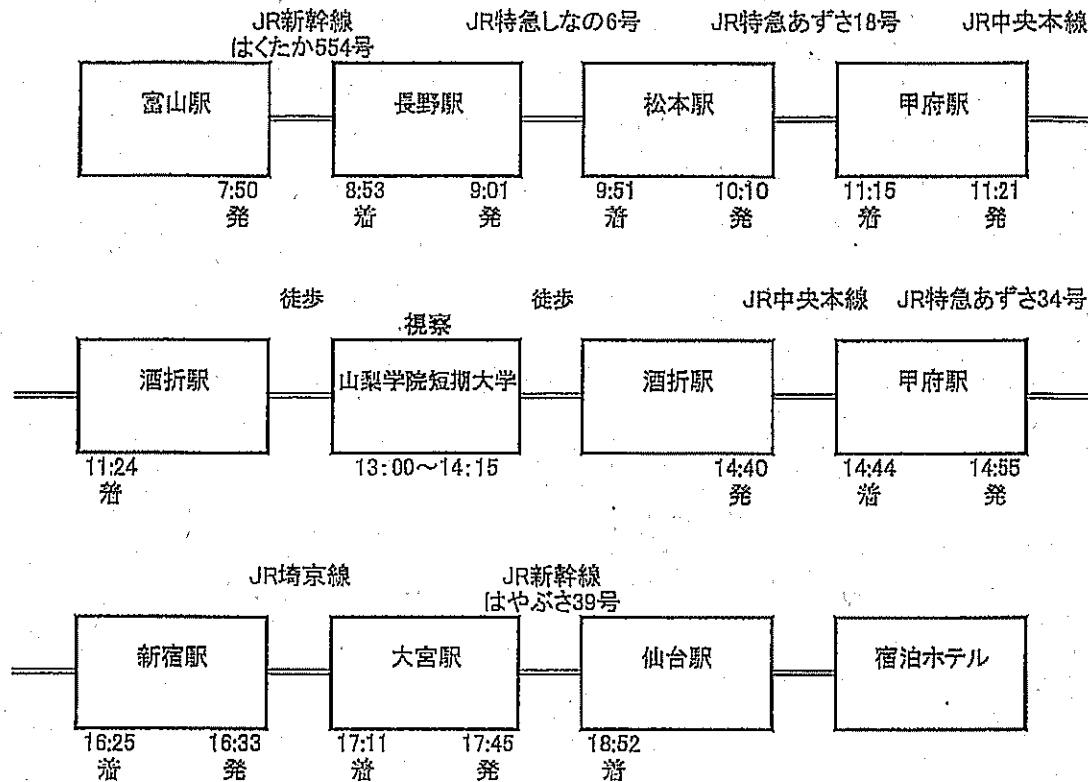


視察・調査活動 実施計画書 政務活動費 《事前》審査書			整理番号	0504001-1	
			会派名	富山市議会 自由民主党	
			議員名	田辺 裕三	
☒	調 査 研 究 費	会 派 承 認 欄			
☐	研 修 費	起 案 日	代 表 者	経 理 責 任 者	申 請 者 (職 員)
☐	広 報 広 聴 費	R5.9.5			
☐	要 請 ・ 陳 情 活 動 費	承 認 日			
☐	会 議 費	R5.9.8			
☐	資 料 作 成 費	特 記 事 項			
☐	資 料 購 入 費				
☐	人 件 費	高田重信 0516003	鋪田博紀 0515001		
☐	事 務 費	松井邦人 0506003	田辺裕三 0504001		
項 目	内 容			留 意 点	
1	実施者	高田重信、鋪田博紀、松井邦人、田辺裕三（以上4名）			
2	実施日程	令和5年10月2日（月）～3日（火） 1泊2日			
3	行程	別紙の通り			政務活動のための合理的な経路か。政務活動以外の行程が含まれていないか。宿泊が必要か。
4	視察1	視察・調査先	甲府市		目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、事前調査の結果等はどうか。
		視察・調査先 面談予定者	山梨学院短期大学（甲府市酒折2-4-5 055-224-1400） 担当者：未定		
		視察・調査の 目的、内容	【内容】インクルーシブについて学ぶ 【目的】インクルーシブの概念を学び反映させていく		
	視察2	視察・調査先	仙台市		
		視察・調査先 面談予定者	ろりぽっぷ小学校（仙台市太白区坪沼長田中9-1 022-395-9613） 担当者：未定		
		視察・調査の 目的、内容	【内容】イエナプラン的教育及び不登校特例校について先進事例を学ぶ 【目的】イエナプラン的教育及び不登校特例校の導入に向け、先行事例を学び反映させていく		
	視察3	視察・調査先			
		視察・調査先 面談予定者			
		視察・調査の 目的、内容			
	視察4	視察・調査先			
		視察・調査先 面談予定者			
		視察・調査の 目的、内容			
5	実施経費 及び 政務活動費の 支出予定額 （振込手数料含まない）	交通費	48,340円		対象費用及び単価見積が適切か。 政務活動費充当方法は適切か。 按分率適用の分母は適切か。（混在不明確な部分 が対象。明確な 部分は当初除外 してあるか。）
		日当	3,000円/日×2日		
		宿泊費	12,000円		
		その他	3,500円（視察資料代）		
		合計額	69,840円		
		按分率（充当率）	100% ・ 50%		
		支出額（合計額×按分率）	69,840円		
6	取引規定	抵触なし			取引制限の確認

富山市議会自由民主党 視察行程表

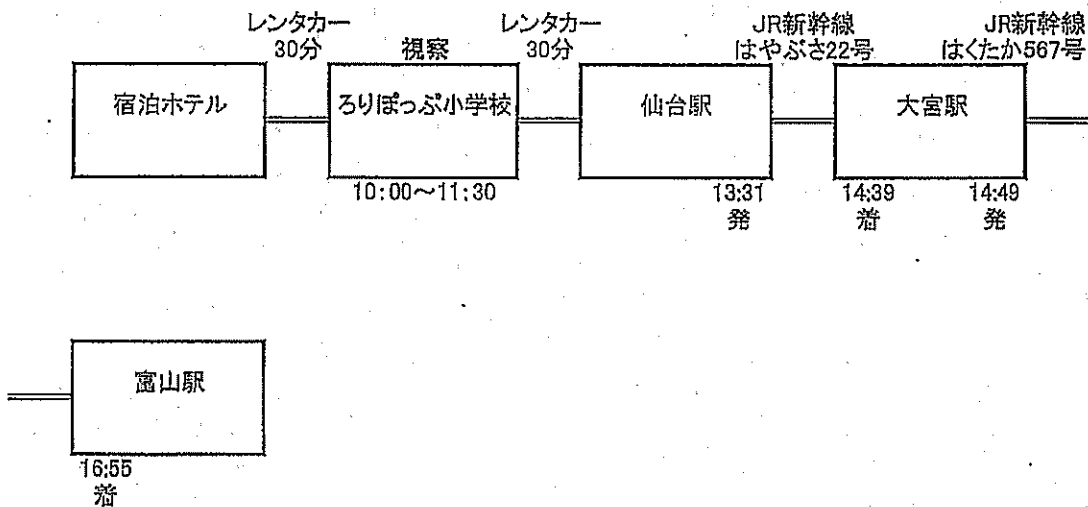
日程 令和 5 年 10 月 2 日(月) ～ 3 日(火)

10月2日
(月)



【視察項目】
・インクルーシブについて

10月3日
(火)



【視察項目】
・イエナプラン的教育および不登校特例校について
(資料代 3,500/人)

備考

【山梨学院短期大学】

〒400-8575 山梨県甲府市酒折2-4-5
TEL:055-224-1400

【ろりぽっぷ小学校】

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1
TEL:022-395-9613
FAX:022-395-9631

0504001

ろりぽっぷ小学校 視察・見学申込書(団体用)

