ（※複数回答）



できないことができるようになったきっかけとして、回答率の1位・2位の項目は、男女ともに「先生や友だちのまねをした」と「友だちに教えてもらった」である。「授業外に自分で練習した」割合は、男子が25.4%、女子が27.2%であり、全国に比べると男子は同じ、女子は低い。

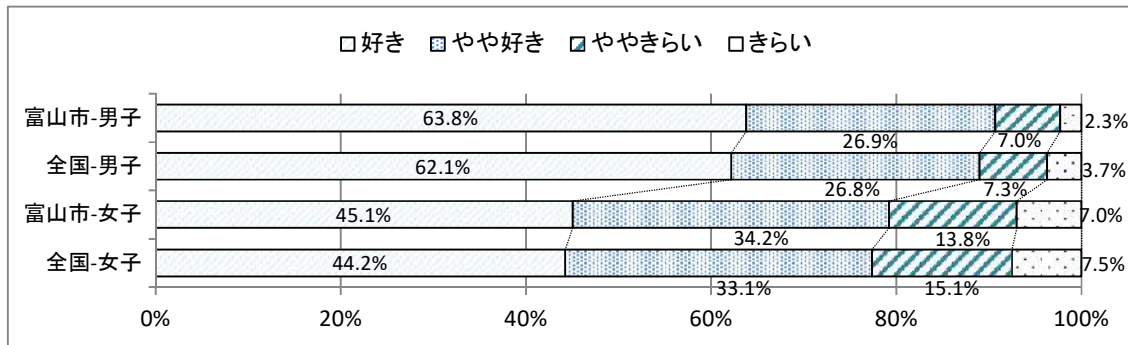
Q.9 体育の授業が楽しいと思う理由(※複数回答)



体育の授業は楽しいと思う理由として、男子は「体を動かすことが好き」の割合が最も高く、次いで「自分が好きな種目、できる種目がある」「友だちと一緒にできる」であり、全国の割合より高い。女子は「自分が好きな種目、できる種目があるから」が1位で、次いで「できなかったことができるようになる」「友だちと一緒にできる」「体を動かすことが好き」の順で、全国の割合より高い。順位が入れ替わるものの、上位を占めており共通した結果となっている。「先生にほめられてうれしい」「友だちにみとめられてうれしい」の割合は男女ともに全国の割合を下回っている。

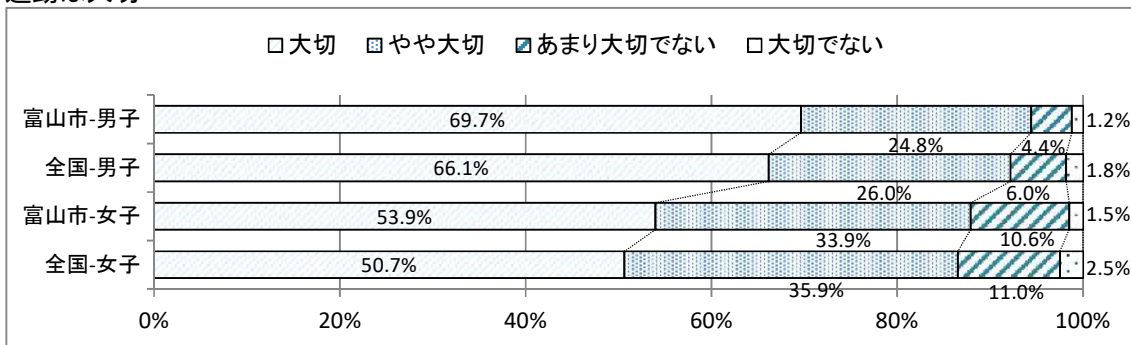
【 中学校 】

Q1. 運動が好き



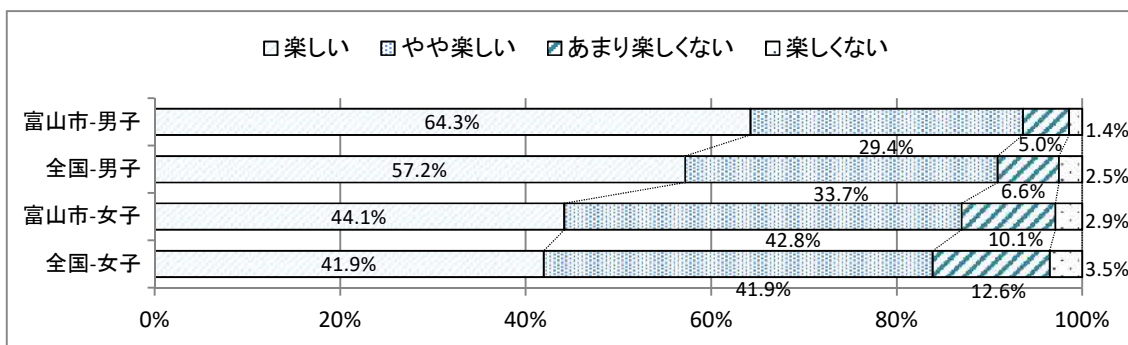
「運動が好きだ」「やや好きだ」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともにやや高い。

Q2. 運動は大切



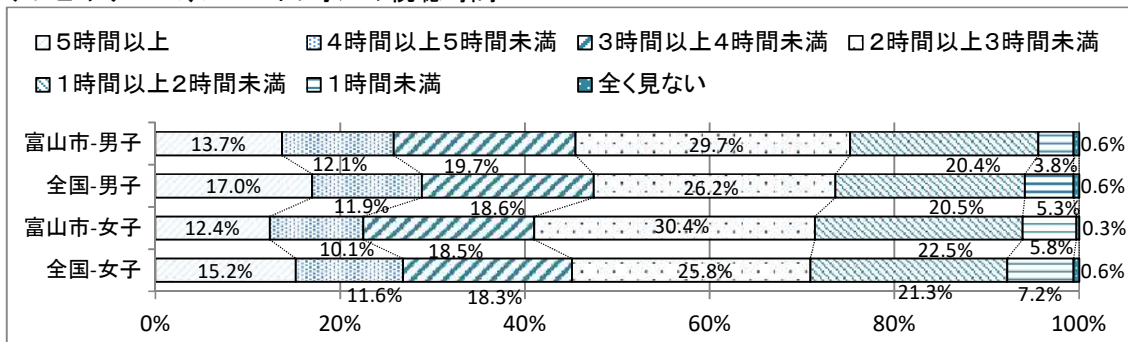
「運動は大切」「やや大切」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともにやや高い。

Q3. 保健体育の授業は楽しい



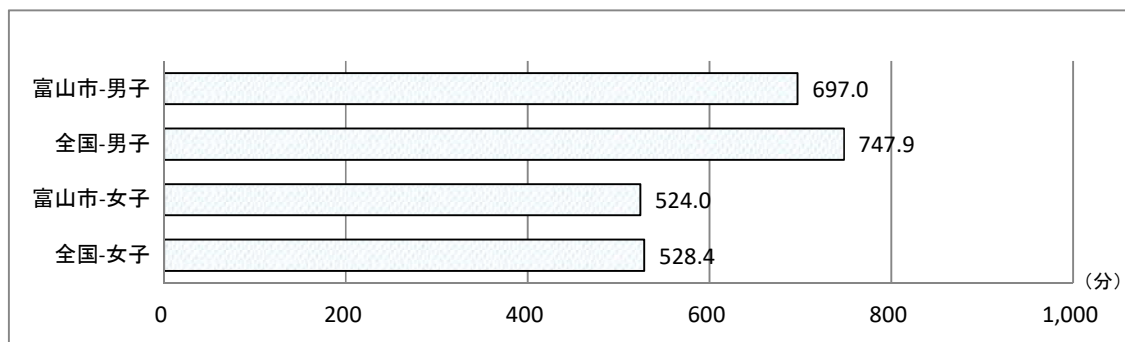
「保健体育の授業は楽しい」「やや楽しい」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともに高い。

Q4. テレビやゲーム、スマートフォンの視聴時間



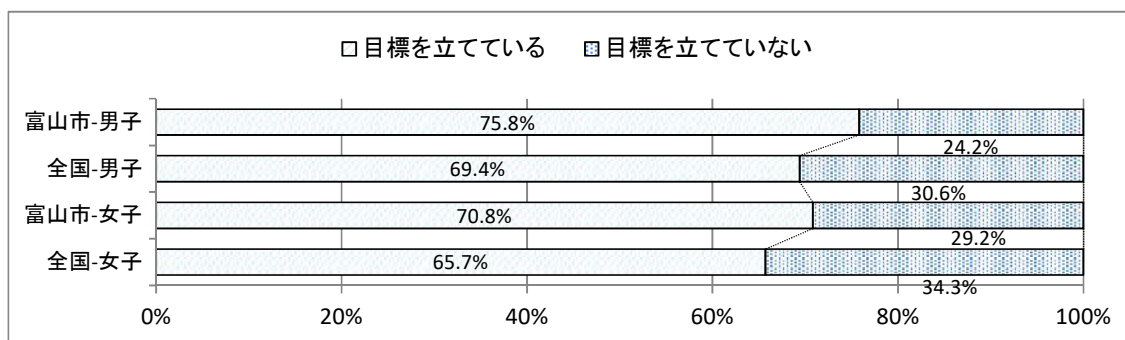
視聴時間が3時間未満の生徒の割合は、全国に比べて男子はやや高く、女子は高い。

Q5. 1週間の総運動時間(月～日:保健体育の授業以外)



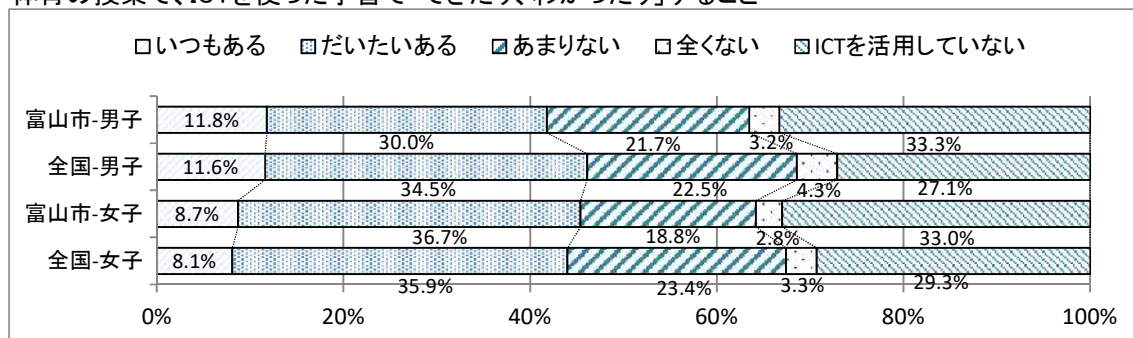
1週間の総運動時間は、全国に比べて男子は少なく、女子はほぼ同じ。

Q6. 体力の向上目標



「体力の向上目標を立てている」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男女ともに高い。

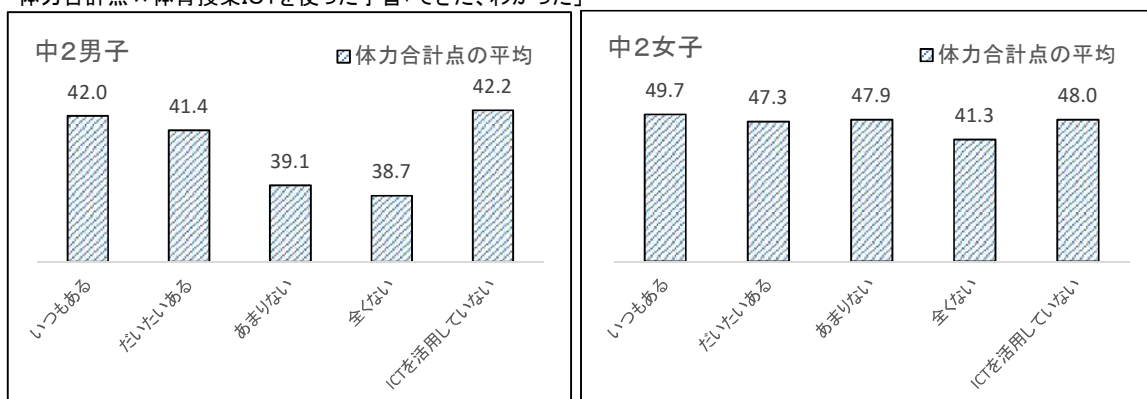
Q7. 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること



