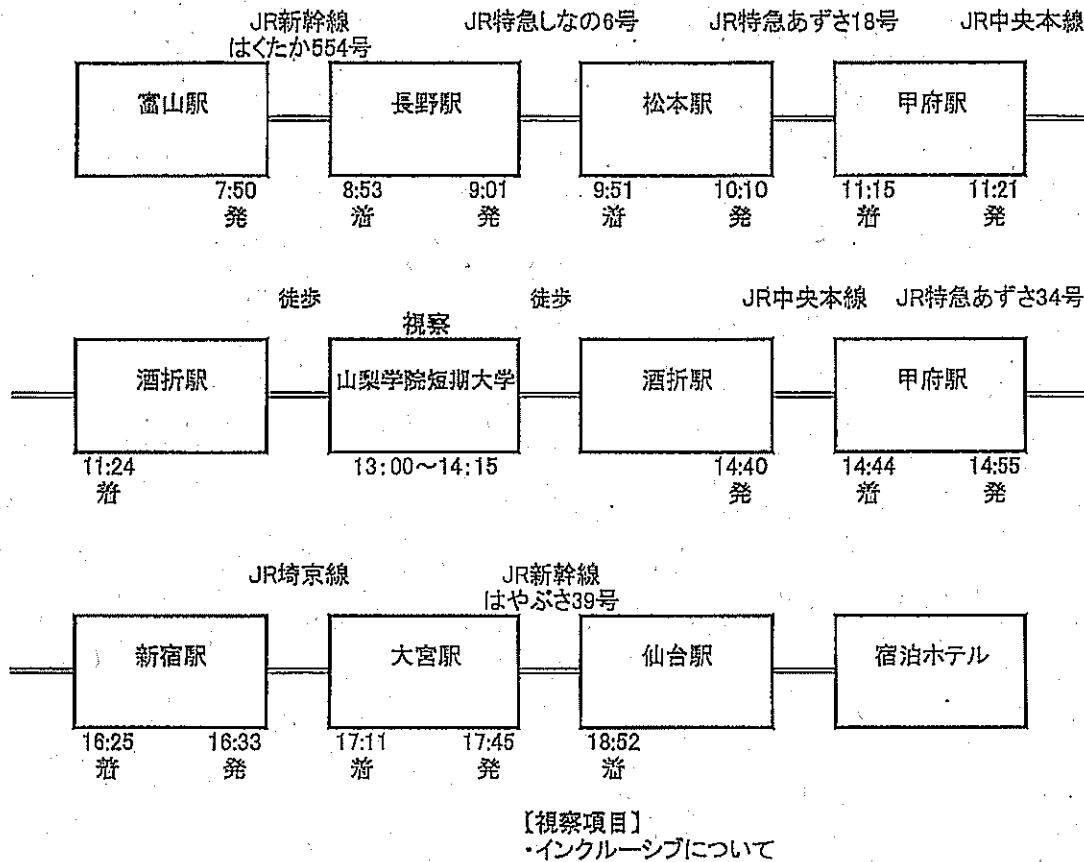


視察・調査活動 実施計画書 政務活動費 《事前》審査書		整理番号	0515001-1		
		会派名	富山市議会自由民主党		
		議員名	鋪田 博紀		
☒	調査研究費	会派承認欄			
☐	研修費	起案日	代表者	経理責任者	
☐	広報・聴取費	R5.9.5			
☐	要請・陳情活動費	承認日			
☐	会議費	R5.9.8			
☐	資料作成費	特記事項			
☐	資料購入費	高田重信 0516003 鋪田博紀 0515001 松井邦人 0506003 田辺裕三 0504001			
☐	人件費				
☐	事務費				
項目	内容		留意点		
1	実施者	高田重信、鋪田博紀、松井邦人、田辺裕三（以上4名）			
2	実施日程	令和5年10月2日（月）～3日（火） 1泊2日			
3	行程	別紙の通り		政務活動のための合理的な経路か、政務活動以外の行程が含まれていないか、宿泊が必要か。	
4	視察1	視察・調査先	甲府市		目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、事前調査の結果等はどうか。
		視察・調査先 面談予定者	山梨学院短期大学(甲府市酒折2-4-5 055-224-1400) 担当者:未定		
		視察・調査の 目的、内容	【内容】インクルーシブについて学ぶ 【目的】インクルーシブの概念を学び反映させていく		
	視察2	視察・調査先	仙台市		
		視察・調査先 面談予定者	ろりぽぷ小学校(仙台市太白区坪沼長田中9-1 022-395-9613) 担当者:未定		
		視察・調査の 目的、内容	【内容】イエナプラン的教育及び不登校特例校について先進事例を学ぶ 【目的】イエナプラン的教育及び不登校特例校の導入に向け、先行事例を学び反映させていく		
	視察3	視察・調査先			
		視察・調査先 面談予定者			
		視察・調査の 目的、内容			
	視察4	視察・調査先			
		視察・調査先 面談予定者			
		視察・調査の 目的、内容			
5	実施経費 及び 政務活動費の 支出予定額 (振込手数料含まない)	交通費	48,340円		対象費用及び単価見積が適切か。 政務活動費充当方法は適切か。 按分率適用の分母は適切か。(混在不明瞭な部分が対象。明確な部分は当初除外してあるか。)
		日当	3,000円/日×2日		
		宿泊費	12,000円		
		その他	3,500円(視察資料代)		
		合計額	69,840円		
		按分率(充当率)	100%・50%		
		支出額(合計額×按分率)	69,840円		
6	取引規定	抵触なし		取引制限の確認	

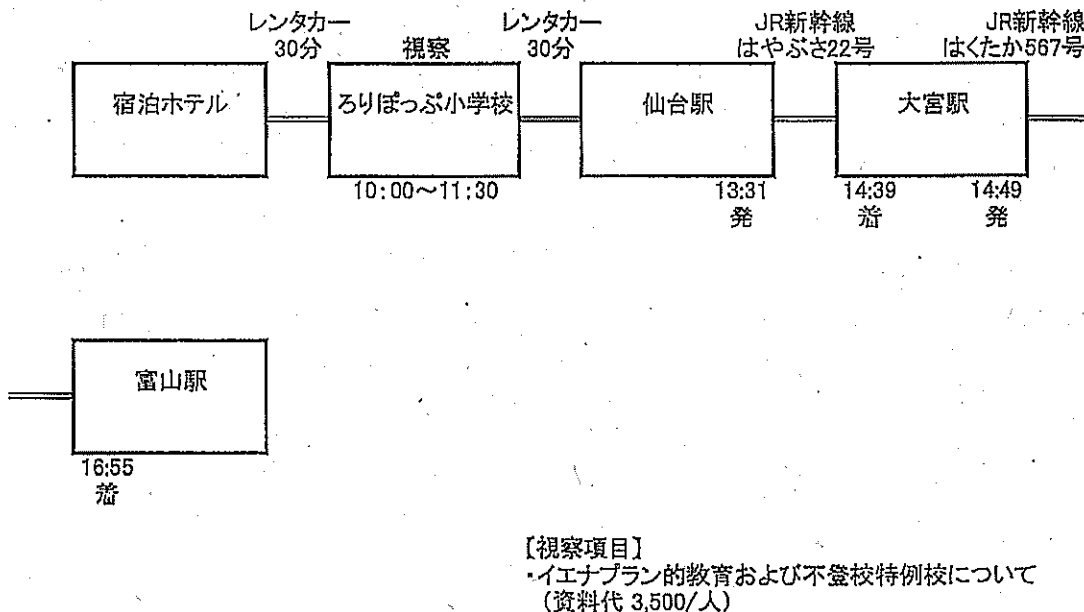
富山市議会自由民主党 視察行程表

日程 令和 5 年 10 月 2 日(月) ～ 3 日(火)

10月2日
(月)



10月3日
(火)