申込日: 令和 5 年 8 月 28 日

団体名	富山市議会 富山市議会自由民主党									
視察・見学人数	男性 4 名		女性 0 名		合計 4 名					
視察・見学希望日時	第1希望日	令和 5 年 10 月 3 日 (火)	AM 10 : 00 ~ 11 : 30							
	第2希望日	令和 年 月 日 ()	AM : ~ :							
担当者名・連絡先	担当者名		富山市議会事務局 議事調査課 谷端							
	連絡先	TEL	073-443-2158							
		FAX	076-443-2196							
		E-mail	gjityousa-01@city.toyama.lg.jp							
視察・見学内容	具体的にご記入ください。 イエナプラン的教育および不登校特例校について									
交通手段	☐ 公共交通機関 (電車 ・ 飛行機 ・ その他) ☐ 借上げバス (中型 ・ 大型) ☒ その他 (レンタカー)									
支払方法	視察・見学料金 : ￥3,500円/1人 振込先 : 七十七銀行 沖野支店 普通預金 5032545 ※視察・見学日二日前までに入金をお願いします 字校法人ろりはつぷ学園 ろりはつぷ小学校 理事長 不村 勝宏 ガク)ロリポップガクエン ロリポップショウガッコウ リジチョウ キムラ カツヒロ									

ろりぽっぷ小学校記入欄(以下は記入しないでください。)

受付日	令和 年 月 日	担当者
受け入れの可否	令和 年 月 日	可 ・ 否 ()
視察・見学日(確定)	令和 年 月 日	(: ~ :)
相手先への連絡	令和 年 月 日	連絡済
その他		

視察・調査活動 実績報告書 政務活動費【事後】審査書 兼 支出伝票				整理番号	0504001-2	
				会派名	富山市議会自由民主党	
				議員名	田辺 裕三	
☒	調査研究費	起案日		会派承認欄		
☒	研修費	R5.11.7		代表者	経理責任者	申請者(議員)
☒	広報広聴費	承認日				
☒	要請・陳情活動費	R5.11.13				
☒	会議費	支払件数	1	支払日(口座振込完了日)		R5.11.13
☒	資料作成費	起案日		支払完了報告		
☒	資料購入費	R5.11.13		代表者	経理責任者	申請者(議員)
☒	人件費	承認日				
☒	事務費	R5.11.17				
特記事項						
高田重信 0516003 鋪田博紀 0515001 松井邦人 0506003 田辺裕三 0504001						
項目		内容				留意点
1	実施者	高田重信、鋪田博紀、松井邦人、田辺裕三（以上4名）				
2	実施日程	令和5年10月2日(月)～3日(火) 1泊2日				
3	行程	別紙の通り				政務活動のための合理的な経路か。 政務活動以外の行程が含まれていないか。 宿泊が必要か。
4	視察1	視察・調査先	甲府市			目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、事前調査の結果等はどうか。
		視察・調査先 面談予定者	山梨学院短期大学(甲府市酒折2-4-5 055-224-1400) 担当者:(学長)遠藤清香			
		視察・調査の 目的、内容	【内容】インクルーシブについて学ぶ 【目的】インクルーシブの概念を学び本市に反映させていく			
	視察2	視察・調査先	仙台市			
		視察・調査先 面談予定者	ろりぽっぷ小学校(仙台市太白区坪沼長田中9-1 022-395-9613) 担当者:(学園長)加茂 光孝 (校長)高橋 元気			
		視察・調査の 目的、内容	【内容】イエナプラン的教育及び不登校特例校について先進事例を学ぶ 【目的】イエナプラン的教育及び不登校特例校の導入に向け、先行事例を学び反映させていく			

項目	内容	留意点
視察・調査活動の内容	【視察1】山梨学院短期大学・インクルーシブ教育について インクルーシブの意味は、「すべてを包括する、包みこむ」ことです。障がいのある無や性別、性的志向、人種など、私たちには同じ人間であっても様々な違いがあります。このような違いを認め合い、すべての人がお互いの人権と尊厳を大事にして生きていける社会をインクルーシブ社会と言います。共生社会と呼ばれることもあります。障がいのある子どもと学ぶ機会があれば、障がいに対する偏見をなくし、共生社会への理解を育てやすくなるメリットがあります。小中学生のうちから多様性を学ぶことで、思いやりの心を育める。また、学校以外の場面でも、障がいのある人への接し方や考え方を活かせると考えられます。【視察2】ろりぽっぷ小学校(仙台市)イェナプラン的教育 日本ではまだあまり知られていないイェナプラン教育幅広い年齢の子どもたちが同じクラスになり、また学習計画を子どもたち自身が作るイェナプラン教育。ろりぽっぷ小学校は、2015年に閉校した仙台市立坪沼小学校の校舎を仙台市から借り受けて、開校した建物で2階建ての校舎は、廊下との境のない教室、太陽の光が差し込む、吹き抜けの多目的ホールなどのびのびと過ごすことができる開放的な構造になっていました。長年幼児教育をやってきた経験を活かして 不登校特例校として今年4月に開校した学校です。大体の時間割はあるがチャイムはなく時間割には幅を持たせてある。公立校に馴染めない児童の受皿になっている。	目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、会派内での報告・情報共有等の対応等。
5 市政への影響、反映、成果等	インクルーシブ教育の課題 インクルーシブ教育では、支援が必要な子どもへの配慮する度合いや、範囲を考えなければなりません。 過剰な配慮は、授業のペースが遅延する、教員の負担が増加するなどの問題が発生します。 学校施設のバリアフリー化が進まず、専門的な知識をもつ教員や支援員が不足していれば、教員の負担を軽減できません。 インクルーシブ教育を取り入れる際には、現場の状況を把握し、適切な環境を整える必要があります。日本における学校教育の特徴として、「同学年の子どもたちで構成されるクラス」「カリキュラムの基本は一斉授業」「集団の輪を大切にし、平等教育を重んじる」「教室では定められた席に座り、時々席替えが行われる」などがあります。 イェナプラン教育はオランダを中心に世界各国で実施されているが以下のような特徴があります。 異年齢による学級構成 イェナプラン教育では、ひとつのグループ(学級)は2学年または3学年にわたる子どもたちで構成されます。各グループは根幹グループと呼ばれ、学級担任はグループリーダーと呼ばれます。毎年学年が変わるごとに年長の子どものが次のグループに進級し、年少の子どもがグループに新しく加わります。日本では始まったばかりなので他国の現状を把握し十分な検証が必要と思われる。	政務活動のみの内容か。 政務活動以外の政党活動、選挙活動、後援会活動等とみなされる表現、構成になっていないか。
その他及び政務活動以外で取り扱った内容		政務活動費を支出できる内容か。 (全額、1/2、支出不可)

項 目		内 容			留意点	
6	旅費	支出金額	59,490円	支出方法	☐ 債権者口座 ☒ 議員口座 (立替)	対象費用及び単価見積が適切か。 按分率適用の分母は適切か。 政務活動費充当方法は適切か。 (混在不明確な部分が対象。明確な部分は当初除外してあるか。)
		支出先	田辺裕三議員【立替え支払い先】JAなのはな			
		支出内容及び積算根拠	JR代 47,490円(富山駅-酒折駅、酒折駅-仙台駅、仙台駅-富山駅) 宿泊費 12,000円 別紙領収書のとおり(当初見積書よりJR代が閑散期により減額)			
	日当	支出金額	6,000円	支出方法	☐ 債権者口座 ☒ 議員口座 (立替)	
		支出先	田辺裕三議員			
		支出内容及び積算根拠	10月2日(月)3日(火) 2日分 3,000円/日×2日			
	資料代	支出金額	3,500円	支出方法	☐ 債権者口座 ☒ 議員口座 (立替)	
		支出先	田辺裕三議員			
		支出内容及び積算根拠	田辺裕三議員 【立替え支払い先】学校法人ろりぽっぶ学園ろりぽっぶ小学校			
		支出金額		支出方法	☐ 債権者口座 ☐ 議員口座 (立替)	
		支出先				
		支出内容及び積算根拠				
		支出金額		支出方法	☐ 債権者口座 ☐ 議員口座 (立替)	
		支出先				
		支出内容及び積算根拠				
取引規定		☒ 抵触なし				
経費総額		68,990円	按分率(充当率)	100% ・ 50%		
按分率適用対象経費及び按分理由						
政務活動費支出(充当)額		68,990円				