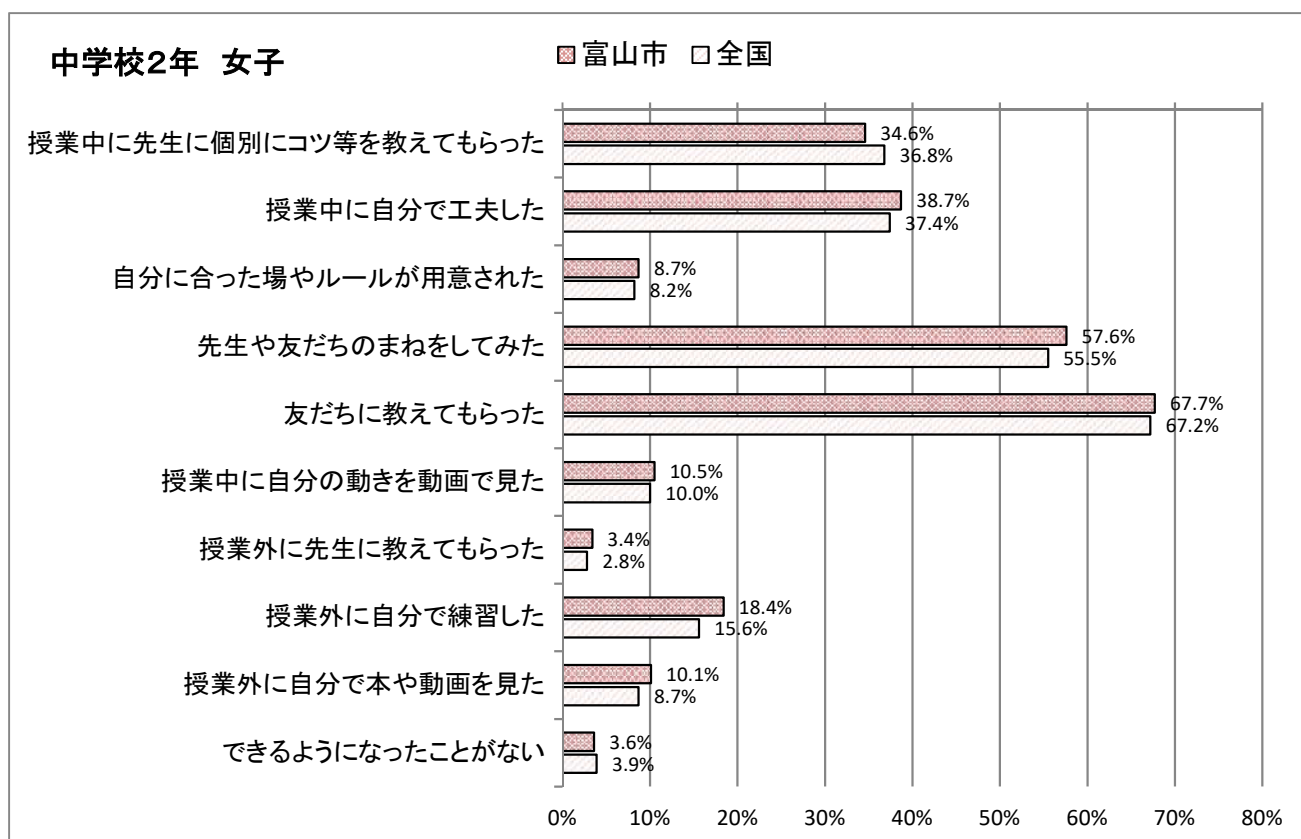
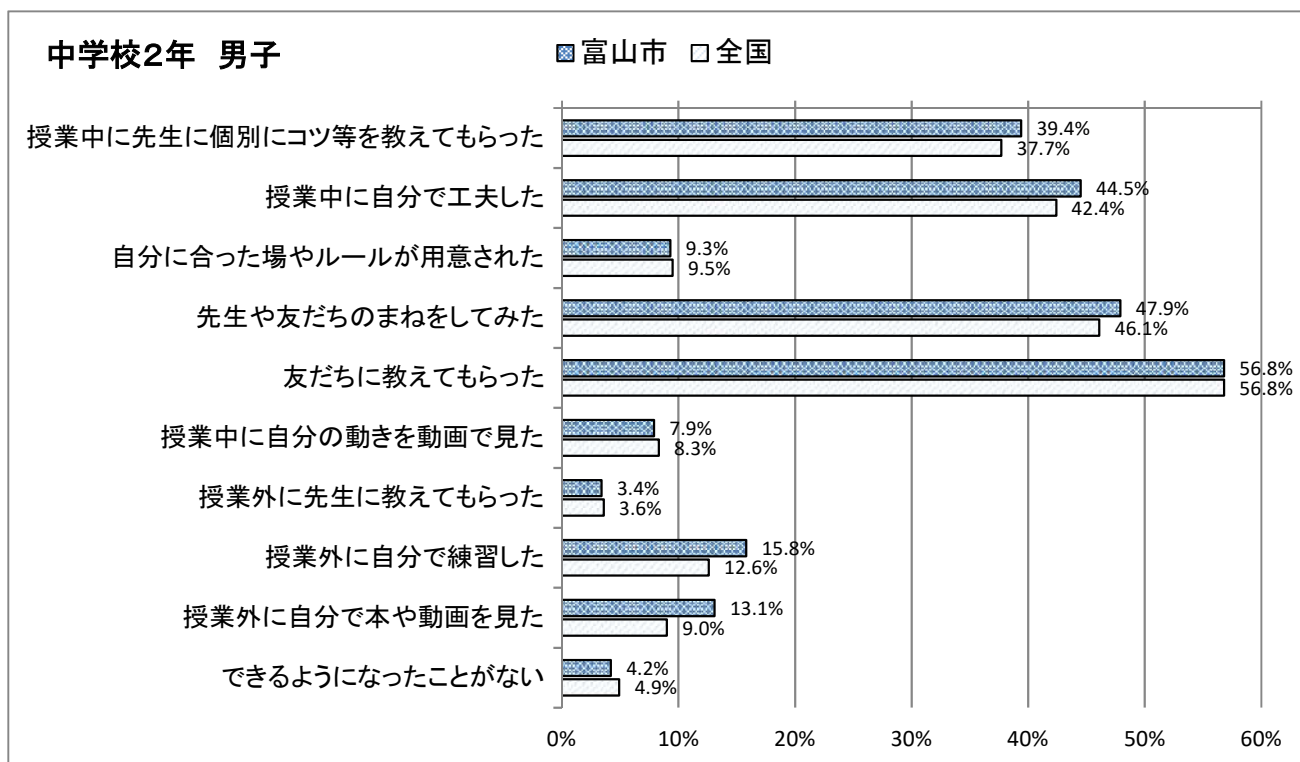
タブレット等ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することが「いつもある」「だいたいある」と答えた生徒の割合は、全国に比べて男子低く、女子はやや高い。また、「ICTを活用していない」と答えた児童が全国に比べて男女ともに高い。

<クロス集計>

体力合計点 × 体育授業ICTを使った学習「できた、わかった」

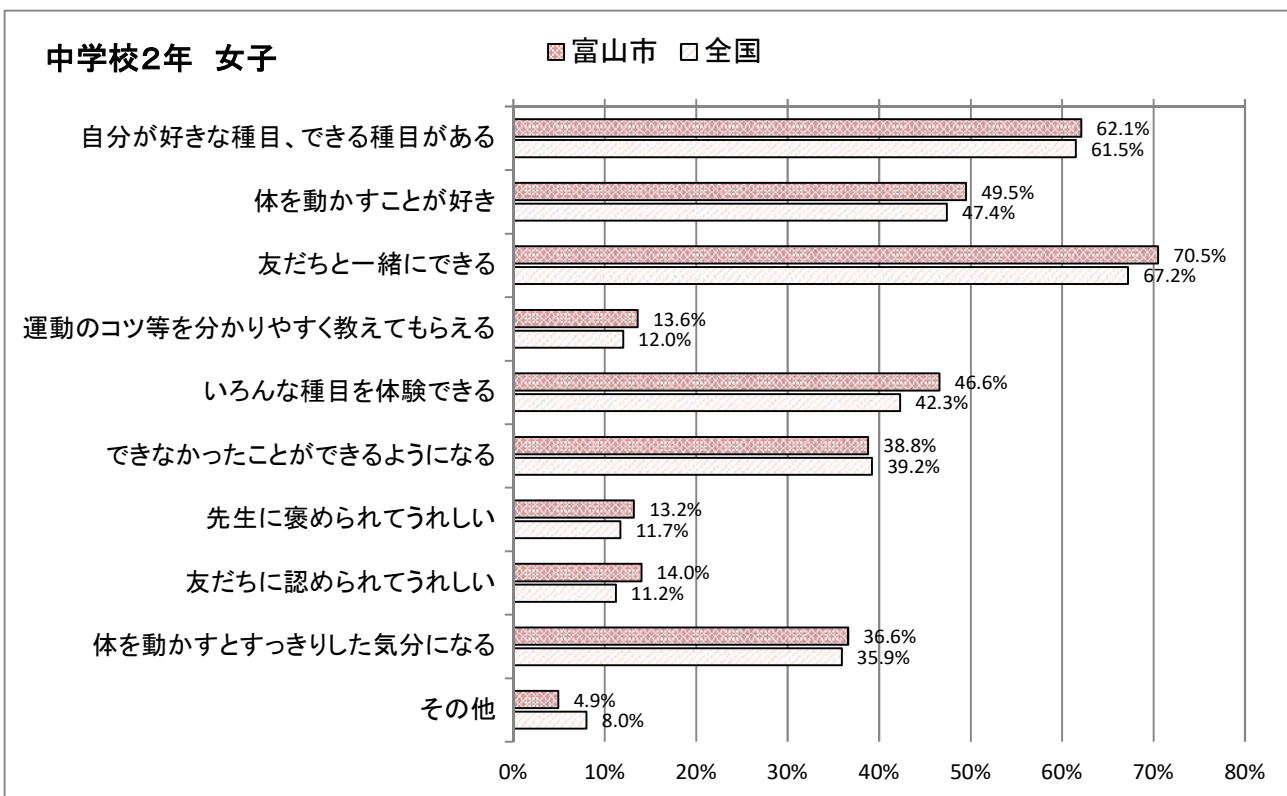
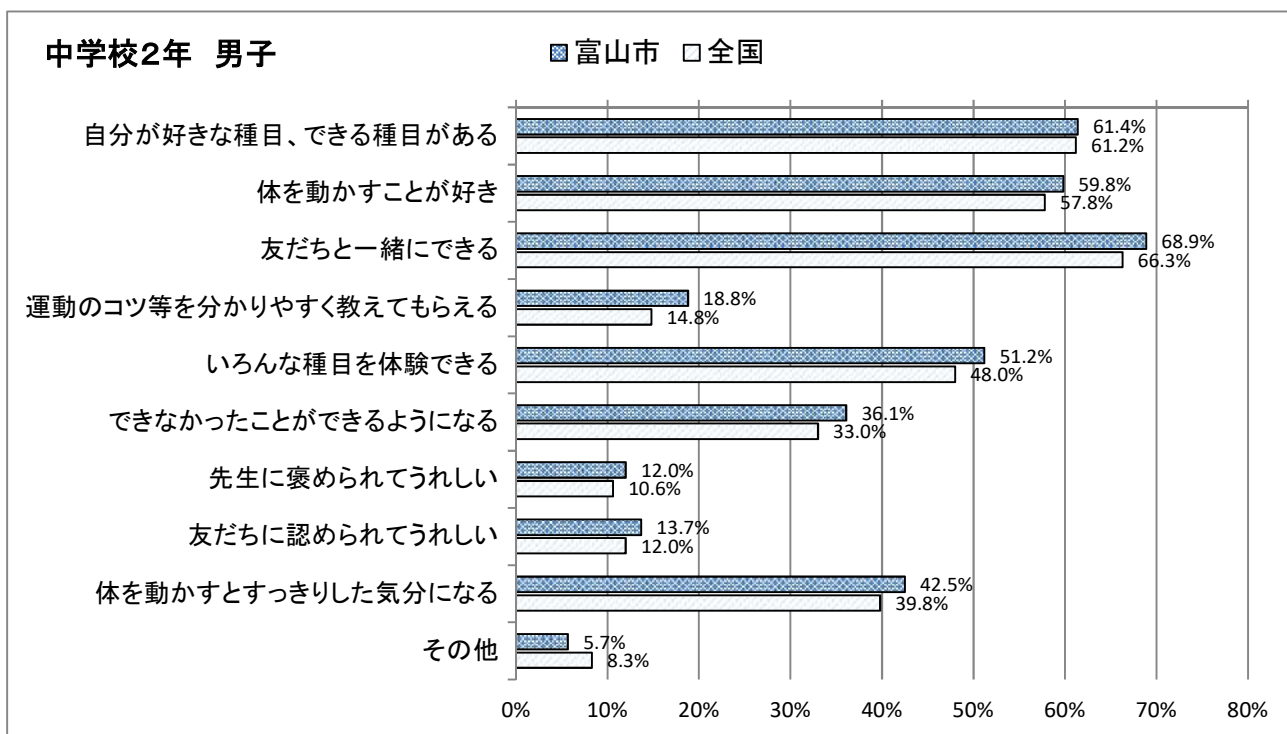


Q8. できないことができるようになったきっかけ（※複数回答）



できないことができるようになったきっかけとして、回答率の1位の項目は、男女ともに「友だちに教えたもらったとき」であり、全国に比べてほぼ同じである。

Q9. 体育の授業が楽しいと思う理由(※複数回答)



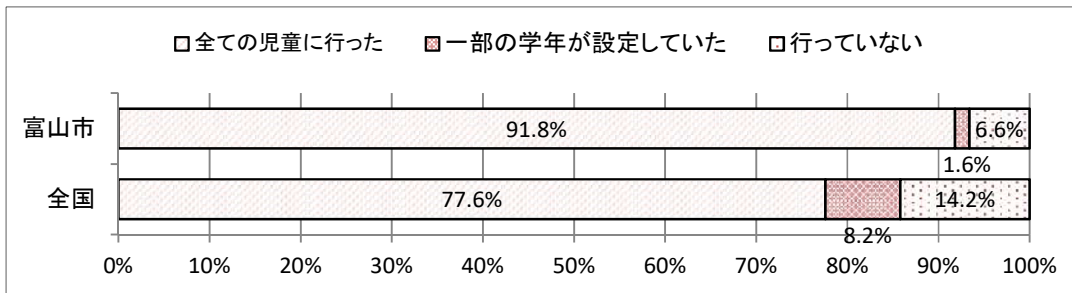
体育の授業が楽しいと思う理由として、「友だちや仲間と一緒に活動できる」の割合が、男女ともに1位であり、全国に比べて高い。次いで男女ともに「自分が好きな種目、できる種目がある」「体を動かすことが好き」の順である。いずれも全国の割合を上回っている。また、「できなかったことができるようになる」の項目は男子は全国に比べて高く、女子はわずかに下回っている。