備考

【山梨学院短期大学】

〒400-8575 山梨県甲府市酒折2-4-5

TEL:055-224-1400

【ろりぽっぷ小学校】

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

TEL:022-395-9613

FAX:022-395-9631

0515001

御 旅 程 表

JAなのhana 生活課 観光事業

富山市豊田本町3-18-21

TEL 076-438-2214

FAX 076-438-3670

令和5年8月28日

担当



富山市議会自由民主党 鋪田博紀 様			旅行先		山梨 仙台 行政視察				
旅行日			令和5年10月2日 令和5年10月3日		人数	大人		小人	計
						男	女		
									4
日程	月日	曜日	行程表						
1	10月2日	月	7:50 8:53 9:01 9:51 10:10 富山駅====はくたか554号====長野駅====しなの6号====松本駅==== 11:15 11:21 11:24 あずさ18号====甲府駅====普通列車====酒折駅...徒歩3分... 13:00 ~ 14:15 14:40 14:44 14:55 山梨学院短期大学(視察)...徒歩3分...酒折駅...徒歩3分...甲府駅==== 16:25 16:33 17:11 17:45 18:52 あずさ34号====新宿駅====埼京線====大宮駅====はやぶさ39号====仙台駅 仙台駅...徒歩3分...ホテル TEL 022-293-7055 チェックイン14:00 チェックアウト11:00 *ダイワロイネットホテル仙台(1泊朝食 シングル 禁煙)						
2	10月3日	火	10:00 ~ ホテル...トヨタレンタカー仙台駅東口店(ワンボックス レンタル)====ろりぽっぶ小学校 11:30 13:31 14:39 14:49 (視察)====レンタカー返車...徒歩...仙台駅====はやぶさ22号====大宮駅= 16:55 ====はくたか567号====富山駅						

概 算 費 用 御 見 積 り				(責任人数 4 名)		
J	R	富山駅~酒折駅	12,320	宿泊料金	1泊朝食サ税込	12,000
J	R	酒折駅~仙台駅	14,380	食事費		
J	R	仙台駅~富山駅	21,640	宴会費		
高速有料道路代						
有料駐車代				寸志・その他		
バス航送代				添乗経費		
乗船券				乗務員昼食		
入場入拝料				総費用計		60,340

コースの見方

- バス
- 車
- JR
- 私鉄
- 飛行機
- フェリー
- タクシー
- 徒歩

ろりぽっぷ小学校 視察・見学申込書(団体用)

申込日: 令和 5 年 8 月 28 日

団体名	富山市議会 富山市議会自由民主党				
視察・見学人数	男性 4 名	女性 0 名	合計 4 名		
視察・見学希望日時	第1希望日	令和 5 年 10 月 3 日 (火)	AM 10 : 00 ~ 11 : 30		
	第2希望日	令和 年 月 日 ()	AM : PM : ~ :		
担当者名・連絡先	担当者名	富山市議会事務局 議事調査課 谷端			
	連絡先	TEL	073-443-2158		
		FAX	076-443-2196		
		E-mail	gijityousa-01@city.toyama.lg.jp		
視察・見学内容	具体的にご記入ください。 イエナプラン的教育および不登校特例校について				
交通手段	☐ 公共交通機関 (電車 ・ 飛行機 ・ その他) ☐ 借上げバス (中型 ・ 大型) ☒ その他 (レンタカー)				
支払方法	視察・見学料金 : ￥3,500円/1人 振込先 : 七十七銀行 沖野支店 普通預金 5032545 ※視察・見学日二日前までに入金をお願いします 字校法人ろりはつぷ学園 ろりはつぷ小学校 理事長 不村 勝宏 ガク)ロリポップガクエン ロリポップショウガッコウ リジチョウ キムラ カツヒロ				

ろりぽっぷ小学校記入欄(以下は記入しないでください。)

受付日	令和 年 月 日	担当者
受け入れの可否	令和 年 月 日	可 ・ 否 ()
視察・見学日(確定)	令和 年 月 日	(: ~ :)
相手先への連絡	令和 年 月 日	連絡済
その他		

視察・調査活動 実績報告書 政務活動費【事後】審査書 兼 支出伝票				整理番号	0515001-2	
				会派名	富山市議会自由民主党	
				議員名	鋪田 博紀	
☒	調 査 研 究 費	起 案 日		会 派 承 認 欄		
☒	研 修 費	R5.10.30		代表者	経理責任者	申請者(議員)
☒	広 報 広 聴 費	承 認 日				
☒	要 請 ・ 陳 情 活 動 費	R 5. 11. 2				
☒	会 議 費	支払件数	1	支払日(口座振込完了日)		R 5. 11. 2
☒	資 料 作 成 費	起 案 日		支 払 完 了 報 告		
☒	資 料 購 入 費	R 5. 11. 2		代表者	経理責任者	申請者(議員)
☒	人 件 費	承 認 日				
☒	事 務 費	R 5. 11. 13				
特 記 事 項						
高田重信 0516003 鋪田博紀 0515001 松井邦人 0506003 田辺裕三 0504001						
項 目		内 容				留意点
1	実施者	高田重信、鋪田博紀、松井邦人、田辺裕三（以上4名）				
2	実施日程	令和5年10月2日(月)～3日(火) 1泊2日				
3	行程	別紙の通り				政務活動のための合理的な経路か。 政務活動以外の行程が含まれていないか。 宿泊が必要か。
4	視察 1	視察・調査先	甲府市			目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、事前調査の結果等はどうか。
		視察・調査先 面談予定者	山梨学院短期大学(甲府市酒折2-4-5 055-224-1400) 遠藤 清香学長、			
		視察・調査の 目的、内容	【内容】インクルーシブについて学ぶ 【目的】インクルーシブの概念を学び反映させていく			
	視察 2	視察・調査先	仙台市			
		視察・調査先 面談予定者	ろりぽっぶ小学校(仙台市太白区坪沼長田中9-1 022-395-9613) 加茂 光孝ろりぽっぶ学園学園長、高橋 元気校長			
	視察・調査の 目的、内容	【内容】イエナプラン的教育及び不登校特例校について先進事例を学ぶ 【目的】イエナプラン的教育及び不登校特例校の導入に向け、先行事例を学び反映させていく				

項 目	内 容	留意点
視察・調査活動 の内容	1. インクルーシブ教育について（山梨学院短期大学） ① [] から、その理念と我が国における障害児の教育権保障の歴史を体系的に学ぶとともに、特別支援教育を例にしながら、今日的課題を学んだ。 ② 遠藤学長から、インクルーシブ保育と題して、国連障害者権利条約委員会における対日審査の総括所見やアメリカとの比較を通じて、同じ場所で分離しない保育・教育を進める立場からのインクルーシブ教育について学んだ。 2. イエナプラン的教育、不登校特例校について（ろりぽっぷ学園） 加茂光孝学園長から、幼児教育等を行っていたろりぽっぷ学園が、その卒業園保護者等からフリースクール開設を希望することも達を対象とした、ろりぽっぷ小学校開設に至った背景を伺うとともに、[] である、高橋元気校長から、イエナプラン教育について学ぶとともに、導入にあたっての課題などを学んだ。	目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、会派内での報告・情報共有等の対応等。
5 市政への影響、 反映、成果等	1. インクルーシブ教育について（山梨学院短期大学） ① インクルーシブ教育の実施は富山市にとっても必要と考えるが、歴史的経緯や欧米との文化の違いもあり、支援が必要とされることも達を分離して特別に支援するのか、分離しなくても支援できるという考えなのかを明確にしておかないと、言葉だけが独り歩きしてゆく可能性がある。基本理念の共有が何よりも重要と考える。 ② 分離せずに同じ場で教育する方向が望ましいと考えるが、そのためには基本方針を定める必要がある。加えて、その基本方針は、教育現場での研修などのみならず、広く市民への周知が必要であるので、考えを共有するための施策についても提言してゆく。 2. イエナプラン的教育、不登校特例校について（ろりぽっぷ学園） ① 前項でも書いた通り、教育現場での基本理念の共有とともに、広く市民にも理解を得る必要がある。特にCSの導入とともに、教育現場での取り組みは、何よりも地域の理解が必要不可欠だからである。 ② 一方で、イエナプラン的教育については、全てのこどもに必要なわけではなく、イエナプランが合わないこどもがいることから、導入については十分な検討が必要。このことから富山市ではイエナプラン的教育としている。この点についても、学校のみならず、広く地域の理解が必要。 ③ なお、不登校特例校については、イエナプラン教育については親和性が高く、導入を前向きに検討する必要があるのではないかと考える。加えて、教職員の働き方改革にも寄与することが示されたので、この点についても、発想を切り替えて行くことを提言してゆく。	政務活動のみの内容か。 政務活動以外の政党活動、選挙活動、後援会活動等とみなされる表現、構成になっていないか。 政務活動費を支出できる内容か。 (全額、1/2、支出不可)
その他 及び 政務活動以外で 取り扱った内容	なし	