0504001

令和5年9月26日

請求書NO. 817

富山市議会 自由民主党 田辺 裕三 様

富山県知事登録220号

なのはな農業協同組合

生活課 觀光事業

T 931-8540

富山市豊田本町3-18-21

TEL076-438-2214

FAX076-438-3670

責任者印

担当者印

二 請求金額

59,490 円

旅行日

令和5年
10月2日～3日

二精算予定目

令和5年9月29日

責任者印	担当者印
	

[illegible]

振込先

取引銀行 なのはな農業協同組合 西部支店

口座名 JAなのはな旅行センター 普通口座 6000116

恐れ入りますが振り込み手数料は、お客様負担でお願いします。

貼付用紙

No. 248625

領 収 書

富山市議会

自由民主党 田辺裕三様

令和 5 年 9 月 26 日

千	百	拾	万	千	百	拾	円
2			7	5	9	4	90

但 山能仙台駅 希代代り

上記正に領収いたしました



なのはな農業協同組合

なのはな



取扱者印



〈ご注意〉組合の領収年月日および取扱者印のないものは無効です。また、訂正した場合、訂正印のないものは無効です。
領収いたしました小切手・手形等が万一失効されなかったときは、本書と引換えに小切手・手形等をお返しいたします。

領 収 証

富山市議会
富山市議会自由民主党 田辺裕三様

No. _____

★

¥3,500-

但

資料代として

5 年 10 月 2 日 上記正に領収いたしました

内 訳

税抜金額

消費税額等(%)

収 入
印 紙

コクヨ ウケ-1097

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

学校法人ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ小学校

TEL 022-395-9613 FAX 022-395-9631

振 替 証 明 書

会派名 富山市議会自由民主党

金 額	68,990	円
-----	--------	---

上記金額を次の者の口座へ振替したことを証明します。

令和5年11月13日

経理責任者

高原 譲



氏 名	田辺 裕三	受領印	
-----	-------	-----	--



R05040010

年月日	摘要	お支払い金額	お預かり金額	残し引き残高
1 05-10-17*		*3,380	普通預金 成田 謙助	*8,390,811
2 05-10-20	振込	トマシキ"カイヨムカ	*6,750,000	*15,140,811
3 05-10-23		*39,710	キョウト"ウシテム	*15,101,101
4 05-10-23		*8,200	SMBC(シブ"ンYC	*15,092,901
5 05-10-24*		*83,590	普通預金 松井 謙助	*15,009,311
6 05-10-24*		*23,835	タブレット端末通信料	*14,985,476
7 05-10-24	振込資金	*19,844	明月堂	*14,965,632
8 05-10-24	振込資金	*41,650	トママデ"タセンター	*14,923,982
9 05-10-25*		*320,000	分合料	*14,603,982
10 05-10-27		*12,100	タイイフン"タ	*14,591,882
11 05-10-30	振込資金	*41,989	コヒー"カウント"代	*14,549,893
12 05-10-31	新聞代金	*7,380	北日本"朝日新聞	*14,542,513

13 05-10-31		*100,540	ホクテ"ンサンキ"ヨウ	*14,441,973
14 05-11-02		*3,380	トマシフ"ン	*14,438,593
15 05-11-02		*3,900	トマシフ"ン	*14,434,693
16 05-11-02*		*68,990	普通預金 銷田 謙助	*14,365,703
17 05-11-02*		*70,200	普通預金 高道 謙助	*14,295,503
18 05-11-02*		*70,200	普通預金 松井 謙助	*14,225,303
19 05-11-13*		*70,200	普通預金 横里 子謙助	*14,155,103
20 05-11-13*		*3,380	普通預金 高田 謙助	*14,151,723
21 05-11-13*		*70,200	普通預金 金谷 謙助	*14,081,523
22 05-11-13*		*3,380	普通預金 豊岡 謙助	*14,078,143
23 05-11-13*		*34,560	普通預金 豊岡 謙助	*14,043,583
24 05-11-13*		*68,990	普通預金 田辺 謙助	*13,974,593

(お知らせ)

1. 出金の際出金のお取引のときは年月日順に*と表示します。
2. 入金のお取引のときは、お支払い金額順に次のとおり表示します。

トク

お支払いできる日
お支払できる額は、所定の
不超過の範囲内となります。

10

店番号

口座番号

富山市議会自由民主党様



北陸銀行



山梨学院短期大学 Yamanashi Gakuin Junior College
学長 President

遠藤 清香 ENDO Sayaka, Ph.D.

〒400-8575 山梨県甲府市山梨2-4-5
TEL 055-224-1444 FAX 055-224-1396
E-mail: [redacted] URL: <https://www.ygic.ac.jp/>



山梨学院短期大学 Yamanashi Gakuin Junior College

〒400-8575 山梨県甲府市山梨2-4-5
TEL 055-224-1444 FAX 055-224-1396
E-mail: [redacted] URL: <https://www.c2c-sc.jp/>

ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ学園 学園長

加茂 光孝

Mitsutaka Kamo *lollipop*

〒984-0831 仙台市若林区沖野字高野南 197-1
TEL 022-285-5212 FAX 022-285-9198
E-mail: [redacted]
<https://www.facebook.com/lollipopgakuen/>
<http://www.lollipop.ed.jp> (ブログ更新中)

学校法人

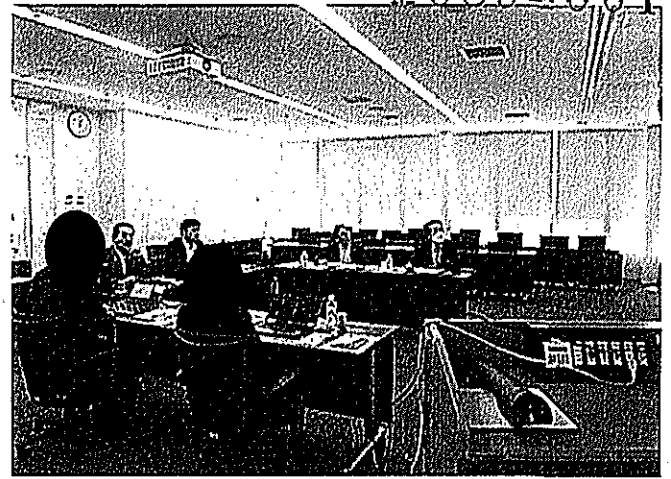
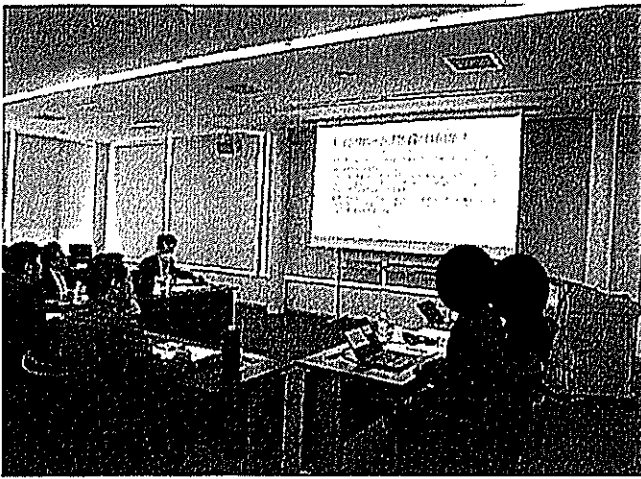
ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ小学校 校長