4 学校質問紙調査の結果

※小数第1位で四捨五入してあるため、計が100%にならない場合がある。

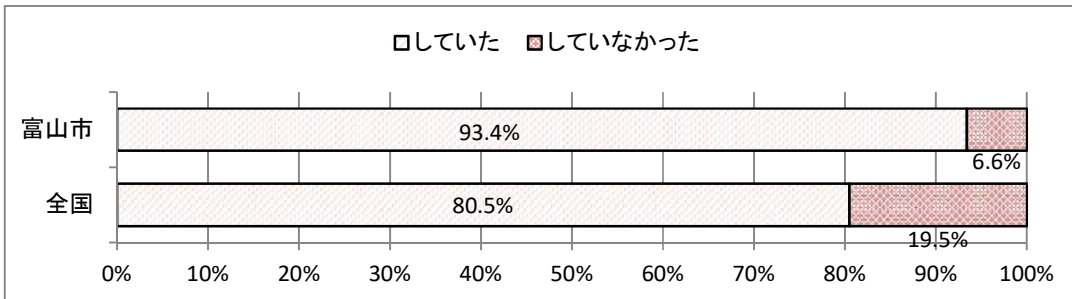
【小学校】

Q1. 全児童の体育の授業以外で体力・運動能力向上に係る取組



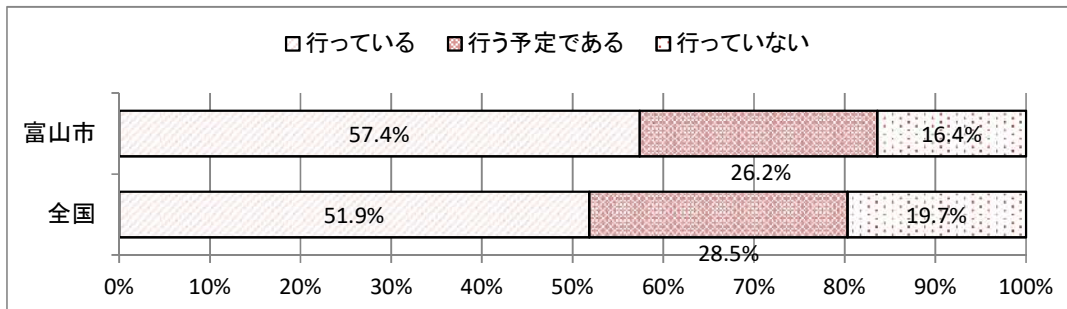
「体育の授業以外で、全児童の体力・運動能力を向上させる取り組みを行っている」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q2. 前年度、学校全体で体力・運動能力向上の目標設定



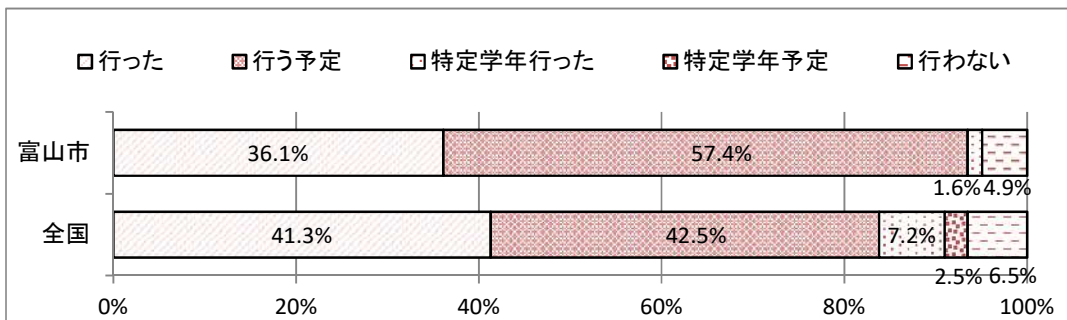
「学校全体で体力・運動能力向上の目標を設定している」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q3. 運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組



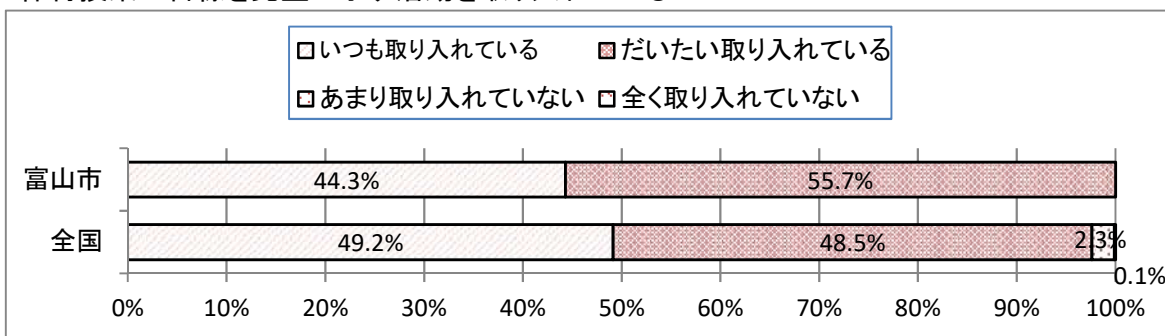
「運動・スポーツが苦手な児童向けの取り組み、性別に応じた取り組みを行っている」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q4. 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



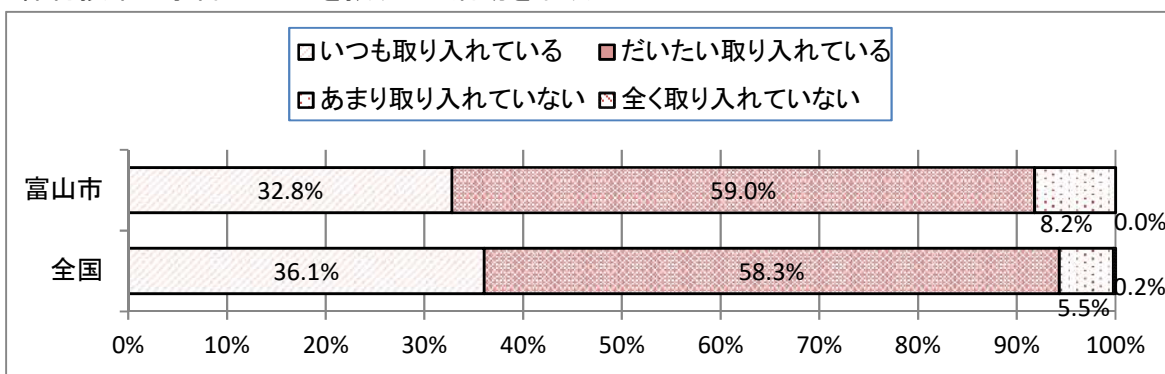
「調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行う」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q5. 体育授業の目標を児童に示す活動を取り入れている



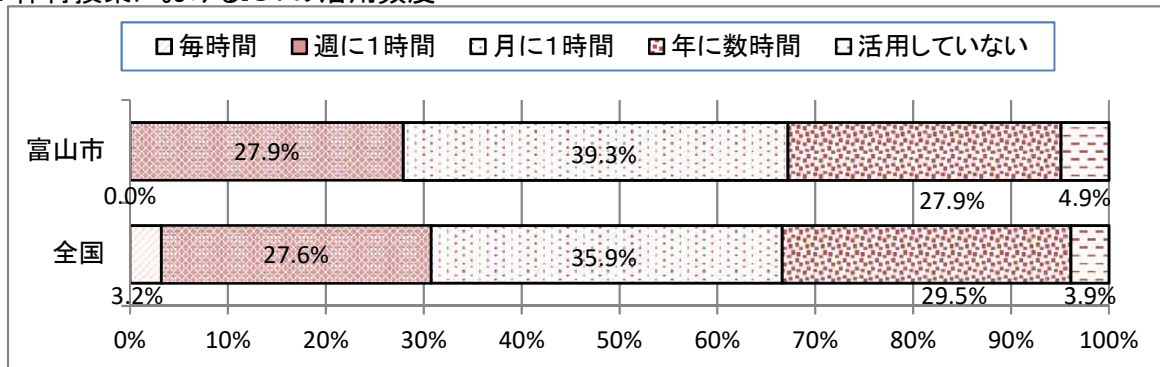
体育の授業で、目標を児童に示す活動を「いつも取り入れている」、「だいたい取り入れている」と答えた学校100%で、全国に比べて高い。

Q6. 体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている



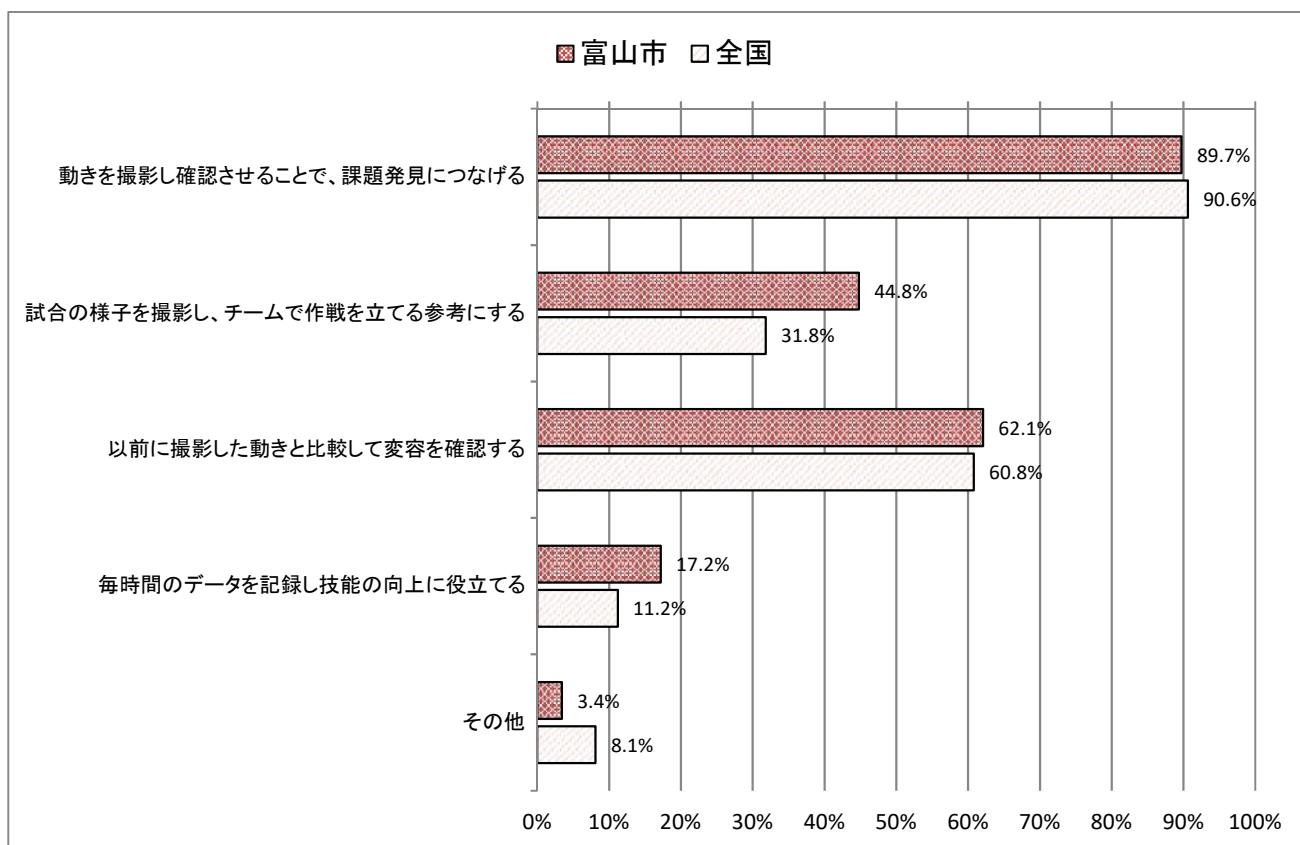
体育の授業で、学習したことを振り返る活動を「いつも取り入れている」、「だいたい取り入れている」と答えた学校の割合は、全国に比べてやや低い。

Q7. 体育授業におけるICTの活用頻度



体育の授業でのICT活用頻度は全国に比べて低い。

Q8. 体育科の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(※複数回答)

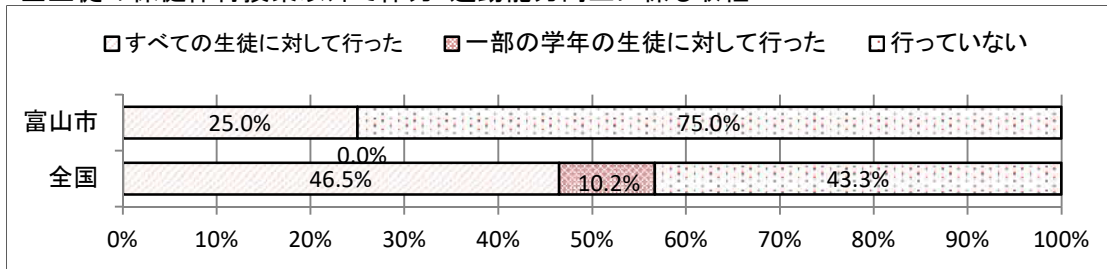


「試合の様子を撮影し、チームで作戦を立てる参考にする」「毎時間のデータを記録し技能の向上に役立てる」などで全国の割合を上回っている。一方、「動きを撮影し確認させることで、課題発見につなげる」では、全国の割合を下回っている。

学校質問紙調査の結果

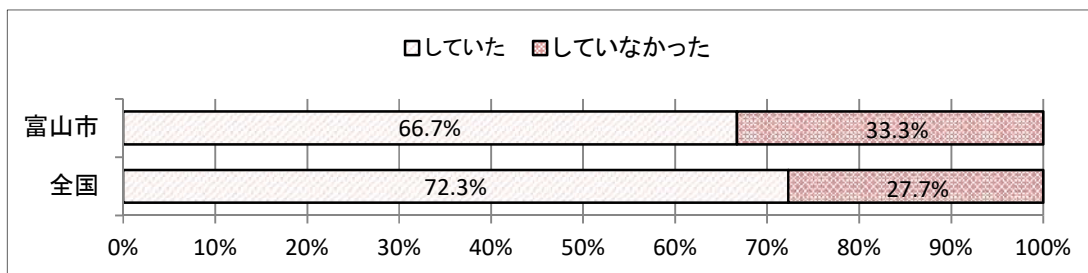
【中学校】

Q1. 全生徒の保健体育授業以外で体力・運動能力向上に係る取組



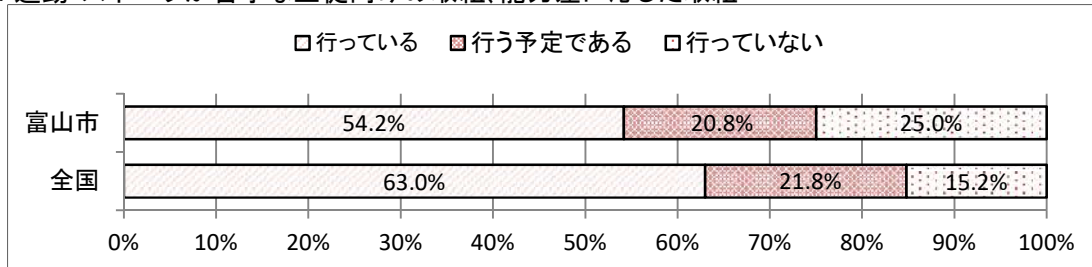
「保健体育の授業以外で、全生徒の体力・運動能力を向上させる取り組みを「すべての生徒に行っている」「一部の学年の生徒に行っている」と答えた学校の割合は、全国に比べてかなり低い。