項 目		内 容		留意点	
実施経費 及び 政務活動費支出額	旅費	支出金額	59,490円	支出方法 ☐ 債権者口座 ☒ 議員口座 (立替)	対象費用及び単価見積が適切か。 按分率適用の分母は適切か。 政務活動費充当方法は適切か。 (混在不明確な部分が対象。明確な部分は当初除外してあるか。)
		支出先	舗田議員【立替え支払い先】JAなのはな		
		支出内容及び積算根拠	JR代 47,490円(富山駅-酒折駅、酒折駅-仙台駅、仙台駅-富山駅) 宿泊費 12,000円 別紙領収書のとおり(当初見積書よりJR代が閑散期により減額) ※レンタカー代 14,600円は松井議員が立て替え		
	日当	支出金額	6,000円	支出方法 ☐ 債権者口座 ☒ 議員口座 (立替)	
		支出先	舗田議員		
		支出内容及び積算根拠	10月2日(月)3日(火) 2日分 3,000円/日×2日		
	資料代	支出金額	3,500円	支出方法 ☐ 債権者口座 ☒ 議員口座 (立替)	
		支出先	舗田議員【立替え支払い先】学校法人ろりぽっぷ学園ろりぽっぷ小学校		
		支出内容及び積算根拠	資料代金として、ろりぽっぷ小学校、ろりぽっぷスクールの学校案内各1冊		
		支出金額		支出方法 ☐ 債権者口座 ☐ 議員口座 (立替)	
		支出先			
		支出内容及び積算根拠			
		支出金額		支出方法 ☐ 債権者口座 ☐ 議員口座 (立替)	
		支出先			
		支出内容及び積算根拠			
取引規定		☒ 抵触なし			
経費総額		68,990円	按分率 (充当率)	100 %・50%	
按分率適用対象経費 及び 按分理由					
政務活動費 支出(充当)額		68,990円			

№ 0515001

令和5年9月26日

請求書NO. 815

富山市議会 自由民主党 鋪田 博紀 様

富山県知事登録220号

なのはな農業協同組合

生活課 觀光事業

T 931-8540

富山市豊田本町3-18-21

TEL076-438-2214

FAX076-438-3670

責任者印

担当者印

二 請求金額

59,490 円

旅行日

令和5年
10月2日～3日

二精算予定日

令和5年9月29日

責任者印	担当者印
	

種別・摘要	人員・数量	単価	金額
10/2 富山駅～長野駅～松本駅～甲府駅～酒折駅 JR普通指定席	1	12,020	12,020
10/2 酒折駅～甲府駅～新宿駅～大宮駅～仙台駅 JR普通指定席	1	14,230	14,230
10/2 ダイワロイネットホテル仙台 1泊朝食税込 シングル	1	12,000	12,000
10/3 仙台駅～大宮駅～富山駅 JR普通指定席	1	21,240	21,240
合 計 金 額			59,490

振込先

取引銀行 なのはな農業協同組合 西部支店

口座名 JAなのはな旅行センター 普通口座 6000116

恐れ入りますが振り込み手数料は、お客様負担でお願いします。

貼付用紙

No. 248623

領 収 書

富山市議会

自由民主党 鋪田博紀様

令和 5 年 9 月 26 日

千	百	拾	万	千	百	拾	円
2			7	5	9	4	90

但 山梨、仙台、秋田、山形、福島、茨城、栃木、群馬、埼玉、千葉、東京、神奈川、新潟、富山、石川、福井、山梨、長野、岐阜、愛知、三重、滋賀、京都、大阪、兵庫、奈良、和歌山、徳島、香川、高松、愛媛、高知、福岡、佐賀、大分、熊本、鹿儿岛、沖縄

上記正に領収いたしました



なのはな農業協同組合

なのはな



〈ご注意〉組合の領収年月日および取扱者印のないものは無効です。また、訂正した場合、訂正印のないものは無効です。
領収いたしました小切手・手形等が万一決済されなかったときは、本書と引換えに小切手・手形等をお返しいたします。

領 収 証

富山市議会
富山市議会 自由民主党 鋪田博紀様

No. _____

★

¥ 3,500-

但

資料代として

5 年 10 月 2 日 上記正に領収いたしました

内 訳

税抜金額

消費税額等(%)

収 入
印 紙

コクヨ ウケ-1097

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

学校法人ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ小学校

TEL 022-395-9613 FAX 022-395-9631

振 替 証 明 書

会派名 富山市議会自由民主党

金 額	68,990	円
-----	--------	---

上記金額を次の者の口座へ振替したことを証明します。

令和5年11月2日

経理責任者

高原 譲



氏 名	鋪 田 博 紀	受領印	
-----	---------	-----	--



0515001

10

年月日	摘要	お支払い金額 (円)	お預かり金額 (円)	差し引き残高 (円)
1 05-10-17*		*3,380	普通預金 成田議員	*8,390,811
2 05-10-20	振込	トヤマシキ"カイヨムカ	*6,750,000	*15,140,811
3 05-10-23		*39,710	キョウト"ウシステム	*15,101,101
4 05-10-23		*8,200	SMBC (シブ"ンYC	*15,092,901
5 05-10-24*		*83,590	普通預金 松井議員	*15,009,311
6 05-10-24*		*23,835	ア"レット 端末通信料	*14,985,476
7 05-10-24	振込資金	*19,844	明成堂	*14,965,632
8 05-10-24	振込資金	*41,650	トヤマデ"タセンター	*14,923,982
9 05-10-25*		*320,000	給食料	*14,603,982
10 05-10-27		*12,100	タ"イチレン丸	*14,591,882
11 05-10-30	振込資金	*41,989	コピ"ー カウン"ト行	*14,549,893
12 05-10-31	新聞代金	*7,380	北日本" 朝日新聞	*14,542,513

13 05-10-31		*100,540	ホクデ"ンサンキ"ヨウ	*14,441,973
14 05-11-02		*3,380	トヤマシブ"ン	*14,438,593
15 05-11-02		*3,900	トヤマシブ"ン	*14,434,693
16 05-11-02*		*68,990	普通預金 鈴木議員	*14,365,703
17 05-11-02*		*70,200	普通預金 島道議員	*14,295,503
18 05-11-02*		*70,200	普通預金 松井議員	*14,225,303
19				
20				
21				
22				
23				
24				

(お知らせ)

1. 通帳のご利用のお取りのときは年月日()に*と表示します。
2. 振込額をお預け入れのときは、お支払い金額に次のとおり表示します。
ア"ン
トリ"タテ

お支払いできる日
お支払できる金額は、所定の
不変の範囲内となります。

10

店番号

口座番号

富山市議会自由民主党様



北陸銀行



山梨学院短期大学 Yamanashi Gakuin Junior College
学長 President

遠藤 清香 ENDO Sayaka, Ph.D.