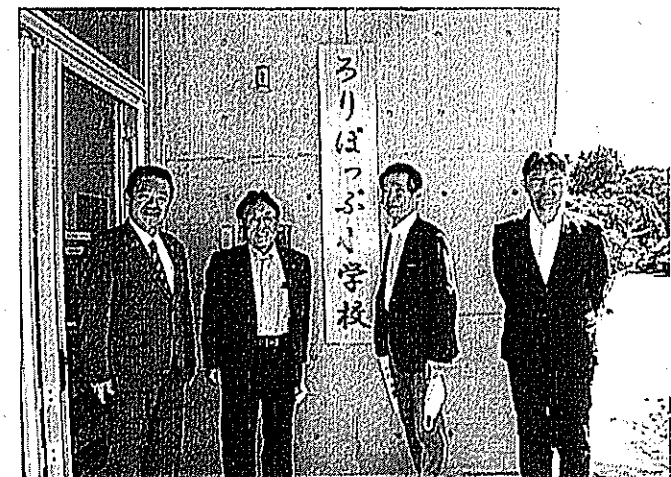
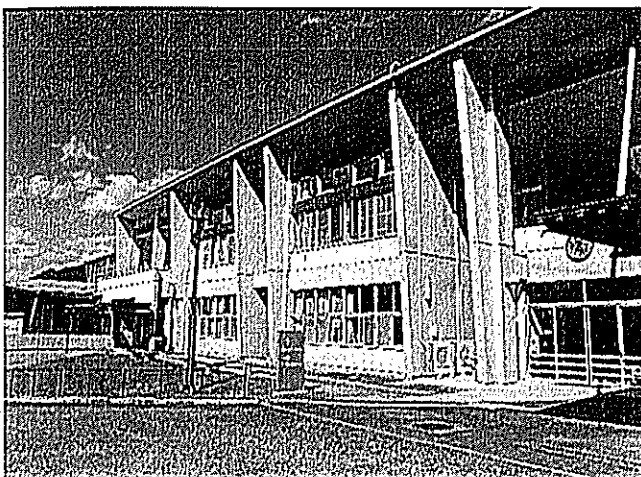
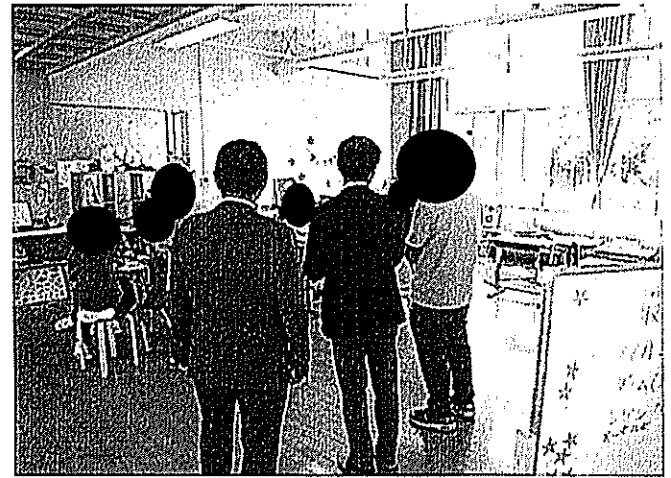
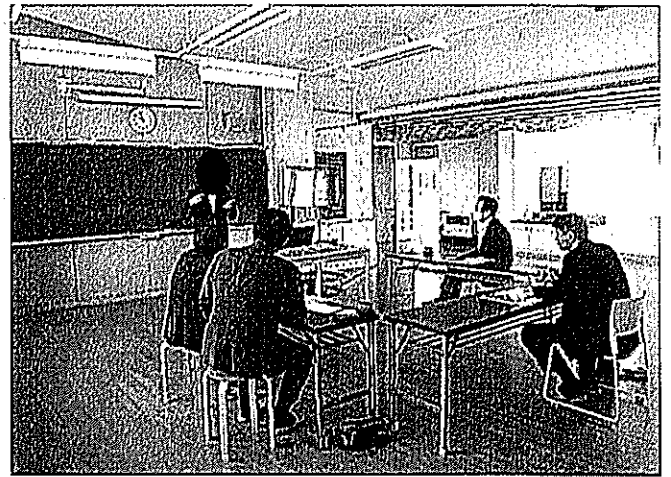
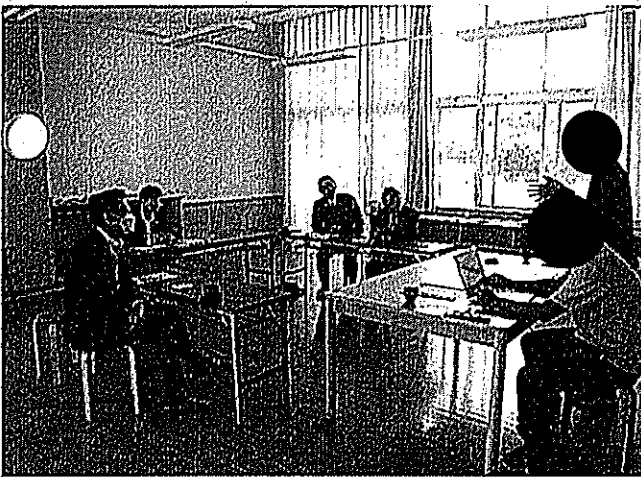
高橋 元気

Genki Takahashi *lollipop*

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中 9-1
TEL 022-395-9613 FAX 022-395-9631
E-mail: [redacted]
https://www.lollipop.ed.jp/primary_school