Q2. 前年度、学校全体で体力・運動能力向上の目標設定



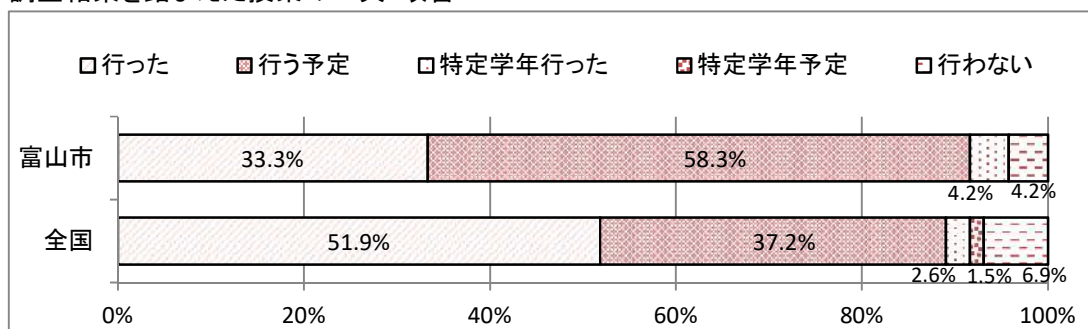
「学校全体で体力・運動能力向上の目標を設定している」と答えた学校の割合は、全国に比べて低い。

Q3. 運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組



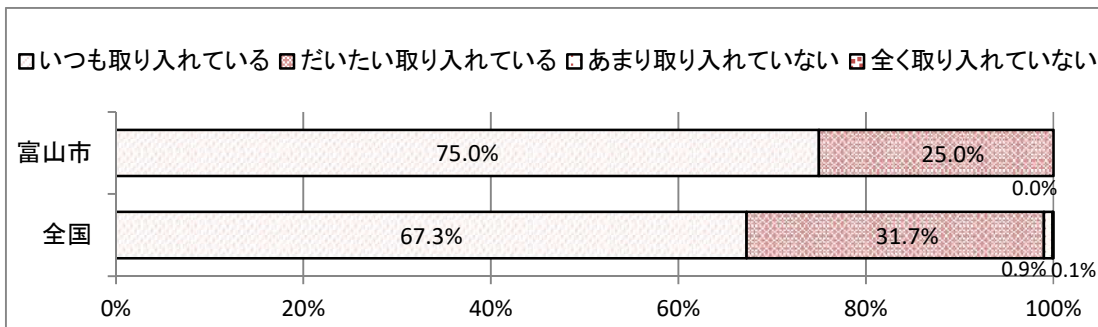
「運動・スポーツが苦手な生徒向けの取り組み、能力差に応じた取り組みを行っている」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べて低い。

Q4. 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



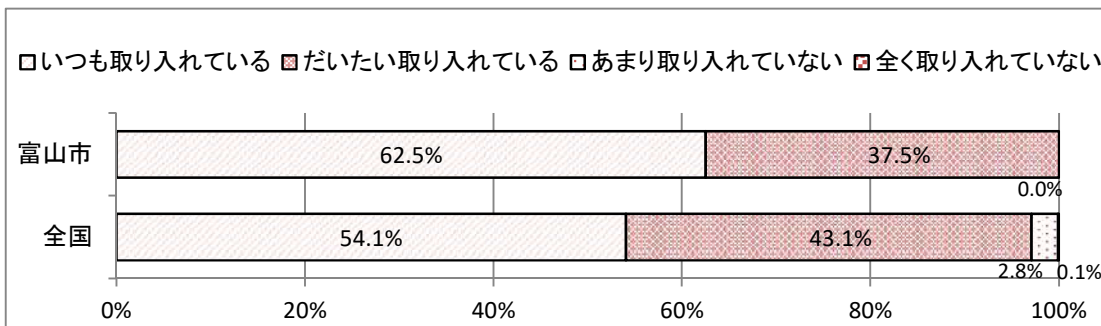
「調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行った」「行う予定である」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q5. 保健体育授業の目標を生徒に示す活動を取り入れている



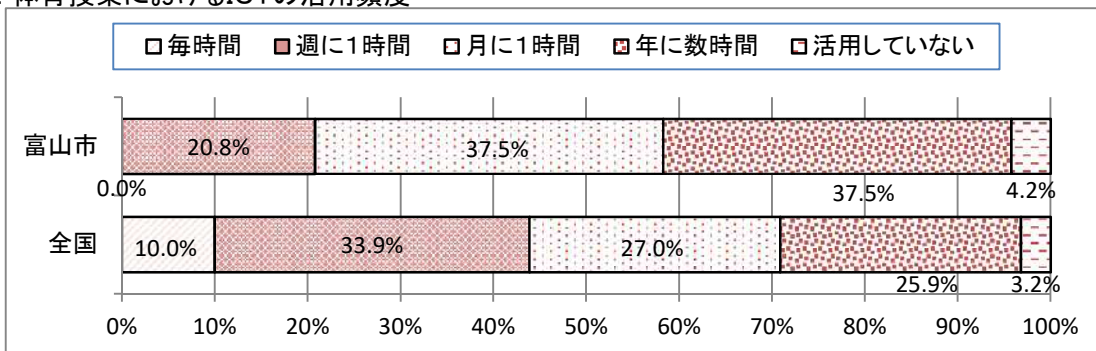
「保健体育の授業で、目標を生徒に示す活動を取り入れている」「だいたい取り入れている」と答えた学校の割合は、全国に比べてやや高い。

Q6. 保健体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている



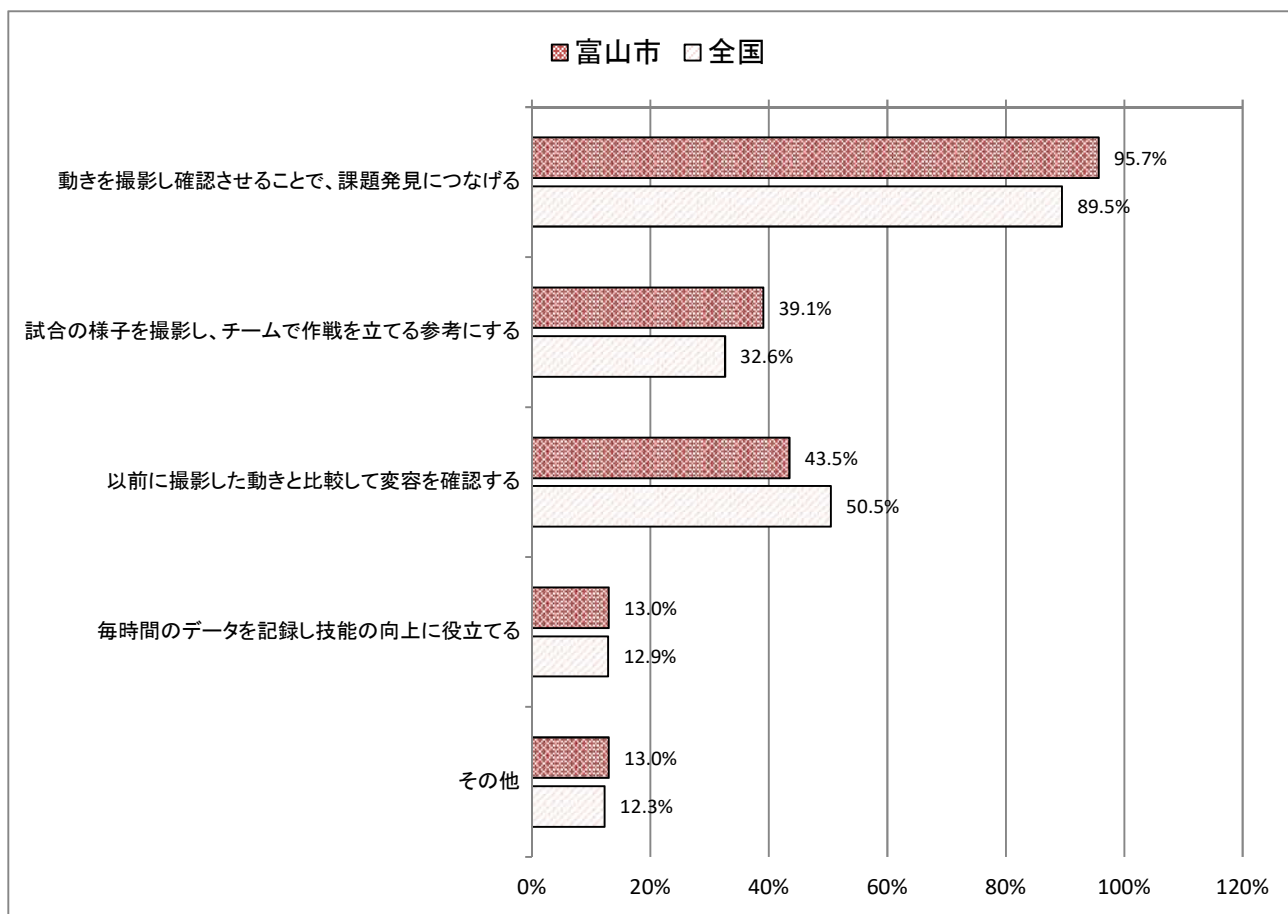
「保健体育の授業で、学習したことを振り返る活動をいつも取り入れている」「だいたい取り入れている」と答えた学校の割合は、全国に比べて高い。

Q7. 体育授業におけるICTの活用頻度



体育の授業でのICT活用頻度は全国に比べて低い。

Q8. 体育科の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(※複数回答)



「動きを撮影し確認させることで、課題発見につなげる」「試合の様子を撮影し、チームで作戦を立てる参考にする」は全国と比較すると高い。一方「以前に撮影した動きと比較して変容を確認する」は全国に比べると低い。

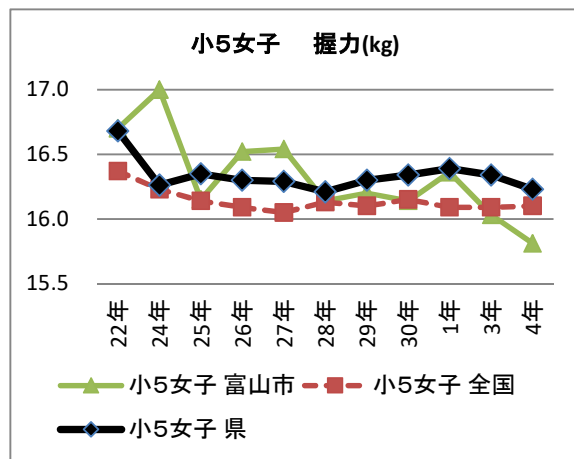
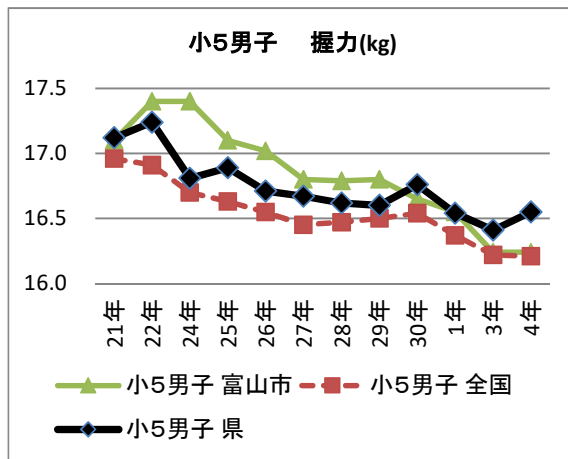
IV 体力・運動能力調査 全国・県との経年比較 (H21～R4)

※平成23年度、令和2年度は、実施していない。

【小学校】

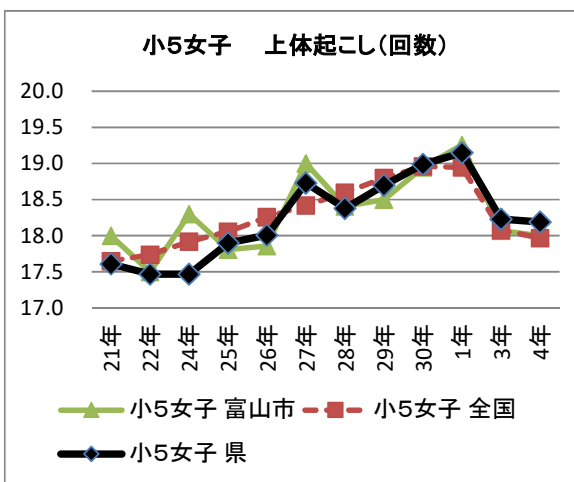
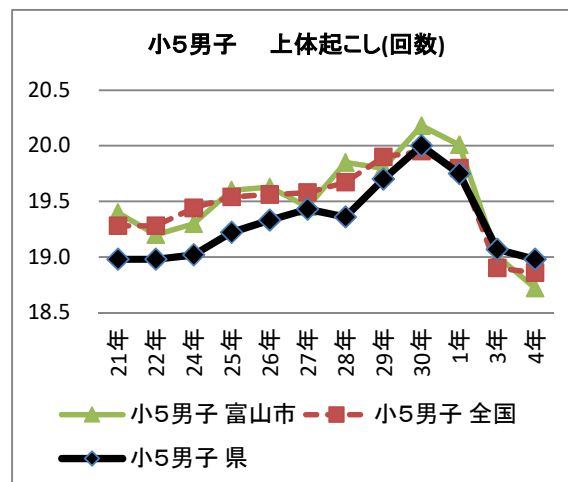
握力(kg)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	17.1	17.4	17.4	17.1	17.0	16.8	16.8	16.8	16.7	16.6	16.2	16.2
	全国	17.0	16.9	16.7	16.6	16.6	16.5	16.5	16.5	16.5	16.4	16.2	16.2
	県	17.1	17.2	16.8	16.9	16.7	16.7	16.6	16.6	16.8	16.5	16.4	16.6
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	16.5	16.7	17.0	16.2	16.5	16.5	16.1	16.2	16.1	16.4	16.0	15.8
	全国	16.4	16.4	16.2	16.1	16.1	16.1	16.1	16.1	16.2	16.1	16.1	16.1
	県	16.5	16.7	16.3	16.4	16.3	16.3	16.2	16.3	16.3	16.4	16.3	16.2