〒400-8575 山梨県甲府市山崎2-4-5
E-mail: endo.sayaka@yamanashi.ac.jp
TEL 055-224-1400 FAX 055-224-1396
URL <http://www.ygjc.ac.jp/>



山梨学院短期大学 Yamanashi Gakuin Junior College

〒400-8575 山梨県甲府市山崎2-4-5
E-mail: endo.sayaka@yamanashi.ac.jp
TEL 055-224-1400 FAX 055-224-1396
URL <http://www.ygjc.ac.jp/>

ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ学園 学園長

加 茂 光 孝

Mitsutaka Kamo *lollipop*

〒984-0831 仙台市若林区沖野字高野南197-1
TEL 022-285-5212 FAX 022-285-9198
E-mail: kamo@lollipop.ed.jp
<https://www.facebook.com/lollipopgakuen/>
<http://www.lollipop.ed.jp> (ブログ更新中)

学校法人

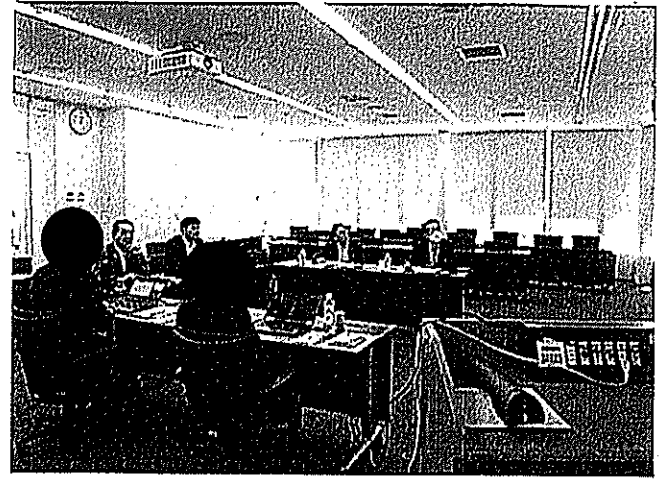
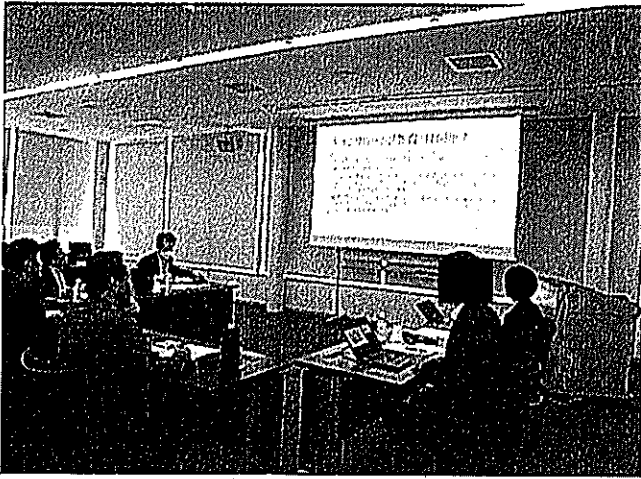
ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷ小学校 校長

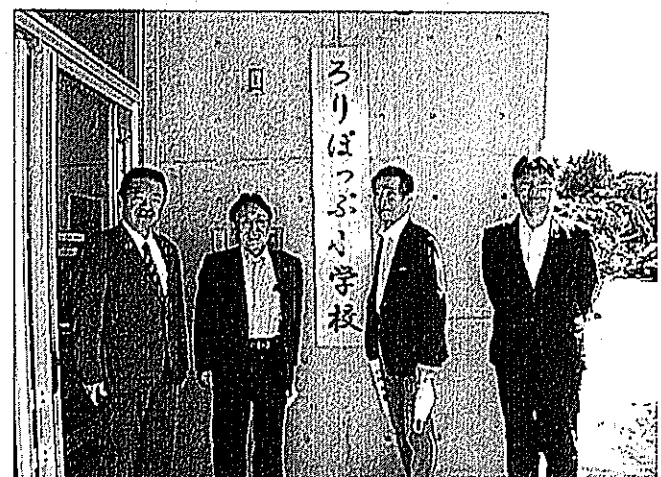
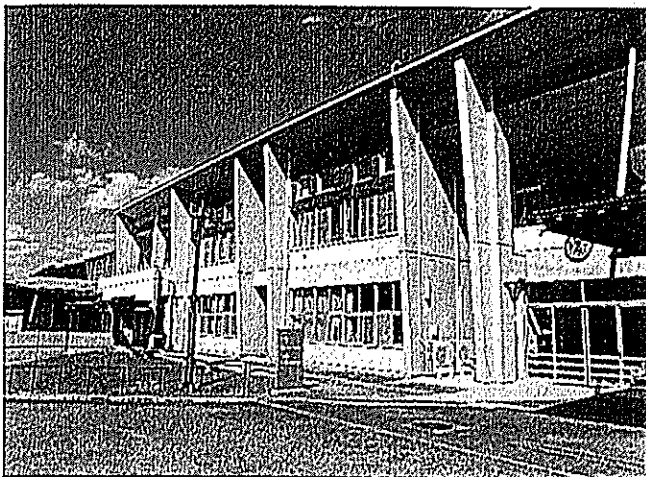
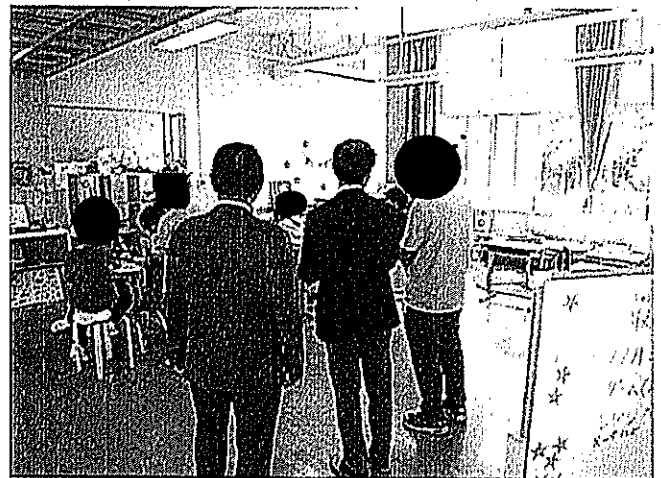
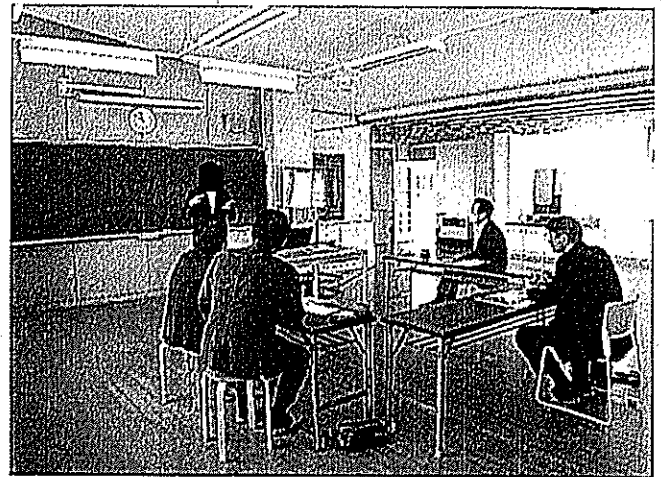
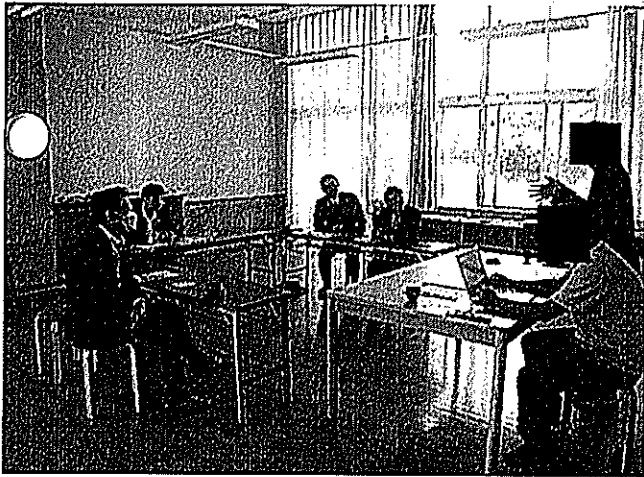
高 橋 元 気

Genki Takahashi *lollipop*

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1
TEL 022-395-9613 FAX 022-395-9631
E-mail: takahashi@lollipop.ed.jp
https://www.lollipop.ed.jp/primary_school