山梨学院短期大学：インクルーシブについて学ぶ

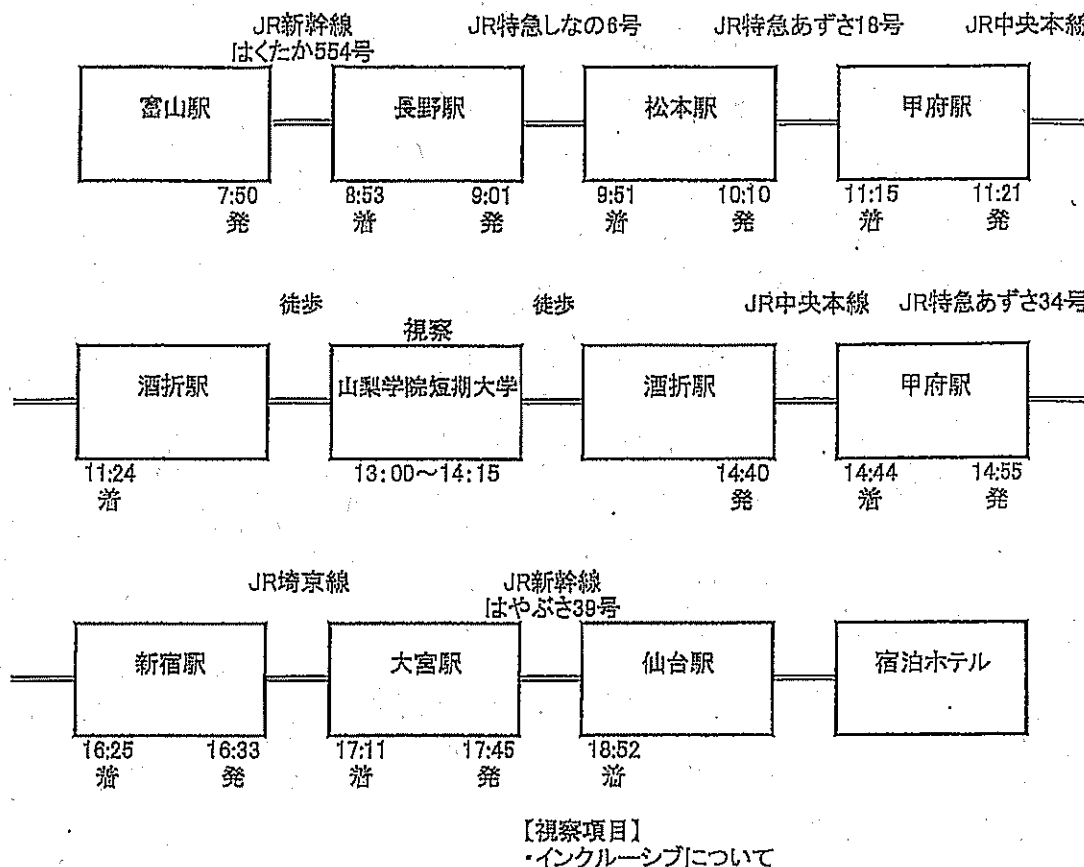


ろりぽっぷ小学校：イエナプラン教育及び不登校特例校について先進事例を学ぶ

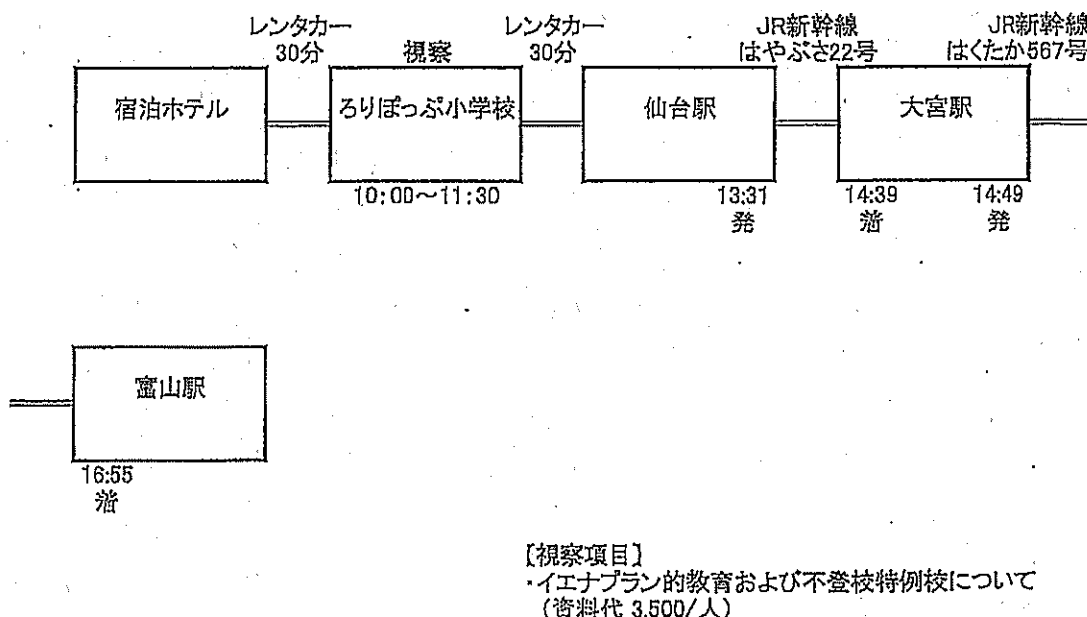
富山市議会自由民主党 視察行程表

日程 令和 5 年 10 月 2 日(月) ~ 3 日(火)

10月2日
(月)



10月3日
(火)



備考

【山梨学院短期大学】
〒400-8575 山梨県甲府市酒折2-4-5
TEL:055-224-1400

【ろりぽっぷ小学校】
〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1
TEL:022-395-9613
FAX:022-395-9631

視察資料①

「インクルーシブ教育」とは何か？ —理念・歴史・制度・今日の課題—

2023年10月2日

山梨学院短期大学

日常的

障害者

12

不登校・引きこもり

本日の内容

①「インクルーシブ教育」とは何か？

②日本における障害児の教育権保障の歴史

③特別支援教育制度とインクルーシブ教育

④インクルーシブ教育をめぐる今日的な課題

① インクルーシブ教育とは何か？

- ・ そもそも、「インクルーシブ教育」（「インクルーシブ保育」）とは何か？
- ・ 統一された定義は存在しない。
- ・ 一般には、多様なニーズを持つすべての子どもが、教育の場から排除されることなく、平等かつ包括的（⇔部分的）に、通常の学校・学級で共に学ぶことを原則とする教育を意味する。
- ・ 障害児だけではなく、言語的・民族的・文化的マイノリティ、働いている子どもやストリート・チルドレンなどを含む、多様な子どもの包摂（インクルージョン）を目指す理念でもある。

3

（インクルーシブ教育と障害者権利条約

- ・ 国連が2006年に採択した障害者権利条約は、「障害に基づくあらゆる区別、排除又は制限」を「差別」として定義するとともに、障害児(者)の教育を受ける権利を、インクルーシブ教育を受ける権利として位置づけている。
- ・ インクルーシブ教育はただ子どもを同じ場に統合（インテグレート）することを指す言葉ではない。現行の教育内容や方法、指導体制等の修正や変更を通じて、通常教育を子どもたちの多様なニーズに応えるものへと変革することを志向する概念である。

4

「障害」の捉えかた

- ・インクルーシブ教育と従来の分離別学教育との根本的な違いは、方法論ではなく「障害」の捉え方そのものにある。
- ・**医学モデル**…障害は医学的・個人的な問題であり、治療や克服が必要
→専門家主導の教育や医療、リハビリテーションの発展
(「特別な場」での「特別な教育」の必要性・正当性の強調)
- ・**社会モデル**…障害は社会の障壁によって生み出される不利益や抑圧であり、社会全体に解決の責任がある
(→障害者を取り巻く制度や社会のあり方の問い直し
(「障害児はいない」という前提で成り立つ普通教育の批判・再編))

参考：障害の「社会モデル」と障害者権利条約

- ・医学モデルに基づく障害観のもとでは、専門家の指導の下、障害者本人の努力で障害を「克服」することが求められた。その結果、強制的な施設入所や訓練・教育、優生手術の強要等が、「本人のために」行われた。
- ・障害者権利条約では、**障害(disability)**を「機能障害(impairment)を有する者とこれらの者に対する態度及び障壁との相互作用であって、これらの者が他の者との平等を基礎として社会に完全かつ効果的に参加することを妨げるもの」から生じる概念として定義している。
- ・⇒障害者の排除や隔離を社会的な問題と見なす社会モデルを念頭に、教育現場においても、すべての子どもが排除されことなく共に学ぶ環境・体制づくりが求められる。

インクルーシブ教育と日本

- このような合理的配慮の提供をはじめとする既存の教育体制・学校体制の変革を通じたインクルーシブ教育の構築が求められる一方、日本では特別支援学校・学級を「多様な学びの場」とする特別支援教育が今日まで続いている。
- 文部科学省は特別支援教育を「インクルーシブ教育システム構築のために必要不可欠なもの」と主張している一方、分けられた空間での教育を前提とする特別支援教育はインクルーシブ教育の理念に逆行しているではないかという指摘が、国内外から提起されている。
- このような特別支援教育に対する評価の違いは、子どもの権利の捉え方や教育全般のあり方に関する歴史的な背景が存在する。