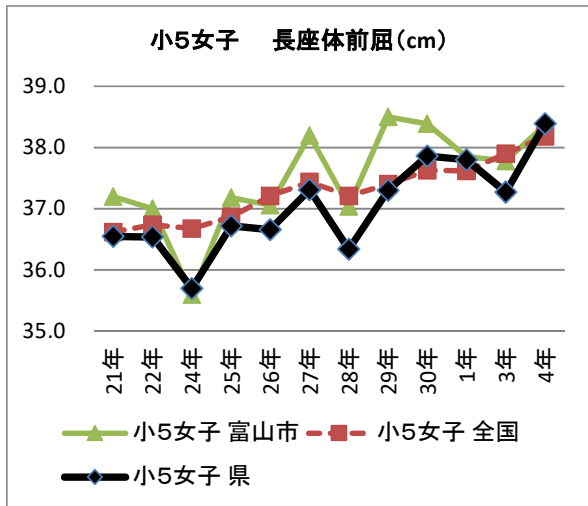
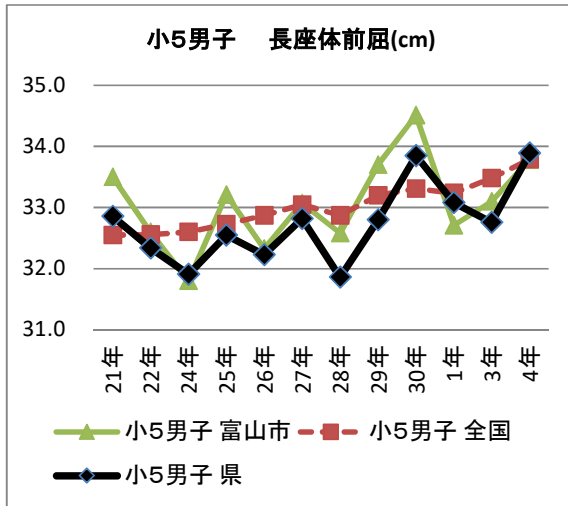
上体起こし(回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	19.4	19.2	19.3	19.6	19.6	19.5	19.9	19.8	20.2	20.0	19.0	18.7
	全国	19.3	19.3	19.4	19.5	19.6	19.6	19.7	19.9	20.0	19.8	18.9	18.9
	県	19.0	19.0	19.0	19.2	19.3	19.4	19.4	19.7	20.0	19.8	19.1	19.0
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	18.0	17.5	18.3	17.8	17.9	19.0	18.4	18.5	19.0	19.3	18.1	18.0
	全国	17.7	17.7	17.9	18.1	18.3	18.4	18.6	18.8	19.0	19.0	18.1	18.0
	県	17.6	17.5	17.5	17.9	18.0	18.7	18.4	18.7	19.0	19.2	18.2	18.2



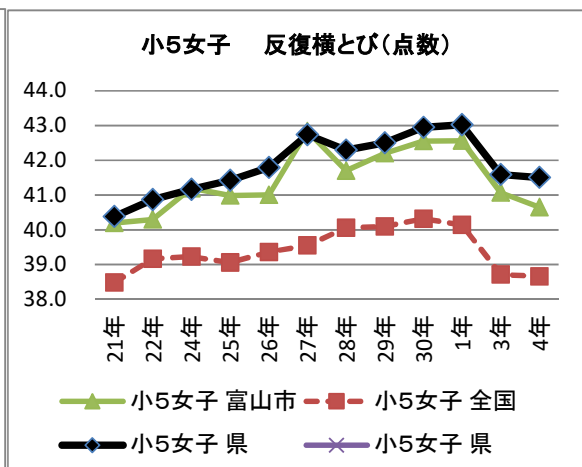
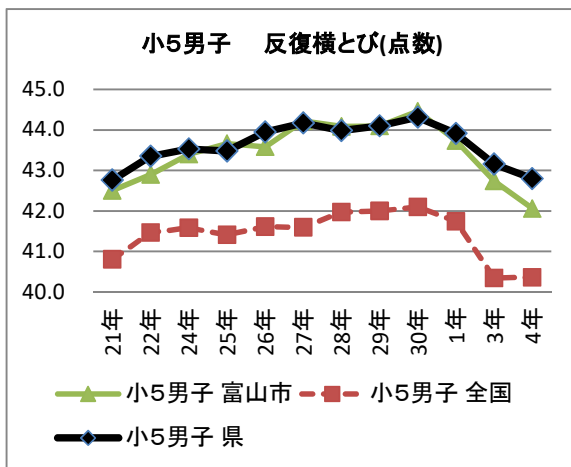
長座体前屈(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	33.5	32.6	31.8	33.2	32.3	33.1	32.6	33.7	34.5	32.7	33.1	33.8
	全国	32.6	32.6	32.6	32.7	32.9	33.1	32.9	33.2	33.3	33.2	33.5	33.8
	県	32.9	32.3	31.9	32.6	32.2	32.8	31.9	32.8	33.9	33.1	32.8	33.9
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	37.2	37.0	35.6	37.2	37.1	38.2	37.0	38.5	38.4	37.9	37.8	38.4
	全国	36.6	36.7	36.7	36.9	37.2	37.4	37.2	37.4	37.6	37.6	37.9	38.2
	県	36.6	36.5	35.7	36.7	36.7	37.3	36.3	37.3	37.9	37.8	37.3	38.4



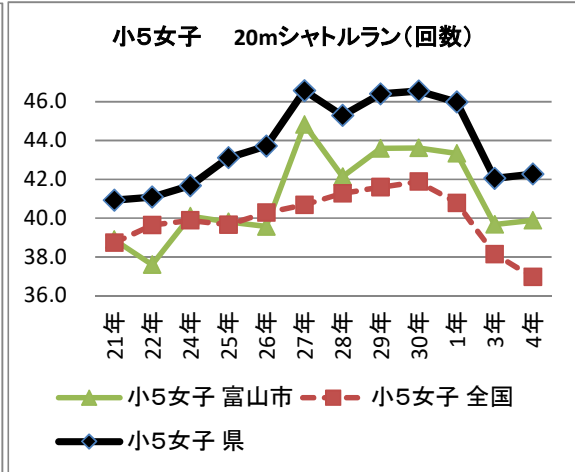
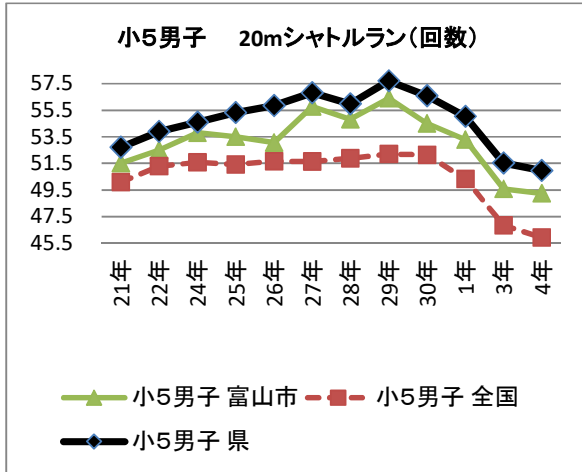
反復横とび(点数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	42.5	42.9	43.4	43.7	43.6	44.2	44.1	44.1	44.5	43.7	42.7	42.1
	全国	40.8	41.5	41.6	41.4	41.6	41.6	42.0	42.0	42.1	41.7	40.4	40.4
	県	42.8	43.4	43.5	43.5	44.0	44.2	44.0	44.1	44.3	43.9	43.2	42.8
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	40.2	40.3	41.2	41.0	41.0	42.8	41.7	42.2	42.6	42.6	41.1	40.7
	全国	38.5	39.2	39.2	39.1	39.4	39.6	40.1	40.1	40.3	40.1	38.7	38.7
	県	40.4	40.9	41.2	41.4	41.8	42.7	42.3	42.5	43.0	43.0	41.6	41.5



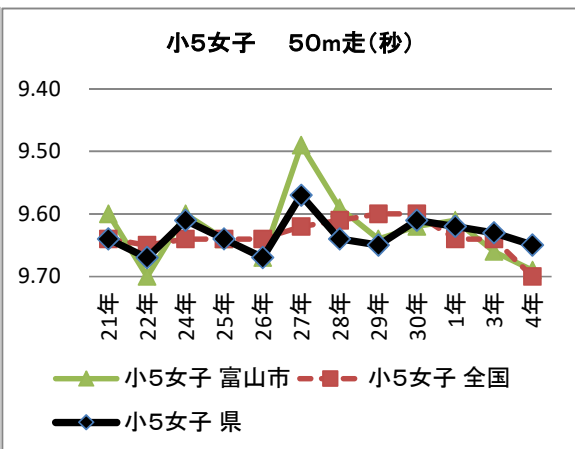
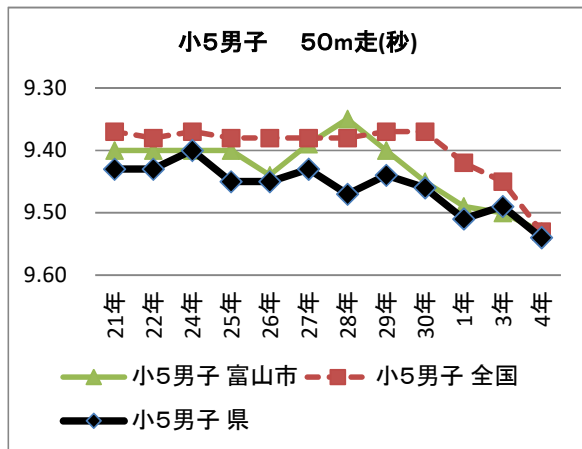
20mシャトルラン(回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	51.5	52.5	53.8	53.5	53.1	55.8	54.8	56.4	54.5	53.3	49.6	49.3
	全国	50.1	51.3	51.6	51.4	51.7	51.6	51.9	52.2	52.2	50.3	46.8	45.9
	県	52.7	53.9	54.6	55.3	55.9	56.8	56.0	57.7	56.6	55.0	51.5	51.0
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	38.9	37.6	40.1	39.8	39.6	44.8	42.1	43.6	43.6	43.3	39.7	39.9
	全国	38.7	39.7	39.9	39.7	40.3	40.7	41.3	41.6	41.9	40.8	38.2	37.0
	県	40.9	41.1	41.7	43.1	43.7	46.6	45.3	46.4	46.6	46.0	42.1	42.3



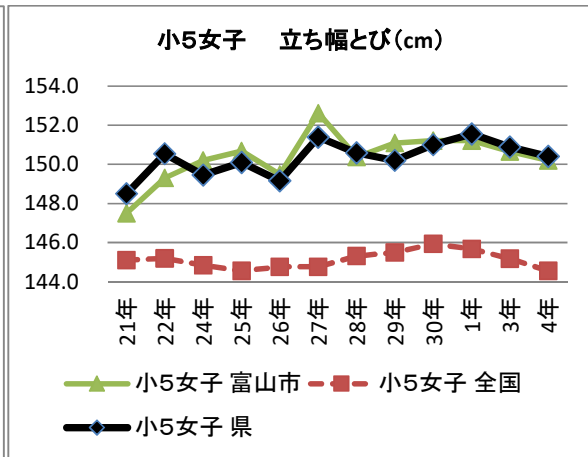
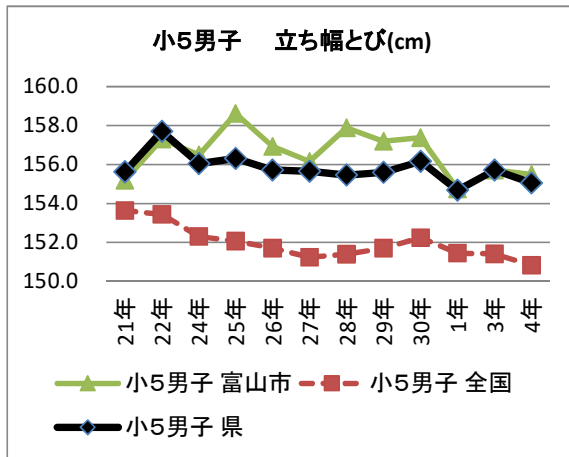
50m走(秒)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	9.40	9.40	9.40	9.40	9.44	9.39	9.35	9.40	9.45	9.49	9.50	9.53
	全国	9.37	9.38	9.37	9.38	9.38	9.38	9.38	9.37	9.37	9.42	9.45	9.53
	県	9.43	9.43	9.40	9.45	9.45	9.43	9.47	9.44	9.46	9.51	9.49	9.54
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	9.60	9.70	9.60	9.64	9.67	9.49	9.59	9.64	9.62	9.61	9.66	9.69
	全国	9.64	9.65	9.64	9.64	9.64	9.62	9.61	9.60	9.60	9.64	9.64	9.70
	県	9.64	9.67	9.61	9.64	9.67	9.57	9.64	9.65	9.61	9.62	9.63	9.65