山梨学院短期大学：インクルーシブについて学ぶ

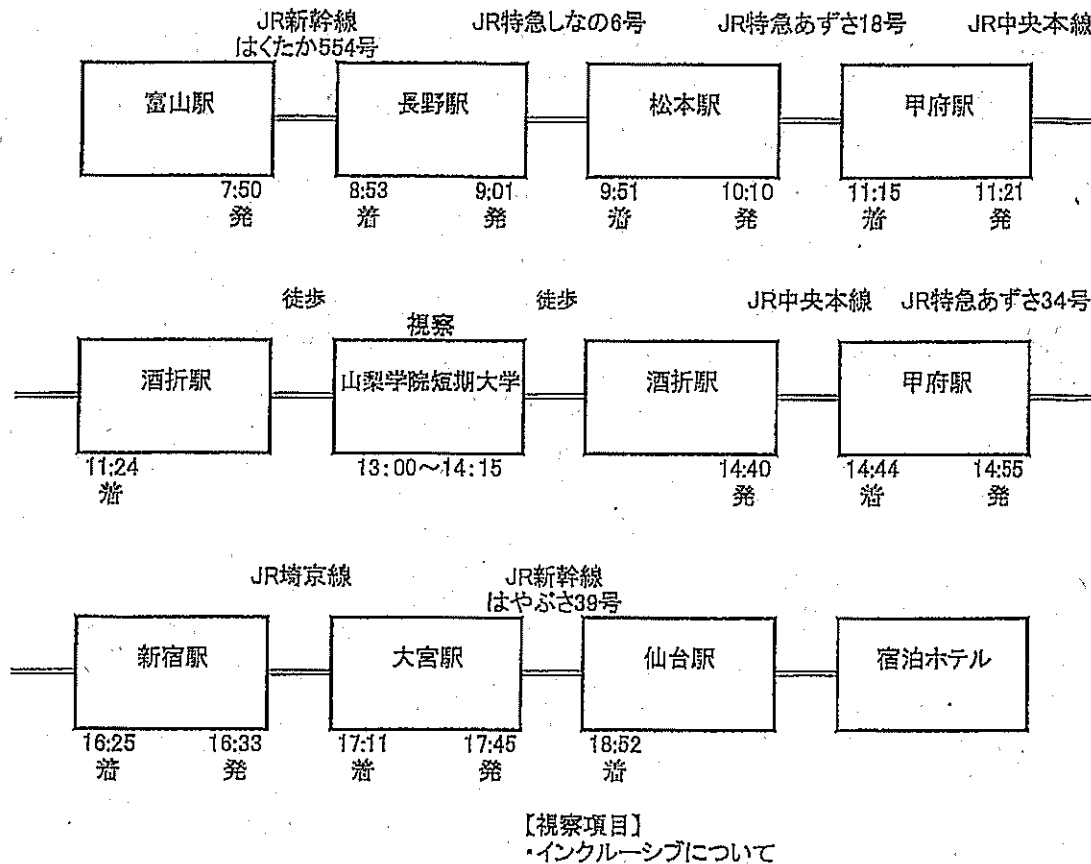


ろりぽっぷ小学校：イエナプラン教育及び不登校特例校について先進事例を学ぶ

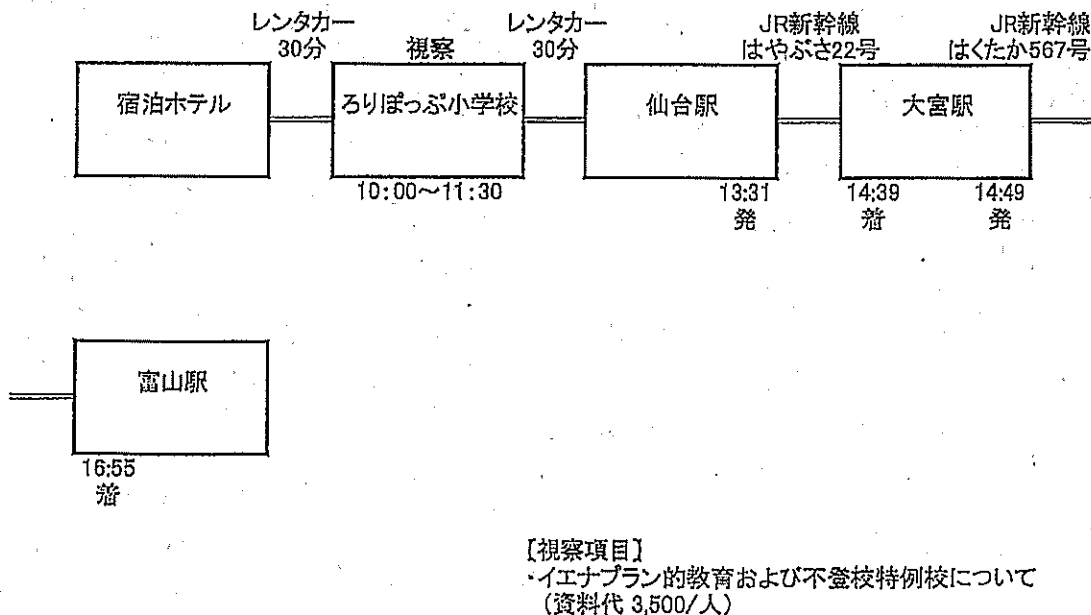
富山市議会自由民主党 視察行程表

日程 令和 5 年 10 月 2 日(月) ~ 3 日(火)

10月2日
(月)



10月3日
(火)