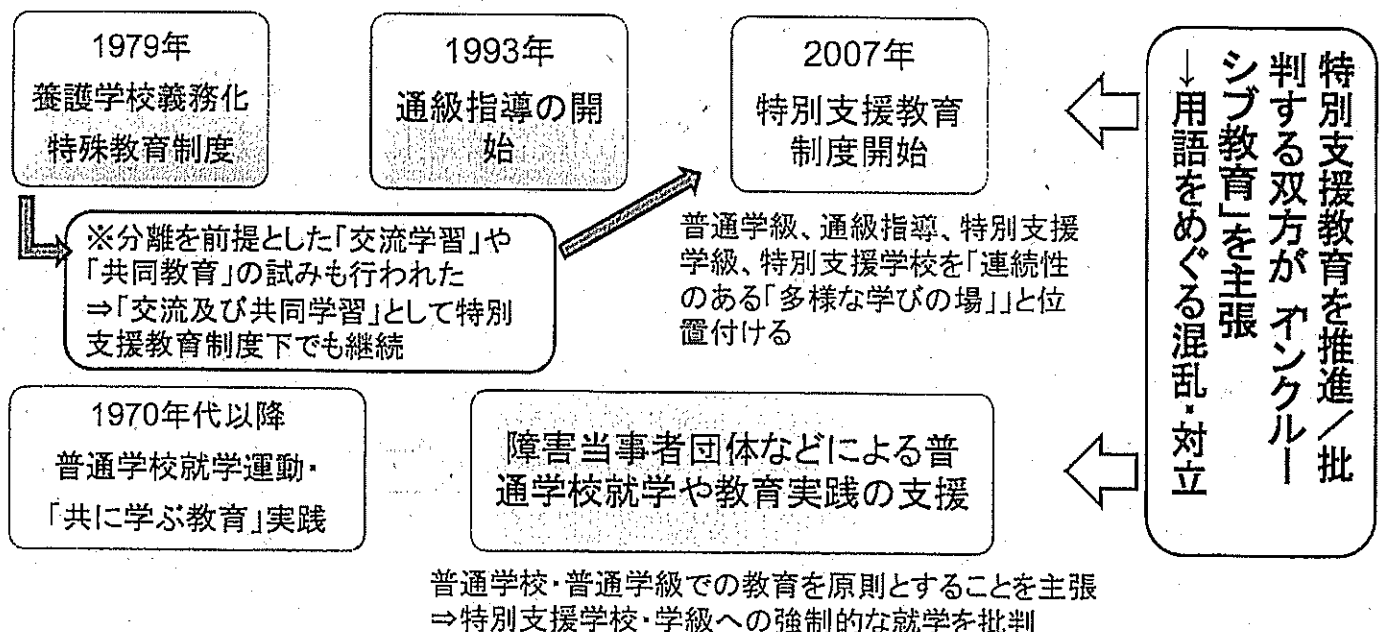
②日本における障害児の教育権保障の歴史

- 戦後日本では憲法・教育基本法が制定され、すべての子ども(国民)に教育を受ける権利が保障された。
- しかし、実際には障害児・者の権利保障は遅れ、学校や幼稚園、保育園への入学・入園を断られる児童も少なくなかった。特に重度・重複障害児は就学を「猶予」・「免除」され、在宅か、施設で療育を受けることを余儀なくされていた。
- さらに重度障害児は施設からも入所を断られることも多く、座敷牢などに隔離されるか、「子殺し」や「心中」の対象にされることも多くあった。

③特別支援教育制度とインクルーシブ教育

- ・特別支援教育制度は、それまでの障害種別に加えて「LD、ADHD、高機能自閉症」等の障害児を指導の対象とするとともに、通常学級を障害児教育の場の一つとして位置づけるようになった点に特徴がある。
- ・文部科学省は特別支援学校・学級等を障害児の個別の教育的ニーズに応える「連続性のある「多様な学びの場」」として位置づけ、特別支援教育の充実を「インクルーシブ教育システム」の理念に基づくものとして推進している（2012年、中央教育審議会答申等）。
- ・一方、「共に学ぶ教育」関係者や障害当事者等は、特別支援教育は特殊教育と同様、あるいはより細分化された形で、普通学校・学級から障害児の排除を進めていると批判している。

図：現在の日本の教育と「インクルーシブ教育」



インクルーシブ保育について

2023年10月2日 富山市議視察
山梨学院短期大学 遠藤清香

1

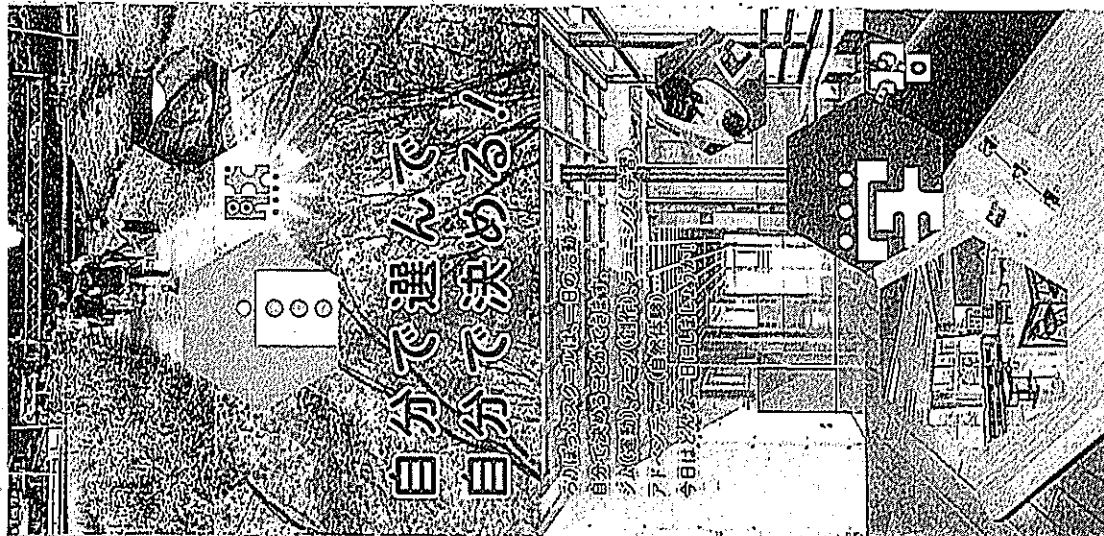
現場の保育者の意識（研修会タイトルから考える）

令和5年度 山梨県保育所等訪問支援研修会

『お互いを認め合い、共に育つ』
～特別な支援は本当に特別なのか？一人一人が楽しく安心した生活を送るために、私たち保育者・支援者に求められることは？～

- ・ 保育園や幼稚園の保育者や園長が参加
- ・ 保育所等訪問支援（障害児保育の専門家が保育現場に出向いて支援する制度）の担当者も参加
- ・ 保育所等訪問支援の計画を立てる相談支援担当者も参加

2



ろりぽっぷスクール申し込み方法
2ページをご覧ください

利用方法

ご利用にあたり
新規登録料1万円が
必要になります

対象 小学1～3年生
開所日 平日(月～金曜日)
開所時間と利用料
9:15～15:00 (1日利用/2,000円)
9:15～12:15 (午前利用/1,500円)
13:00～15:00 (午後利用/1,500円)

定員 1815人程度

公営施設は保育料、食費、教材費の3点を徴収しています。
お母さん一人で行って頂いても構いませんが、お友達と一緒に来て頂く方が安心です。
お母さん一人で行って頂く場合は、お友達と一緒に来て頂く方が安心です。

お問い合わせ先

ろりぽっぷ学園 ろりぽっぷスクール

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

☎ 022-395-9613 (担当/平塚)

✉ gakkotubonuma@lollipop.ed.jp

🌐 https://www.lollipop.ed.jp/primary_school/ ▶▶▶

ろりぽっぷ中央南園子育て支援室

お母さん一人で子育てが難しい場合は、お気軽にお問い合わせください。

☎ 対象/0歳～未就園のお子様とその保護者
☎ 支援時間/月～金曜日 9:00～12:00 14:00～16:00

☎ 022-342-0610

〒981-3126 宮城県仙台市中央区南園 中央南園子育て支援室

ACCESS MAP

1. 仙台市中央区南園から徒歩10分
2. 仙台市中央区南園から徒歩3分

2023.09

・中学生対象・

ろりぽっぷ
スクール

フリー・スクールの内
に案内

ろりぽっぷ

学びたくなる場所

学校法人 ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ学園

№0504001

TIME SCHEDULE

スクジュールはその日の
はじめに自分でめまします！

Aさんの場合（午前利用）

「好き」があらば
成程できる!

ろりぽっぷスクール活動内容

◆ 6つの内容を軸に活動しています。

「おもしろそう」

Library

中間といつしよに

希望すれば、仲間と共に一つのテーマについて活動することができ、活動の場として、「生活プロジェクト」や「ハンドメイドショップ」のプロジェクトがあります。興味がある新しいテーマで遊めることも可能です。






新しいことにチャレンジでき、
自分のペースで進められます。ぜひとい
ろいろなことに興味がわきますよ！ボ
ドゲームスボーツも楽しいです。

地域との関わり

୨-୭୩୭୩

王室は國政で、圧迫がありま
せん。基本的は何をやってもよく、一人の
おぼろげです。一日でも半日でも通えるの
に、氣になつたらちとりあえず見学だけでさ
来る回数ありだと思ひます。

バドミントン・卓球などが盛れます。

来るほどあります。

1-37134

居る差別がないです、何れも自分のペースでするので助かっています。これほど想と一緒にできれば行動で立って子どもが、少しずつ一人で行動できるようになってきました。

最初は不安でしたが、突然見字

かったと思っています。

かったと思っています。

（三）さんごう（利用）

お坊主のぼんぼりさん、羽刈りをして、
しんじゆ、四角と写冠の川へGO。
僕は予定変更して、そこでぼんぼり
の三羽の羽、最後は羽のフー
とっぴかりました。

ゲ-ム(みんなでUNO)