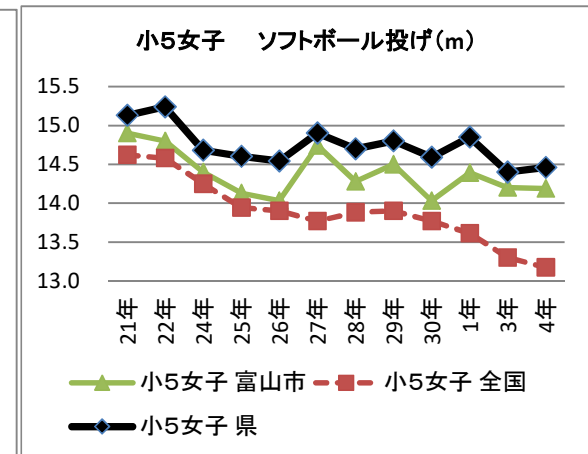
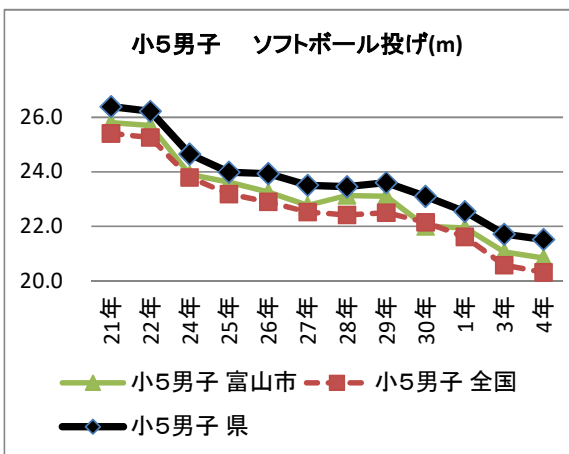
立ち幅とび(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	155.2	157.3	156.5	158.6	156.9	156.2	157.9	157.2	157.4	154.7	155.72	155.49
	全国	153.6	153.4	152.3	152.1	151.7	151.2	151.4	151.7	152.2	151.5	151.41	150.83
	県	155.6	157.7	156.0	156.3	155.7	155.7	155.5	155.6	156.2	154.7	155.72	155.06
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	147.5	149.3	150.2	150.7	149.5	152.6	150.4	151.1	151.2	151.2	150.66	150.2
	全国	145.1	145.2	144.8	144.6	144.8	144.8	145.3	145.5	145.9	145.7	145.18	144.55
	県	148.5	150.6	149.5	150.1	149.2	151.4	150.6	150.2	151.0	151.6	150.89	150.41



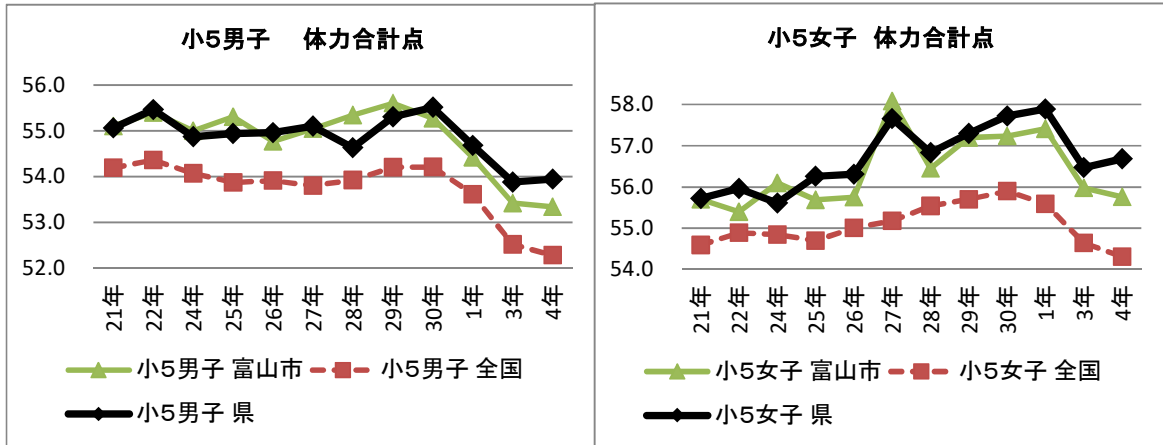
ソフトボール投げ(m)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	25.8	25.7	23.9	23.6	23.3	22.8	23.1	23.1	22.0	22.0	21.1	20.8
	全国	25.4	25.3	23.8	23.2	22.9	22.5	22.4	22.5	22.2	21.6	20.6	20.3
	県	26.4	26.2	24.7	24.0	23.9	23.5	23.5	23.6	23.1	22.5	21.7	21.5
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	14.9	14.8	14.4	14.1	14.0	14.7	14.3	14.5	14.0	14.4	14.2	14.2
	全国	14.6	14.6	14.3	13.9	13.9	13.8	13.9	13.9	13.8	13.6	13.3	13.2
	県	15.1	15.2	14.7	14.6	14.5	14.9	14.7	14.8	14.6	14.9	14.4	14.5



体力合計点

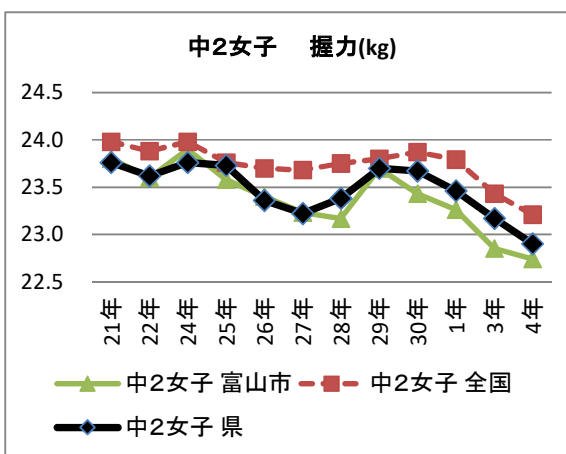
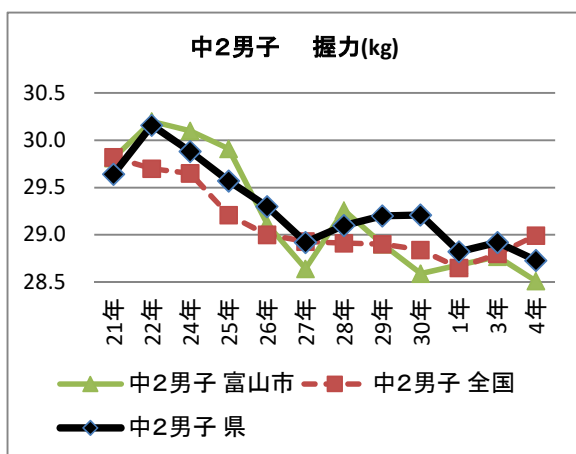
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5男子	富山市	55.1	55.4	55.0	55.3	54.8	55.0	55.3	55.6	55.3	54.4	53.4	53.3
	全国	54.2	54.4	54.1	53.9	53.9	53.8	53.9	54.2	54.2	53.6	52.5	52.3
	県	55.1	55.5	54.9	54.9	55.0	55.1	54.6	55.3	55.5	54.7	53.9	53.9
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
小5女子	富山市	55.7	55.4	56.1	55.7	55.8	58.1	56.5	57.2	57.2	57.4	56.0	55.8
	全国	54.6	54.9	54.9	54.7	55.0	55.2	55.5	55.7	55.9	55.6	54.6	54.3
	県	55.7	56.0	55.6	56.3	56.3	57.7	56.8	57.3	57.7	57.9	56.5	56.7



【中学校】

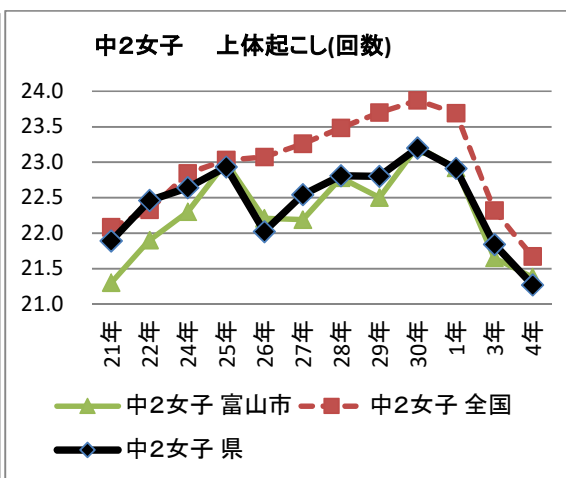
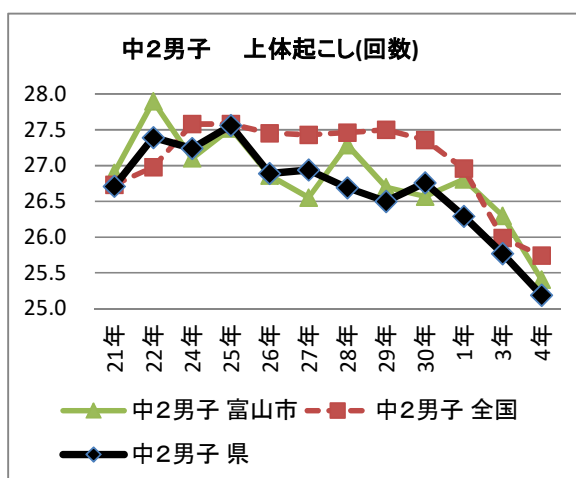
握力(kg)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	29.8	30.2	30.1	29.9	29.1	28.6	29.3	28.9	28.6	28.7	28.8	28.5
	全国	29.8	29.7	29.7	29.2	29.0	28.9	28.9	28.9	28.8	28.7	28.8	29.0
	県	29.6	30.2	29.9	29.6	29.3	28.9	29.1	29.2	29.2	28.8	28.9	28.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	23.8	23.6	23.9	23.6	23.4	23.2	23.2	23.7	23.4	23.3	22.9	22.7
	全国	24.0	23.9	24.0	23.8	23.7	23.7	23.8	23.8	23.9	23.8	23.4	23.2
	県	23.8	23.6	23.8	23.7	23.4	23.2	23.4	23.7	23.7	23.5	23.2	22.9



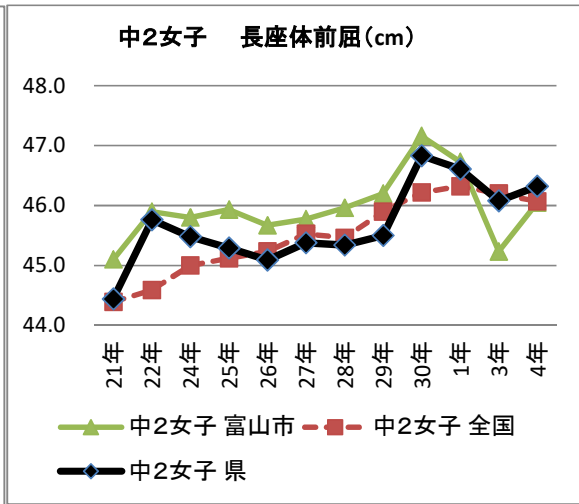
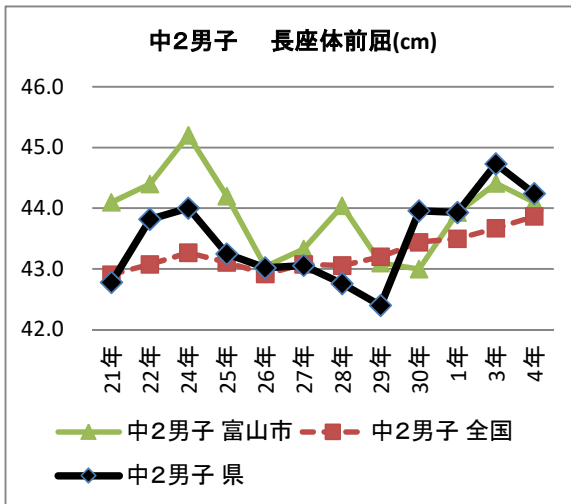
上体起こし(回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	26.9	27.9	27.1	27.5	26.9	26.6	27.3	26.7	26.6	26.8	26.3	25.4
	全国	26.7	27.0	27.6	27.6	27.5	27.4	27.5	27.5	27.4	27.0	26.0	25.7
	県	26.7	27.4	27.2	27.6	26.9	26.9	26.7	26.5	26.8	26.3	25.8	25.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	21.3	21.9	22.3	23.0	22.2	22.2	22.8	22.5	23.2	22.9	21.7	21.4
	全国	22.1	22.3	22.8	23.0	23.1	23.3	23.5	23.7	23.9	23.7	22.3	21.7
	県	21.9	22.5	22.6	22.9	22.0	22.5	22.8	22.8	23.2	22.9	21.8	21.3



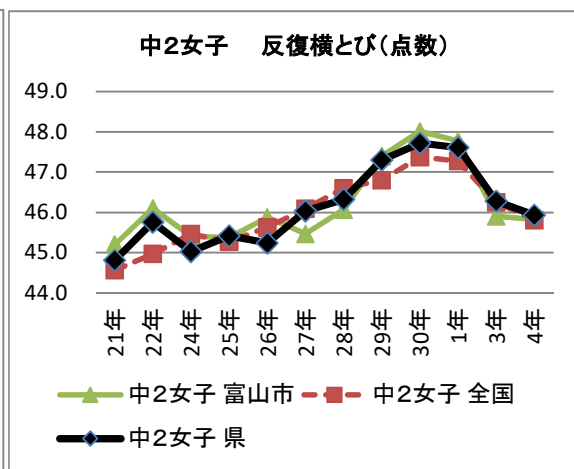
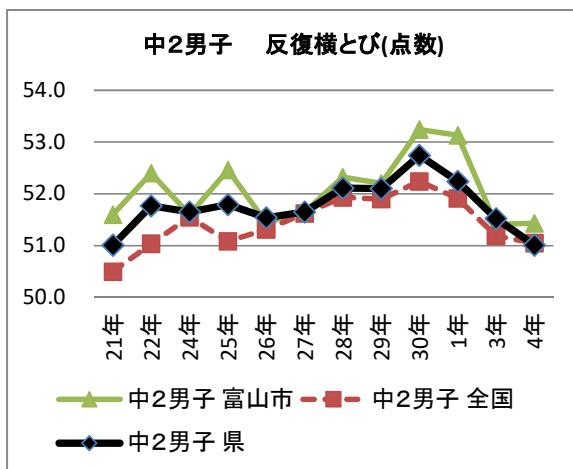
長座体前屈 (cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	44.1	44.4	45.2	44.2	43.0	43.3	44.0	43.1	43.0	43.9	44.4	44.1
	全国	42.9	43.1	43.3	43.1	42.9	43.1	43.1	43.2	43.4	43.5	43.7	43.9
	県	42.8	43.8	44.0	43.3	43.0	43.1	42.8	42.4	44.0	43.9	44.7	44.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	45.1	45.9	45.8	45.9	45.7	45.8	46.0	46.2	47.2	46.7	45.2	46.1
	全国	44.4	44.6	45.0	45.1	45.2	45.5	45.5	45.9	46.2	46.3	46.2	46.1
	県	44.4	45.8	45.5	45.3	45.1	45.4	45.3	45.5	46.8	46.6	46.1	46.3