備考

【山梨学院短期大学】

〒400-8575 山梨県甲府市酒折2-4-5

TEL:055-224-1400

【ろりぽっぷ小学校】

〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

TEL:022-395-9613

FAX:022-395-9631

視察資料①

「インクルーシブ教育」とは何か？ —理念・歴史・制度・今日の課題—

2023年10月2日
山梨学院短期大学

本日の内容

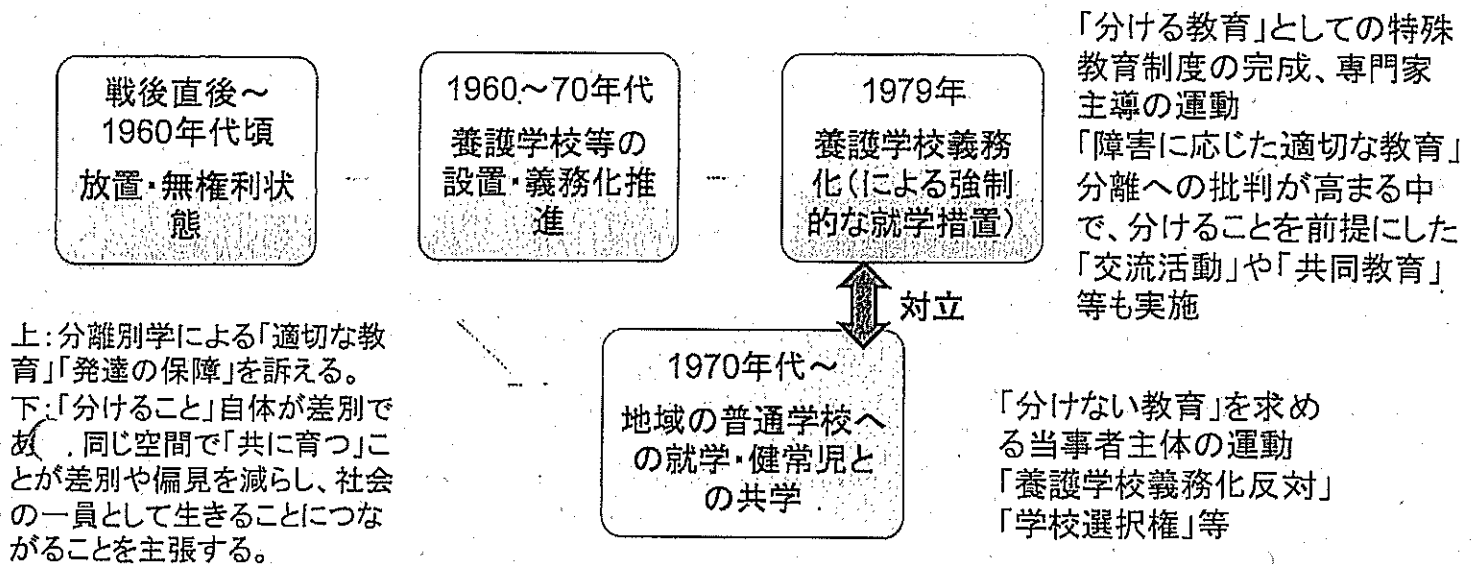
①「インクルーシブ教育」とは何か？

②日本における障害児の教育権保障の歴史

③特別支援教育制度とインクルーシブ教育

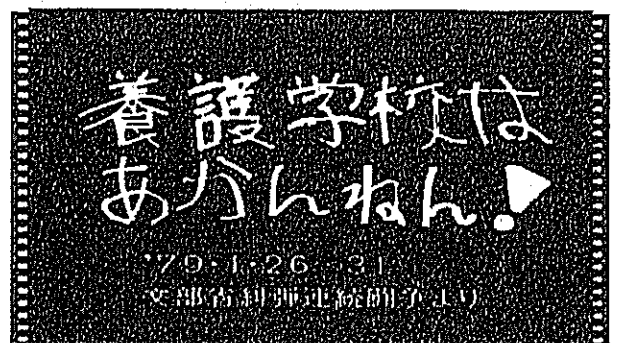
④インクルーシブ教育をめぐる今日的な課題

図：障害児の教育権保障のあり方をめぐる2つの主張



参考：障害当事者の立場からの分離別学批判

- ・「養護学校はあかんねん！」(1979年)
- ・養護学校の卒業生・障害当事者を中心とする、養護学校義務化反対運動の映像記録
- ・「障害からの解放ではなく差別からの解放を」
- ・…障害の「治療」「克服」を目指すのではなく、障害者の受けている差別や社会的な障壁をなくすことを求める当事者の立場からの訴え



画像出典：障害児を普通学校へ・全国連絡会HP
<http://www.zenkokuren.com/book/book/book12.html>

インクルーシブ保育について

2023年10月2日 富山市議視察
山梨学院短期大学 遠藤清香

1

現場の保育者の意識（研修会タイトルから考える）

令和5年度 山梨県保育所等訪問支援研修会

『お互いを認め合い、共に育つ』

～特別な支援は本当に特別なのか？一人一人が楽しく安心した生活を送るために、私たち保育者・支援者に求められることは？～

- ・ 保育園や幼稚園の保育者や園長が参加
- ・ 保育所等訪問支援（障害児保育の専門家が保育現場に出向いて支援する制度）の担当者も参加
- ・ 保育所等訪問支援の計画を立てる相談支援担当者も参加

2

№0515001

合理的配慮の3つのポイント

- ・障害のある人の意見を聞く
- ・個別のニーズに対応する
- ・「思いやり」ではない

合理的配慮の対話のNGワード

1. 「もし何かあったら」
「安全のため」
2. 「特別扱いはできません」
3. 「前例がない」
「マニュアルにない」

NHK福祉情報サイトハートネット 「合理的配慮」がよく分かる考え方と具体例

11

「同じ場」ですべての子どもを保育するにはどうすればよいか

教育内容を見直す + 支援（合理的配慮の提供）

★支援（合理的配慮）にはコストがかかる

→リソースの追加が必要

例) 保育者を増やす クラスの子ども数を減らす
専門職（ST、PT、OT他）を入れる

※合理的配慮の提供への補助（助成金）

12

イエナプランには「20の原則」があります。下記に3例抜粋して掲載します。20の原則を詳しく知りたい方は、HPに掲載しますのでそちらをご覧ください。

どんな人も、世界にたった一人しかいない人です。つまり、どの子どもどの大人も一人一人がほかの人や物によつては取り換えることのできない、かけがいのない価値を持っています。

わたしたちはみな、自然の恵みや文化の恵みを、未来に生きる人たちのために、責任を持って使うよう社会を作っていくなくてはなりません。

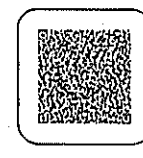
20 学びの場(学校)では、何かを変えたいよりよいものにしたります、というのは、常日頃からいつても繰り返して行わなければならないこと、そのためには、実際にやってみるということ、それについてよく考えてみることを多く、いつも交互に繰り返すという態度を怠ってはいけません。

日本イエエブラン教育協会HPより
(リヒテルズ直子氏氏)


 01～5月 プランは、イェーブランが人ロネのよからを決定して、どうあるべきかを記している。
 06～8月 プランは、イェーブランが人ロネのよからを決定して、どうあるべきかを記している。
 09～11月 プランは、イェーブランが人ロネのよからを決定して、どうあるべきかを記している。
 12月 プランは、イェーブランが人ロネのよからを決定して、どうあるべきかを記している。

●ろりぽっぷ小学校SNSアカウント

るりぽっぷが小学校では、SNSを使って様々な情報を配信中です。是非一読、チェックしてみてくださいね！



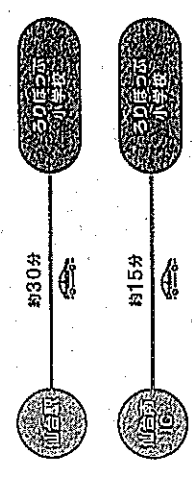
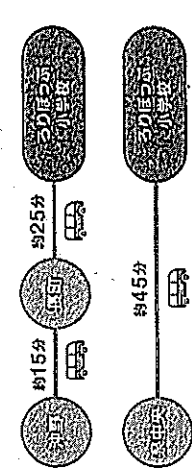
facebook

Instagram

Twitter

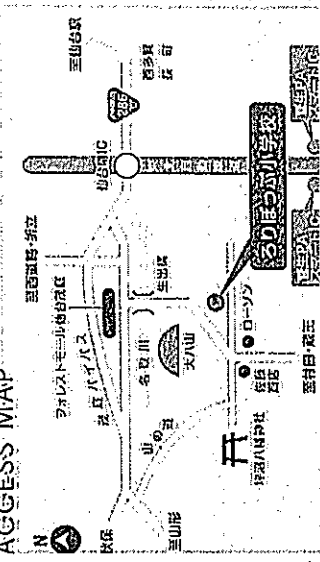
YouTube

●スクールバス運行で



所望時間はその時間の経過事情により異なることがあります。

ACCESS M.A.P.



.....お問い合せ先

[illegible]