0:25~12:15 ♀ アドベンチャー(川の生き物観察)
3:00~13:45 ♀ 環境探プロジェクト(生物の観察)
3:45~14:30 ♀ ラーニング(英語のワーク学習)

待つてまゝす。

デラースではつたり

№ 0504001

南興鎮

学校の外では虫とりや魚釣り、火起こしをする
ことも、教室の中では突然に昆虫などの工芸品を
作ることもできます。大切なのは「本物の体験」。あ
んなものやらないことが多くて、口ばかりです。

イェナフラン

ネーブルモンデル型の教育プランです。子どもたち
が年齢の1組がグループ(ファミリー・グループ)』
に分け、その安心できる集団の中で、一人ひとりを尊
厳しながら自立と共生を育てることを重視します。

33 會 個別の國

学習は個別学習の形もできますし、お望みすれば
職員会館を持った職員が学習のサポートをするこ
ともできます。遠路西の相談なども丁寧に対応し
ます。自分のペースで進めましょう。

4 地域との関わり

平河地区は自然が豊かで環境者の「生きた多様性」
全上重要な星塔山」に指定されています。その
豊かな緑と、そこに暮らすあなたがかい地帯の方々

5

ラススクールに通う子ども、保護者と面談を行い、る
どを任せます。また希望があれば在任校担当
と連絡を取り、歩調を合わせてサポートします。

6 校語 (p4c)

p4cとは子どもの哲学、「不思議な」知りたい」という子どもの「問い」について、おとなも子どもも門座になり対話を進め、いっしょに内容を掘りげながら答えを深めています。

在打校と連絡し、現状では
フリスビーの参加の意思は
見えていっています。

正田 友  **三 友** 

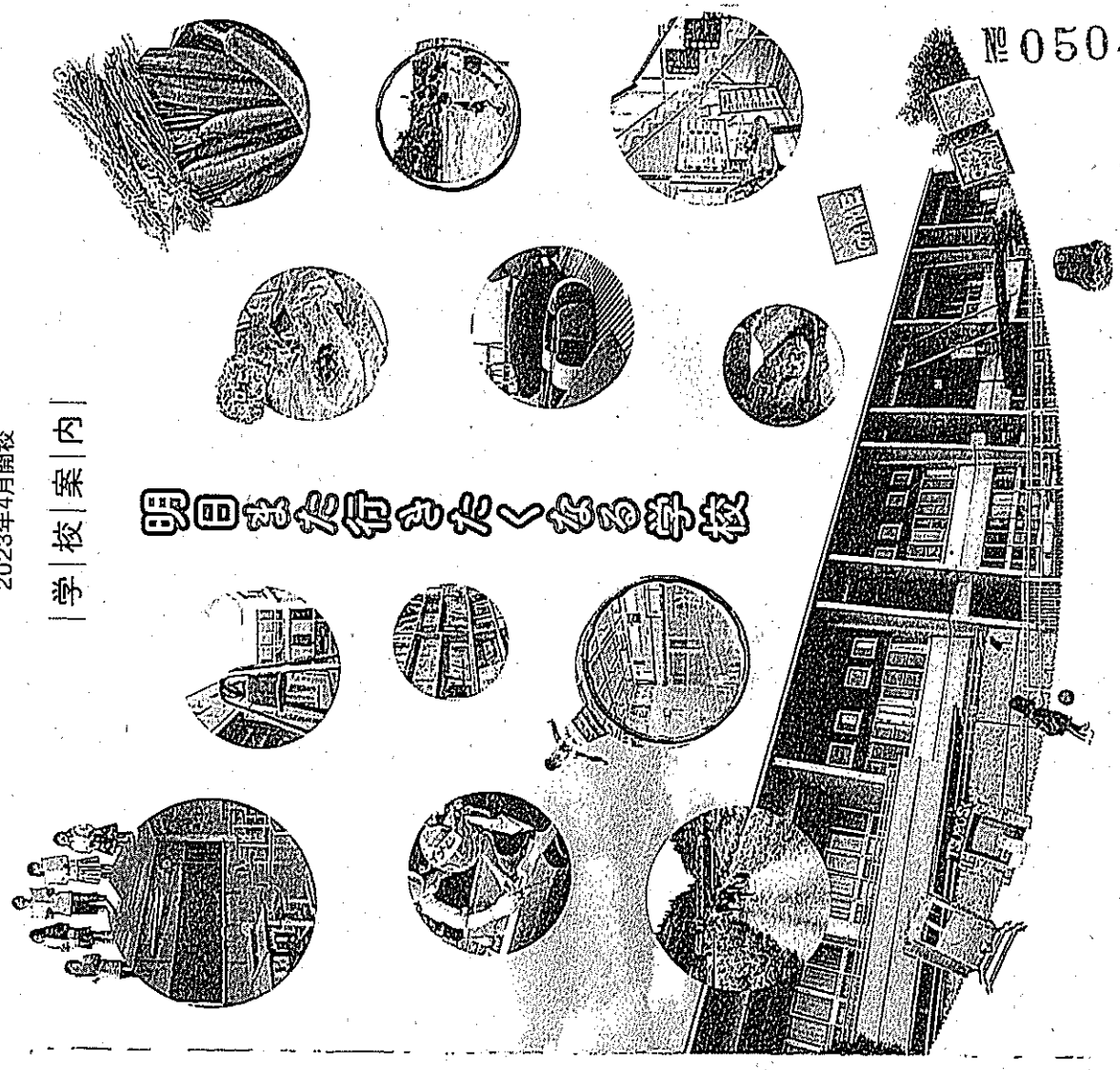
不登校特例校

ろりぽっぷ小学校

2023年4月開校

学 | 校 | 案 | 内 |

明日また行きたくなる学校



学校法人 ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
ろりぽっぷ学園

イエナプランには「20の原則」があります

イエナプランには「20の原則」があります。下記に3例抜粋して掲載します。20の原則を詳しく知りたの方は、HPに掲載しますのでそちらをご覧ください。

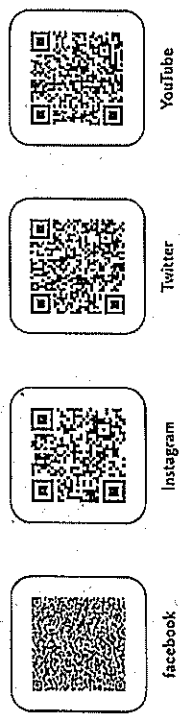
- ① ④ ⑦ ⑩ ⑬ ⑮ ⑰ ⑲ ⑳ ② ③ ⑤ ⑥ ⑧ ⑨ ⑪ ⑫ ⑭ ⑯ ⑰ ⑱ ⑳
- どんな人も、世界にたった一人しかいない人です。つまり、どの子どももどの大人も一人一人がほかの人や物によっては取り換えることのできない、かけがいのない価値を持っています。
- わたしたちはみな、自然の恵みや文化の恵みとを、未来に生きる人たちのために、責任を持って使うような社会を作っていく必要はありません。
- 学びの場(学校)では、何かを変えたりよりよいものにしたりする、というのは、常日頃からいつでも探求して行わなければならないことです。そのためには、実際にやってみるということと、それについてよく考えてみることを、いつも交互に繰り返すという態度を持つていなくてはなりません。

日本イエナプラン教育協会HPより
(リビアルス電子版)

- ①～⑤項目は、イエナプランが人々の心と生活にどのような変化をもたらしている。
- ⑥～⑩項目は、一人ひとりがユニークな存在であることを認めようとしてイエナプランがどんな社会環境の恵みとしていかに育っている。
- ⑪～⑲項目は、1～10項目では人や社会についての恵みだけでなく、その恵みを生かして学校を組織していくための仕組みを創りだすもの。