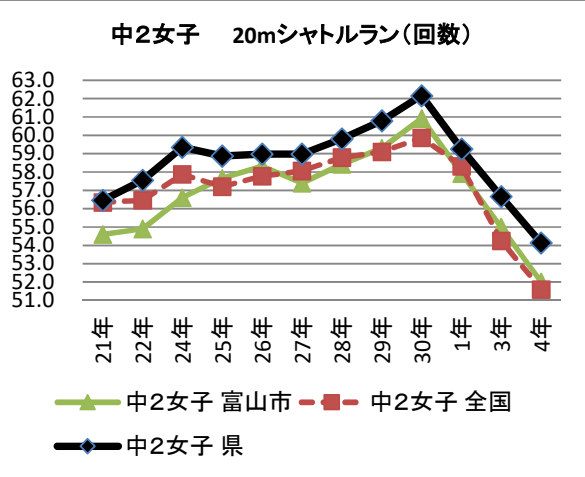
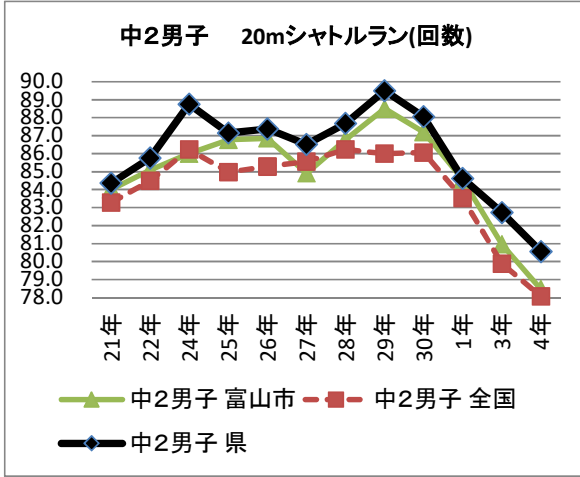
反復横とび(点数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	51.6	52.4	51.6	52.5	51.5	51.7	52.3	52.2	53.2	53.1	51.4	51.4
	全国	50.5	51.0	51.6	51.1	51.3	51.6	51.9	51.9	52.2	51.9	51.2	51.1
	県	51.0	51.8	51.7	51.8	51.5	51.7	52.1	52.1	52.7	52.2	51.5	51.0
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	45.2	46.1	45.4	45.4	45.9	45.5	46.1	47.4	48.0	47.8	45.9	45.8
	全国	44.6	45.0	45.5	45.3	45.6	46.1	46.6	46.8	47.4	47.3	46.3	45.8
	県	44.8	45.8	45.0	45.4	45.2	46.0	46.3	47.3	47.7	47.6	46.3	45.9



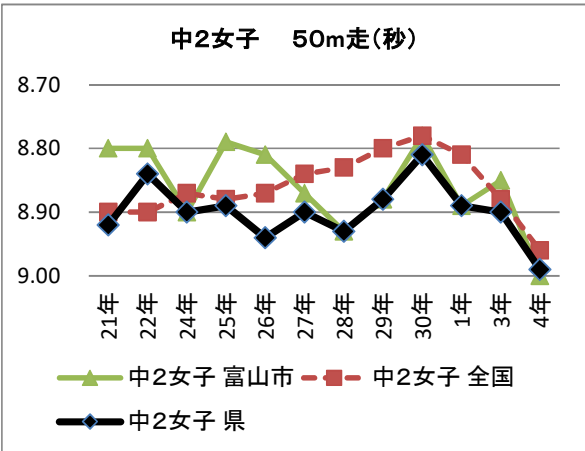
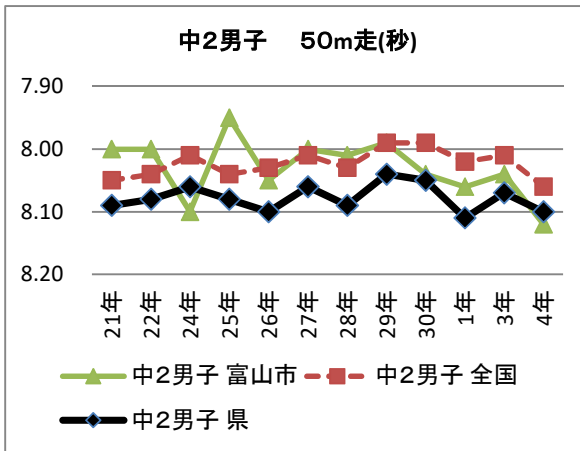
20mシャトルラン(回数)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	84.0	85.1	86.0	86.8	86.9	84.9	86.8	88.5	87.2	84.6	81.0	78.5
	全国	83.3	84.5	86.2	85.0	85.3	85.6	86.2	86.0	86.1	83.5	79.9	78.1
	県	84.4	85.8	88.8	87.2	87.4	86.5	87.7	89.5	88.1	84.6	82.7	80.6
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	54.6	54.9	56.6	57.7	58.3	57.4	58.4	59.3	60.9	57.9	55.0	52.0
	全国	56.4	56.5	57.9	57.2	57.8	58.1	58.8	59.1	59.9	58.3	54.2	51.6
	県	56.5	57.6	59.4	58.9	59.0	59.0	59.8	60.8	62.2	59.3	56.7	54.1



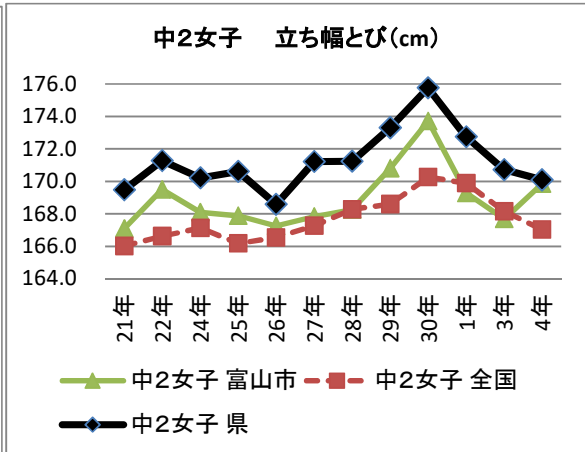
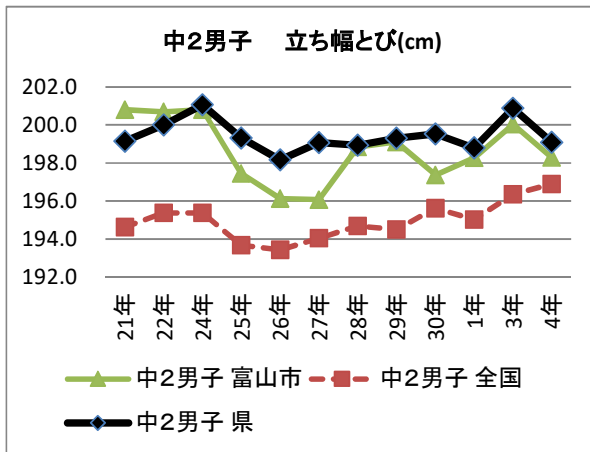
50m走(秒)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	8.00	8.00	8.10	7.95	8.05	8.00	8.01	7.99	8.04	8.06	8.04	8.12
	全国	8.05	8.04	8.01	8.04	8.03	8.01	8.03	7.99	7.99	8.02	8.01	8.06
	県	8.09	8.08	8.06	8.08	8.10	8.06	8.09	8.04	8.05	8.11	8.07	8.10
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	8.80	8.80	8.90	8.79	8.81	8.87	8.93	8.88	8.78	8.89	8.85	9.00
	全国	8.90	8.90	8.87	8.88	8.87	8.84	8.83	8.80	8.78	8.81	8.88	8.96
	県	8.92	8.84	8.90	8.89	8.94	8.90	8.93	8.88	8.81	8.89	8.90	8.99



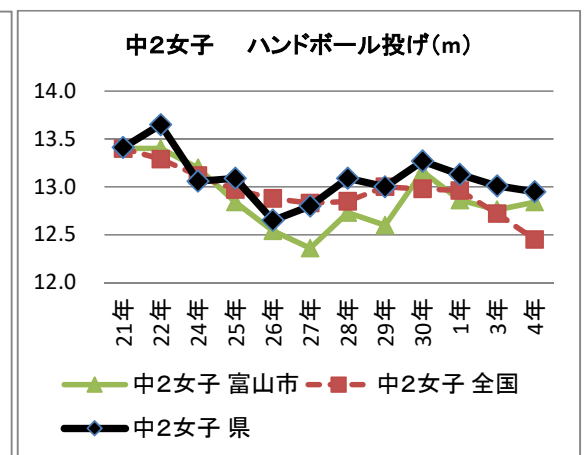
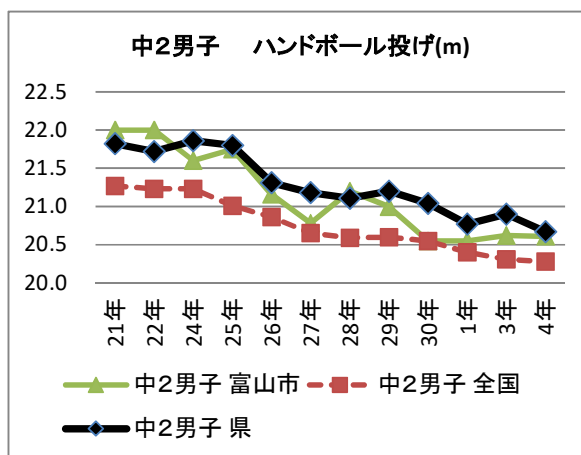
立ち幅とび(cm)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	200.8	200.7	200.8	197.5	196.1	196.1	198.8	199.1	197.4	198.3	200.0	198.3
	全国	194.6	195.4	195.4	193.7	193.4	194.1	194.7	194.5	195.6	195.0	196.4	196.9
	県	199.1	200.0	201.1	199.3	198.2	199.1	198.9	199.3	199.5	198.8	200.9	199.1
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	167.1	169.5	168.1	167.9	167.3	167.8	168.3	170.8	173.7	169.3	167.7	169.9
	全国	166.0	166.6	167.1	166.2	166.5	167.3	168.3	168.6	170.3	169.9	168.2	167.0
	県	169.5	171.3	170.2	170.6	168.6	171.2	171.2	173.3	175.8	172.8	170.7	170.1



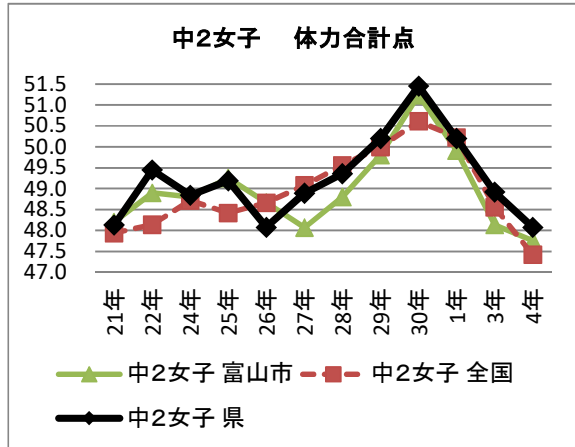
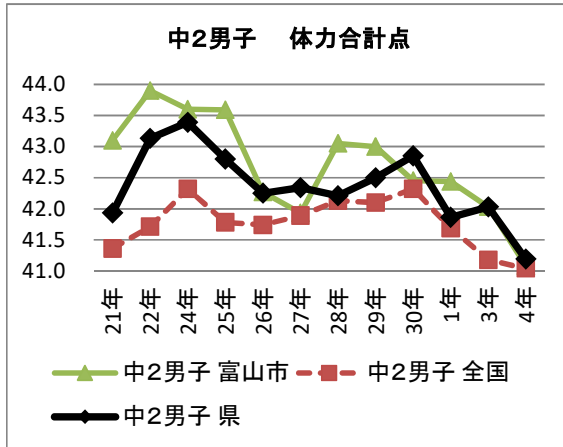
ハンドボール投げ(m)

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	22.0	22.0	21.6	21.8	21.2	20.8	21.2	21.0	20.6	20.6	20.6	20.6
	全国	21.3	21.2	21.2	21.0	20.9	20.7	20.6	20.6	20.6	20.4	20.3	20.3
	県	21.8	21.7	21.9	21.8	21.3	21.2	21.1	21.2	21.0	20.8	20.9	20.7
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	13.4	13.4	13.2	12.8	12.5	12.4	12.7	12.6	13.2	12.9	12.8	12.8
	全国	13.4	13.3	13.1	13.0	12.9	12.8	12.9	13.0	13.0	13.0	12.7	12.5
	県	13.4	13.7	13.1	13.1	12.7	12.8	13.1	13.0	13.3	13.1	13.0	13.0