ろりぽっふ小学校

☎ 982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

022-395-9613 FAX.022-395-9631

gakko-tubonuma@lollipop.ed.jp

© https://www.lollipop.ed.jp/primary_school/



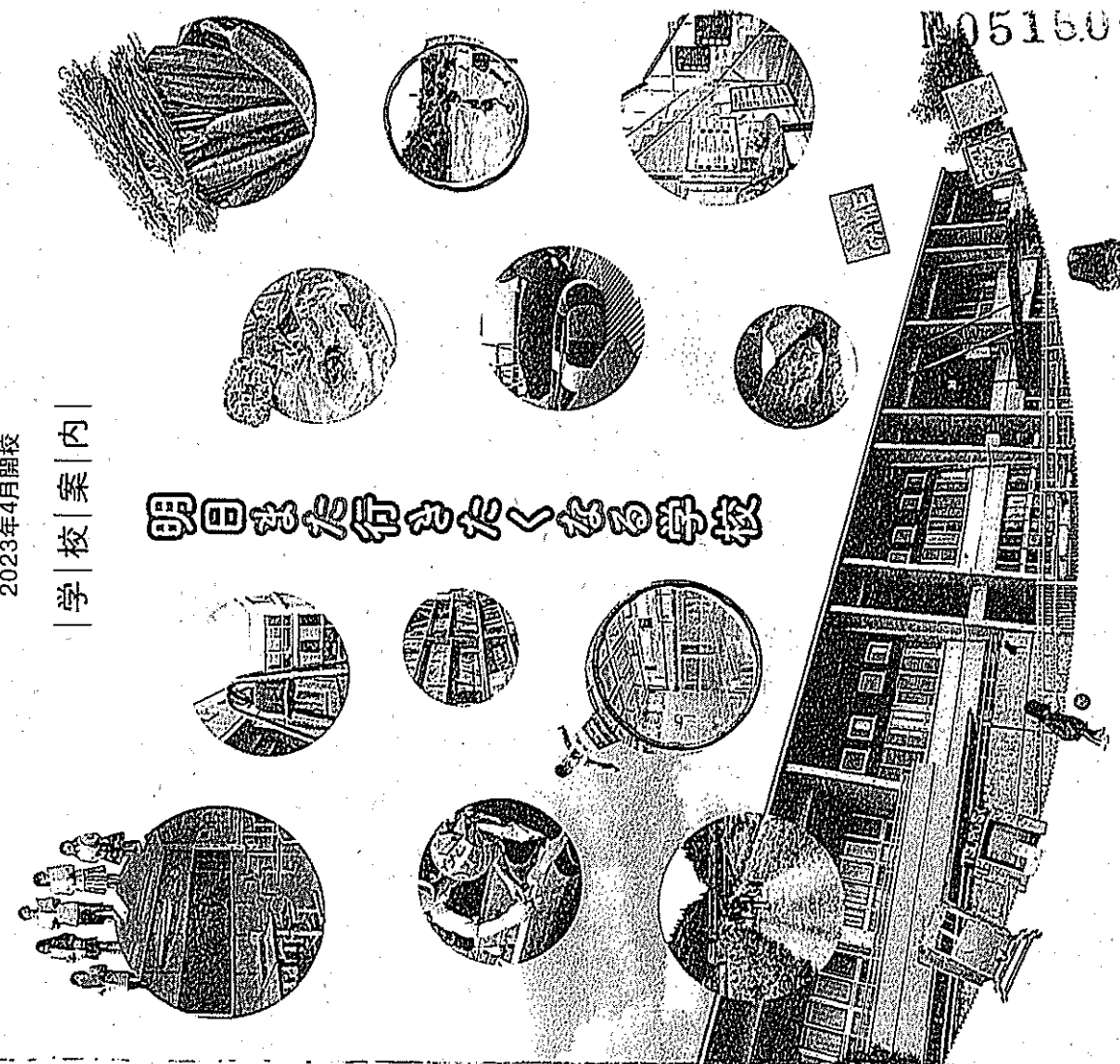
不登校特別校

救世軍

2023年4月開校

内 案 校 学

眼目が光りだしたくなる学校

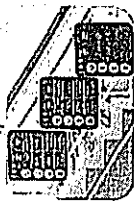
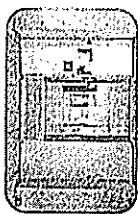
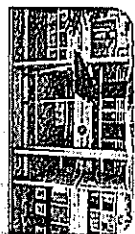


人法學校

國語

NO 516001

ろりぽっぶ小学校とは



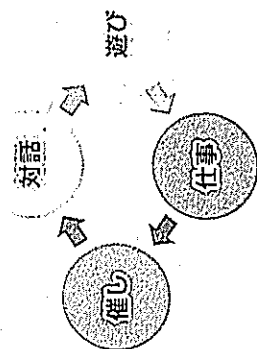
学びの型の選択肢として(不登校特例校)

一人一人が多様な可能性を育てて 自ら、今の習得的な教育の中で養
えてしまっている子ども達の潜在的な力を引き出し、知能を解放し、心の
自由を育てていく不登校児童を対象とした小学校です。
また、不登校児童生徒のコミュニケーション能力の向上を図ることを目的
とした心理教育やカウンセリングスキルを活用を促進させ、お子様一人一
人が主体的に学ぶことが出来る学校をつくりだすことをしています。

大人も子どもも育ちあう学園を目指して 子ども達の心に寄り添う保育*

科目別に分けた日課ではなく4
つの基本活動を展開させる
取らせていく

イェナプラン教育の特徴



仕事(探究)で学んだ力を発展
に使うことで子どもたちが学ぶ
必要性を感じながら学習する
を学ぶことの大切さ

○ ファミリーグループ(3つの年齢からなる異年齢グループ)

○ グループリーダー(子どもと対峙する関係という意味)

○ リズミックな週計画(4計画は子どもたちが作る)

○ プロジェクトワーク(学習の時は、週計画に沿って学習する)

○ サークル対話(グループ全体の関係性を築くため)

○ ワールドオリエンテーション(言葉ではなく、関わりを築く大切さ)

○ 評価(学習ではなく、学びの過程ではなく、学びの自分との対峙)



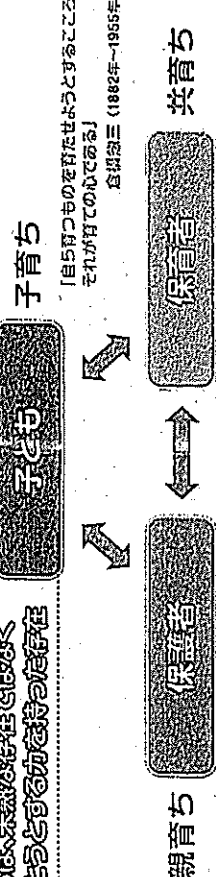
独自の教育課程「ろりぽっぶプラン」

ろりぽっぶが学園で行う「幼児教育〜小 学から学びへ〜」そして、オ
ランダで取り組まれている「イェナプラン教育」のコンセプトを活用。
学習内容を「自己探究・自己対峙」できるように配膳し、興味・
関心のある学習内容から選択し、得意とする学び方で学びの幅を拡大し
ます。また、異年齢グループなどとも活用します。

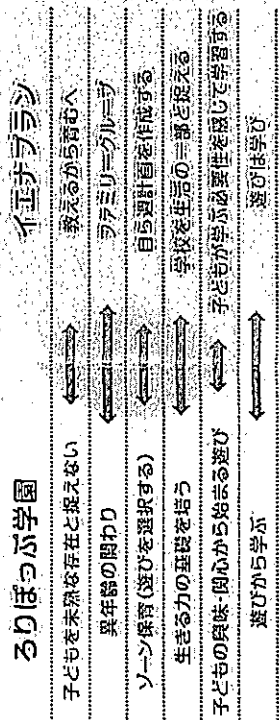
ろりぽっぶ学園の保育理念・教育理念

大人が「どういう子に育てたいか」ではなく、子ども一人ひとりが「どう育とうとしていくのか」を大切に、
子どもたちとの対話の時間をしっかりととり、子どもの声に耳を傾けながら、一緒に遊びをつくりあげ、
子ども達の心に寄り添い、子どものやりたいことをできるようにしていくことで、総合的な育ちにつなげていきます。

※「保育」＝保護と教育



ろりぽっぶ学園の理念とイェナプランの共通点



4つの基本活動

対話、遊び、仕事(学習)、
催しの4つの活動をともに
教育活動を行うようにしま
す。時間割はありますが、子ども達の状況に合わせて
柔軟な対応が出来るようにしたいと考えて
います。

図「人間性カリキュラム」の新設

児童生徒のコミュニケーション能力の向上を図ることを目的とした人間性カリ
キュラムの活用を促進し、人間関係づくりの学習をします。また、保護者も交
渉の促進を図り、児童生徒の成長を支援していきます。

図様々な人との交流活動、様々なことの体験

人々との関わり合いを通して、人としての良さを体感させることを目的とし、様々な
体験をします。さらに、対話を通して、自分自身の考えや感情や価値観の表現を促し、成長
を促していきます。



イェナプランを活用した授業について



教室

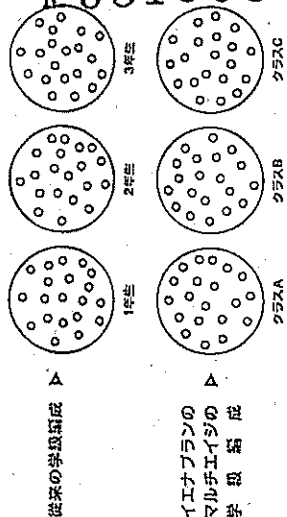
イェナプラン教育では、教室は子どもたち
にとっても居心地の良い「リビングルーム」のよ
うであるべきだとされています。ろりぽっぶ
小学校でも、教室を子どもたちにとって安心できる場所になるよう
に環境を整え、必要であれば子どもたちと環境を作り替えていくよ
うにしています。