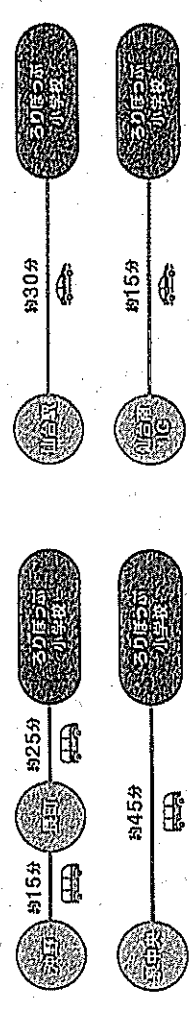
ろりぽっぷ小学校SNSアカウント

ろりぽっぷ小学校では、SNSを使って様々な情報を発信しています。是非一試、チェックしてみてくださいね！



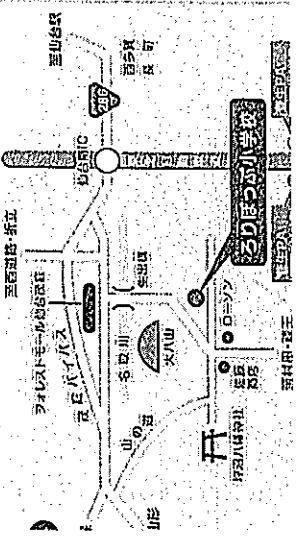
スクールバス運行で

お車で



所収時刻はその日の交通事情により異なることがあります。

ACCESS MAP



お問い合わせ先

学校法人 ろりぽっぷ学園
ろりぽっぷ小学校
〒982-0231 宮城県仙台市太白区平沼長田中9-1
☎ 022-395-9613 FAX 022-395-9631
✉ gakkou-tubonuma@loripop.ed.jp
🌐 https://www.loripop.ed.jp/primary_school/



ろりぽっふ小学校とは

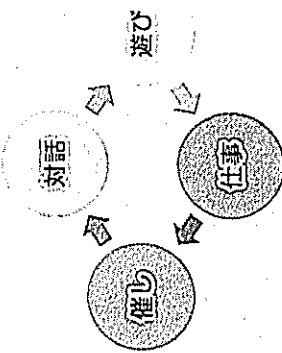
学びの型の選択肢として(不登校特例校)

一人一人が多様な可能性を認め、から、今の一般的な教育の中で育ててしまっている若者たちの秀れた資質をひきだし、想像力を解放し、心の自由を育てていく不登校児を対象とした小学校です。
また、不登校児生徒のコミュニケーション能力の向上を図ることを目的とした心理療育やカウンセリングスキルの活用を促進させ、お子様一人一人が積極的に学ぶことができる学校をつくりだすことをしています。



イエナプラン教育の概要

科目別に分けた日課ではなく4つの基本活動を循環させる



仕事(探究)で学んだ力を発展に使うことで子どもたちが学ぶ必要性を感じながら学習する

○ファミリーグループ(3つの年齢からなる異年齢グループ)

○グループリーダー(子どもと同等な立場という意識)

○リズムミミックな迎撃計画(迎撃計画は子どもたちが作成する)

○ブロックアワー(休みの時間、自由時間によって学習する)

○サークル対話(グループ全員が自分の意見を述べあう)

○ワールドオリエンテーション(答えではなく、問いを深める大切さ)

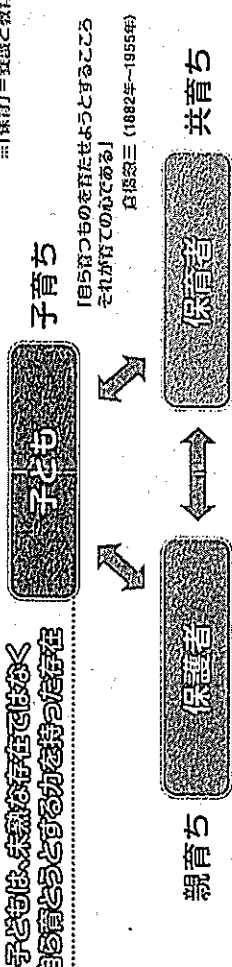
○評価(学習内容ではなく、対話と遊びの時間、対話の時間、対話の時間)



大人も子どもも育ちあう学園を目指して 子どもたちの心に寄り添う保育

大人が「どういう子に育てたいか」ではなく、子ども一人ひとりが「どう育とうとしているのか」を大切に、子どもたちとの対話の時間をしっかりととり、子どもたちの声に耳を傾けながら、一緒に遊びをつくりあげ、子どもたちの心に寄り添い、子どものやりたいことをできるようにしていくことで、総合的な育ちにつなげていきます。

※「保育」= 養育と教育



ろりぽっふ学園の理念とイエナプランの共通点

ろりぽっふ学園		イエナプラン	
子どもを未熟な存在と捉えない	⇔	教えるから育むへ	
異年齢の関わり	⇔	ラタミリ=クル=マ	
ゾーン保育(遊びを選択する)	⇔	自ら迎撃計画を作成する	
生きる力の基礎を培う	⇔	学校を生活の場と捉える	
子どもの興味・関心から始まる遊び	⇔	子どもが学ぶ必要を感じて学習する	
遊びから学ぶ	⇔	遊びは学び	

4つの基本活動

対話、遊び、仕事(学習)、催しの4つの活動をもとに教育活動を行うようにします。時間割はありませんが、子どもの状況に合わせて臨機応変な対応が出来るようにしたいと考えています。



独自の教育課程「ろりぽっふプラン」

ろりぽっふ学園が行う「幼児教育〜1歳から学びへ〜」として、オランダで取り組まれている「イエナプラン教育」のコンセプトを活用。学習内容を「自己選択、自己決定」できるように配膳し、興味・関心のある学習内容から活用し、得意とする学びの場を設定します。また、異年齢グループなども活用します。

国「人間キャリア科」の新設

第五学年のコミュニケーション能力の向上を図ることを目的とした人間キャリア科。コミュニケーション能力の活用を促し、人間関係づくりを促す。また、保護者も交えての授業も計画し、児童に必要とされる授業も行います。

国様々な人との交流活動、様々なことの体験

人々との接点合いを促して、人としての良さを発揮する機会・機会を多く取り入れます。さらに、地域との交流や校内での交流を促し、社会性を身に付けさせます。



イエナプランを組む授業について

教室



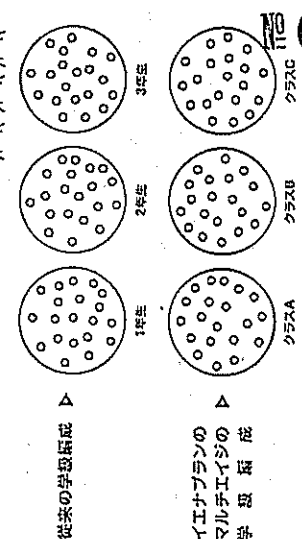
イエナプラン教育では、教室は子どもたちにとって居心地の良い「リビングルーム」のようであるべきだとされています。ろりぽっふ小学校でも、教室を子どもたちにとって安心できる場所になるように環境を整え、必要であれば子どもたちと環境を作り替えていくようにしていきます。

異年齢での学級編成



1〜3年生、4〜6年生の3学年による学級編成にすることで、周囲と比較することなく、学年の枠を超えて子ども一人ひとりの学習ペースで学習することが出来ます。また、一人ひとりの個性や違いが当たり前にあり、個性や違いを自然と受け入れながら過ごすことが出来ると思っています。

イエナプランのマルチエイジの学級編成図



① 対話 サークルになって対話を行います。自分の意見を相手に伝えたり、相手の意見を聞く経験を通して、自分の考えを深めたり、他者理解を深めることが出来るようにします。
② 遊び 遊びの中にも学びがあると考える、子ども一人ひとりに興味をもっているのか、どんなことが得意なのかを知り、個別の学習計画の作成に役立てています。また明日も得意な学校になるようにしていきます。
③ 仕事 ブロックアワーでは、個別の学習計画に基づき、一人ひとりの学習進度に合わせて学習を進めていきます。ワールドオリエンテーションでは、子どもたちの好奇心をもとに身の回りにある様々な問いを、ブロックアワーで身に付けていきます。
④ 催し 運動会や学習発表会などの行事以外にも、ワールドオリエンテーションで探求したことを発表するプレゼンテーションとして発表したりします。お互いの発表を聞くことで、興味を深めることに繋がります。