体力合計点

		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2男子	富山市	43.1	43.9	43.6	43.6	42.3	41.9	43.1	43.0	42.5	42.4	42.0	41.1
	全国	41.4	41.7	42.3	41.8	41.7	41.9	42.1	42.1	42.3	41.7	41.2	41.0
	県	41.9	43.1	43.4	42.8	42.3	42.3	42.2	42.5	42.9	41.9	42.0	41.2
		21年	22年	24年	25年	26年	27年	28年	29年	30年	1年	3年	4年
中2女子	富山市	48.2	48.9	48.8	49.3	48.7	48.1	48.8	49.8	51.2	49.9	48.1	47.8
	全国	47.9	48.1	48.7	48.4	48.7	49.1	49.6	50.0	50.6	50.2	48.6	47.4
	県	48.1	49.5	48.8	49.2	48.1	48.9	49.4	50.2	51.5	50.2	48.9	48.1



V 結果とその考察

1 実技の結果から

はじめに、全8種目を合計した数値である体力合計点を、全国平均値と比較すると、小学校5年の男女、中学校2年の男女（この後「小5男子」「小5女子」「中2男子」「中2女子」と記述）ともに全国平均値を上回った。種目別にみると、小5男子では6種目、小5女子では7種目、中2男子では5種目、中2女子では4種目が全国平均を上回った。しかし、右の表の種目では、それぞれ全国平均値を下回り、

〈全国平均値を下回った種目〉

小5男子	上体起こし、長座体前屈
小5女子	握力
中2男子	握力、上体起こし、50m走
中2女子	握力、上体起こし、長座体前屈、50m走

「握力」は小5男子以外、「上体起こし」では小5女子以外、全国平均値をそれぞれ下回っている。

次に、令和3年度の本市の結果と比較すると、小5男子の「長座体前屈」、小5女子の「長座体前屈」「20mシャトルラン」、中2女子の「長座体前屈」「立ち幅跳び」では記録を伸ばし、小5男子の「握力」、中2男子の「反復横跳び」、中2女子の「ボール投げ」で同等の結果であるが、それ以外の種目、体力合計点は全て下降傾向が見られる。スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書」においても、体力合計点は令和元年度調査から連続して小・中学校の男女ともに低下したことが示されている。

2 児童生徒質問紙から

今年度、スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書」には「運動やスポーツが好きと答えている児童生徒は体力合計点も高く、また同様に420分以上の運動をする児童生徒も体力合計点が高いという傾向が見られた」との記述がある。本市においても、小5男女、中2男女すべてで同様の傾向が見られる。

また、本市の小5男女が「体育の授業が楽しい理由」の回答の割合としては、「自分が好きな種目、できる種目がある」「体を動かすことが好き」「友だちと一緒にできる」「できなかったことができるようになる」の4項目がいずれも上位を占め、中2男女になると「友だちと一緒にできる」「自分が好きな種目、できる種目がある」「体を動かすことが好き」の3項目が共通した上位を占めており、いずれも全国の回答の割合と比較すると、本市が全国を上回っている。一方、同質問に対する項目で「先生にほめられてうれしい」「友だちに認められてうれしい」と回答した本市の割合と全国の割合とを比較すると、小5男女の回答の割合がやや低い。

このことから、児童生徒一人一人が活動する中で、児童生徒自身が「できるようになった」と感じる体験活動、仲間と協働して活動し、認め合う時間を設けるなど、体育の学習を楽しんでいる活動を取り入れることが体力の向上につながると考える。

また、本年度は「体育・保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、

『できたり、わかったり』すること』について、「いつもある」「だいたいある」「あまりない」「全くない」「ICTを活用していない」の5択で答える調査があり、「いつもある」「だいたいある」と回答した割合は、中2女子が全国の回答の割合を上回ったが、小5男女、中2男子が下回った。「ICTを活用していない」と回答した割合が、小5男女、中2男女いずれも、全国の割合を上回っている。この質問と体力合計点のクロス集計を見てみると、小5男女、中2男女ともに「いつもある」と答えた児童生徒の体力合計点の平均が最も高い。ICTの活用によって、体力・運動能力の向上に一定の効果があると考えられることから、体育授業でのタブレット等の活用促進を図りたい。

3 学校質問紙から

「調査結果を踏まえた授業の工夫・改善を行う（行う予定）」と答えた学校の割合は、小中学校ともに全国平均より高く、特に昨年度低かった中学校において改善が見られた。

「全児童生徒の体育の授業以外で体力・運動能力向上に係る取り組み」を「行っている」と答えた学校の割合は、小学校は全国より高い。中学校では、令和3年度「行っている」と回答した割合と全国の割合を比較すると差は+6.6ポイントであったが、本年度は、-21.5ポイントとなっており、大きく下がっている。さらに、「運動・スポーツが苦手な児童生徒向けの取り組み、能力差に応じた取り組み」を「行っている」と答えた学校の割合は、全国平均と比べると、小学校は高いが、中学校は低い。中学校においても全校での体力・運動能力向上に係る取り組みを行い、運動・スポーツが苦手な生徒に対しても個人の特性に応じた指導を心がける必要がある。

これらの調査結果から児童生徒の実態把握に努め、課題解決に向け授業を中心として運動する楽しさを実感するとともに、学校生活の中で運動やスポーツに親しむ活動を充実させることが大切である。

4 児童生徒質問紙と学校質問紙との関連から

学校質問紙において、「体育授業におけるICTの活用頻度」に対する回答で、本市では「毎時間」と答えた学校は小・中学校ともに0%であった。活用頻度には差があり、「活用していない」と答えた学校が小・中学校ともに4%を越えている。一方、児童生徒の質問紙、「できないことができるようになったきっかけ」について問う質問において

学年・性別	本市の「授業中に自分の動きを動画で見た」と答えた児童生徒の体力合計点の平均	本市の体力合計点の平均
小5男子	56.2	53.3
小5女子	59.4	55.8
中2男子	41.4	41.1
中2女子	51.4	47.8

「授業中に自分の動きを動画で見た」という児童生徒の体力合計点の平均は、小5男女、中2女子の選択項目中で最も高く、中2男子でも全体平均を上回っていた。

このことから、一人1台端末により、自身の動きを録画して、改善点を見つけたり成長を感じたりすることが、運動能力向上の有効な手立てとなると考えられ、授業での活用が求められる。

VI 今後の取り組み

調査結果の考察から、「運動やスポーツを楽しみと覚えること」が体力合計点や運動時間と関連していること、「全ての児童生徒たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現」を意識しながら、次の3点に取り組むことが大切であると考えられる。

- ・自校の調査結果の分析と目標の設定、見直し
- ・主体性のある児童生徒の育成を目指した体育（保健体育）科の授業改善
- ・学校生活全体を通して、体力・運動能力向上や運動習慣の定着を図る取り組みの工夫

1 自校の調査結果の分析と目標の設定、見直し

(1) 自校の分析から課題を把握し、全校の目標を作成し、見直しを図る。

本調査や「富山県児童生徒体力・運動能力調査」等の調査結果を分析し、各校の課題に応じた運動の機会を体育（保健体育）の授業や朝活動、運動部活動等に取り入れていくことが大切である。また、各校の実態に応じて評価をし、こまめに見直しを図っていくことも重要である。

各学校においては、今年度も「元気っ子育成計画」を作成しており、実態に応じて数値指標を挙げ、家庭と連携して課題解決に向けた具体的な取り組みを行っている。重点目標を数値化して具体化して取り組むことで、児童生徒自身が成果を感じられるようにするとともに、課題解決の方法が明確になり、主体的に体力向上に取り組むことができると考えられる。また、コミュニティ・スクールを活用し、地域にも広く取り組みを発信することで、家庭や地域の理解と協力を得ながら進めていくことで効果的な活動となる。

(2) 自分の記録を基に、児童生徒が自ら目標を設定し、振り返りをする。

本市における、「体力・運動能力向上の目標を立てている」と答えた児童生徒の児童生徒の体力合計点の平均は、表2のとおりであり、学年、性別を問わず「体力・運動能力向上の目標を立てていない」と回答した児童生徒の体力合計点に5ポイント以上の差がある。このことから、自分の記録を基に、児童生徒が自ら目標を設定する取り組みは、体力向上や運動習慣の定着につながると考えられる。

学年・性別	本市の「体力・運動能力向上の目標を立てている」と答えた児童生徒の体力合計点の平均	本市の「体力・運動能力向上の目標を立てていない」と答えた児童生徒の体力合計点の平均
小5男子	54.8	48.7
小5女子	56.7	51.9
中2男子	42.6	36.2
中2女子	50.0	41.9

また、学校質問紙調査において、「体育授業の目標を児童生徒に示す活動を取り入れている」

と回答した割合は小・中学校ともに全国の値を上回っており、「いつも取り入れている」と「だいたい取り入れている」を合わせると100%である。このことから、小・中学校ともに授業の目標を示すことを意識的に行っていることが分かり、この取り組みの継続によって本市の体力・運動能力が全国平均を上回ってきたとも考えられる。

一方で、学校質問紙調査において「体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている」と回答した割合は、中学校では全国の値を上回っているが、小学校で下回っている。

授業では学級全体の目標を示しつつ、児童生徒個人の目標を具体的にもたせ、充実した活動を展開した上で、授業の終わりに振り返りを行い、次の目標へとつなげていくよう継続して指導していくことも必要である。

2 体育科（保健体育科）の授業の充実

(1) ICTを活用する。

ある表現運動の授業で、自分自身の動きやグループ全体の動きのバランスを見るために動画を撮影して児童生徒同士で確認している場面があった。児童生徒たちは、自分の動きの改善点を考えたり、仲間のよさを認めたりしながら、具体的なイメージをもって次の活動に向けて主体的に取り組んでいた。このような「動きを確認する」活動としては、走る・跳ぶ・投げるときのフォーム、器械運動の手足や首の向き、ボール競技でのシュート位置、団体競技でのチームメイトの場所など、様々な場面で想定される。学校質問紙の「体育科の授業でどのようにICTを活用しているか」という質問でも「動きを撮影し、確認させることで、課題発見につなげる」「以前に撮影した動きと比較して変容を確認する」という回答が小・中学校ともに多かった。一方、「毎時間のデータを記録し技能の向上に役立てる」という回答は少ない。課題発見に留まらず、児童生徒が自分自身の姿を動画として記録を重ね、いつでも確認していけるようにすることで、学習の成果を自覚しながら学びを蓄積し、必要な資質・能力を身に付けることにつながっていく。

このように、自覚した学びの蓄積が児童生徒の「できた」という喜びになり、体育の学習を「楽しい」と感じることができるようになり、個々の達成感や活動の楽しさが、体力・運動能力の向上につながっていく。

(2) 個人で実践する時間とグループ学習のバランスをとる。

児童生徒質問紙で「できることができるようになったきっかけ」を問われて、「友だちに教えてもらったとき」の割合は小5女子、中2男女で1位、小5男子で2位であり、「先生や友だちのまねをしてみた」の割合が小5男子で1位、小5女子、中2男女で2位であった。学校質問紙でも体育（保健体育）の授業で児童生徒同士が助け合い、役割を果たす活動を取り入れていると回答したのは、中学校では100%、小学校では98.4%であった。教師が授業中の児童生徒同士のかかわりを大切にすることによって、「できるようになった」という達成感

を得られるきっかけをつくってきていることが分かる。

また、「『授業中に自分で工夫して練習した』と答えた児童生徒の体力合計平均」と「本市の体力合計点の平均」を比較すると、表3となり、それぞれの学年男女平均点を1.9ポイント以上上回っている。

＜表3＞本市の「できることができるようになったきっかけ」を問われて、「授業中に自分で工夫して練習した」と答えた児童生徒の体力合計点の平均と本市の体力合計点の平均の比較		
学年・性別	本市の「授業中に自分で工夫して練習した」と答えた児童生徒の体力合計点の平均	本市の体力合計点の平均
小5男子	56.2	53.3
小5女子	57.7	55.8
中2男子	43.0	41.1
中2女子	51.2	47.8

「できないことができるようになったきっかけ」の質問の回答としても「授業中に自分で工夫して練習した」の割合はそれぞれの学年男女において4位以上に入っている。このことから、児童生徒が自ら目標をもち、その課題解決に向けて自分なりの工夫や発想を活かして取り組む場を設定することも有効な手段であることが分かる。

授業においては、児童生徒個人の工夫や発想を活かしつつ、行き詰まったときには友だちの支えが得られるよう、個人で試行錯誤する場面と仲間と学び合う場面の2つの活動を、児童生徒の実態とそのニーズに応じて取り入れていくことが重要であると言える。

授業においては、児童生徒個人の工夫や発想を活かしつつ、行き詰まったときには友だちの支えが得られるよう、個人で試行錯誤する場面と仲間と学び合う場面の2つの活動を、児童生徒の実態とそのニーズに応じて取り入れていくことが重要であると言える。

3 学校生活全体を通した体力・運動能力向上や運動習慣の定着を図る取り組みの工夫

(1) 学校全体で取り組む活動の設定をする。

朝や業間の時間に、50m走、ソフトボール投げ、縄跳びなど取り組む種目を学校全体で決め、「走・投・跳」の力をバランス良く培うため、運動する機会をつくり、体力や運動能力の向上や運動習慣の定着を図る例があった。全校一律の目標値ではなく、児童生徒一人一人が個別の目標を設定し、活動内容についても自己決定していくことで、主体的な活動となっていた。

(2) スポーツ指導者派遣事業の活用をする。

小学校では、本市スポーツ健康課主催の「スポーツ指導者派遣事業」を活用し、スポーツ指導者が児童を直接指導する取り組みがある。今年度の活用実績は、以下のとおりである。

種目・運動領域等	派遣校	種目・運動領域等	派遣校	種目・運動領域等	派遣校
体づくり運動	10	マット運動	14	跳び箱運動	16
泳力向上	5	鉄棒	9	投力向上	7

専門的知識や技能をもつ外部人材を活用することで、児童が運動を楽しみながらできる喜び、達成感を味わう機会となっている。また、教員にとって専門的指導を学ぶ機会になっており、指導力向上に繋がっている。