異年齢での学級編成

1〜3年生、4〜6年生の3学年による学級編
成にすることで、周回と比較することなく、学
年の枠を超えて子ども一人ひとりの学習ヘ
ッドで学習することが出来るように配慮します。また、一人ひとりの個
性や違いが当たり前にあり、個性や違いを自然と受け入れながら通
ることが出来るように考えています。

イェナプランのマルチエイジの学級編成図

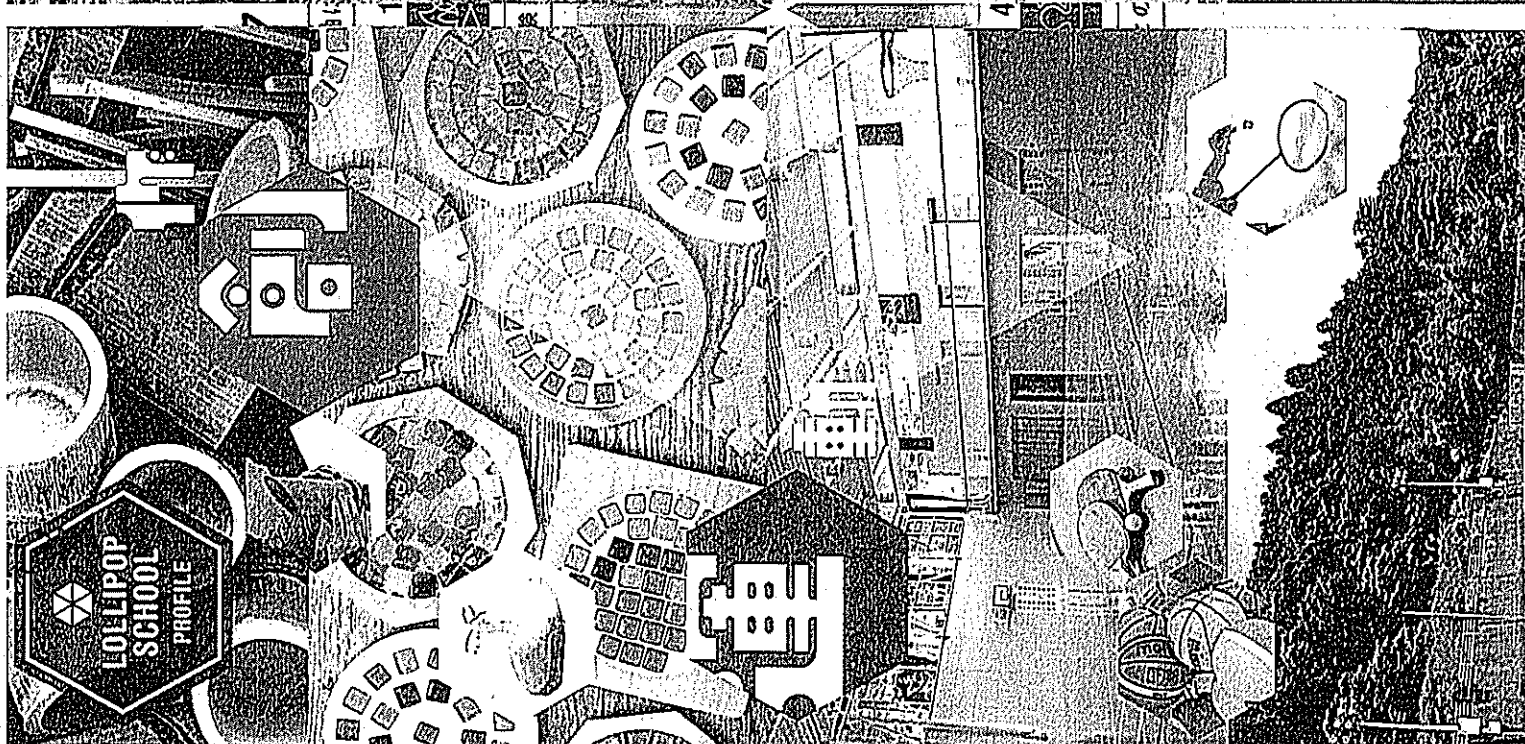
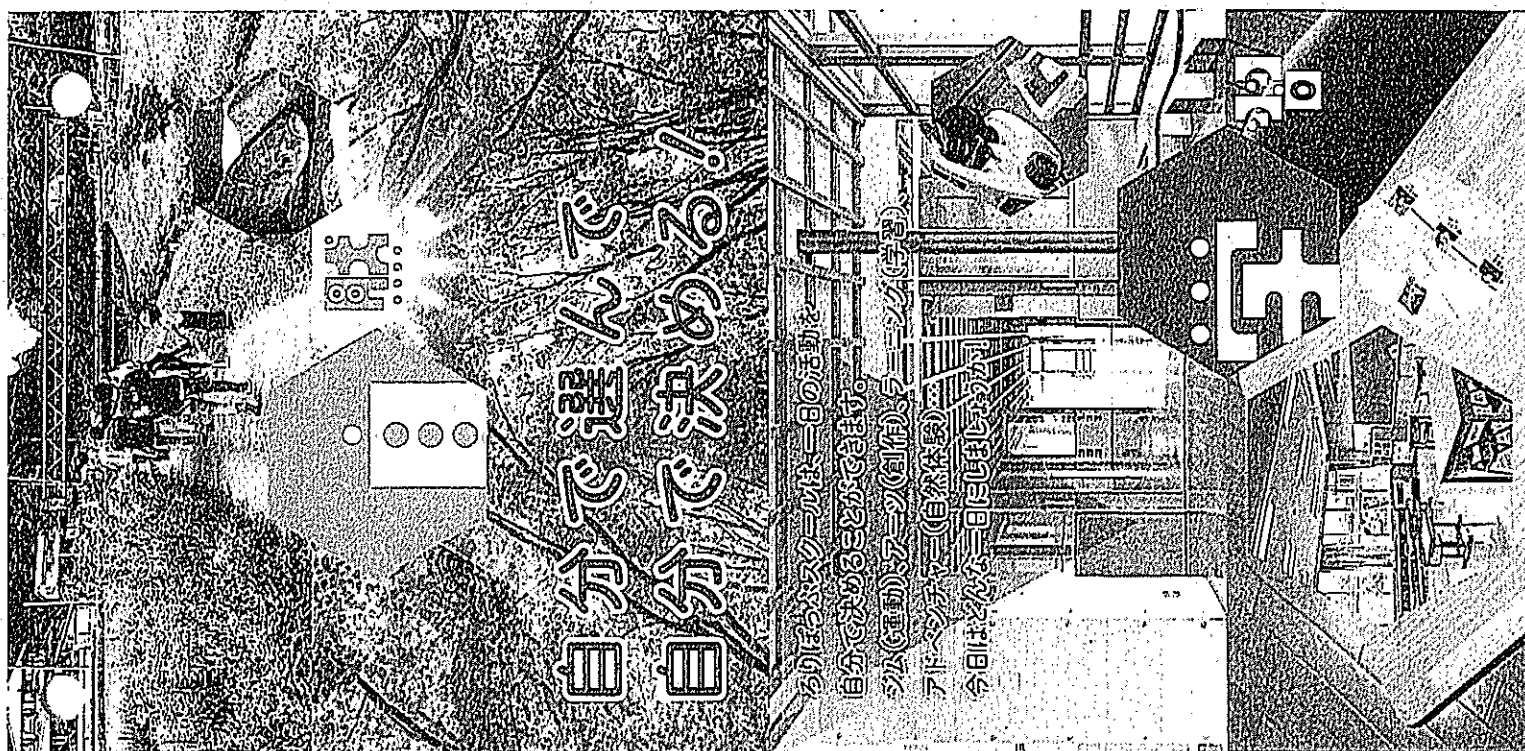


サークルによって対話を行います。自分の意見を相手に伝えたり、相手の意見を聞く経験を通して、自分の考えを
深めたり、自分の考えを伝えることが出来るようになります。

遊びの中にも遊びがあると考え、子ども一人ひとりがどんなことに興味をもっているのか、どんなことが得意な
かを知り、個別の学習計画の作成に繋がります。また、明日も同じ学校に来るようになっています。

プロジェクトワークでは、個別の学習計画に基づき、一人ひとりの学習進度に合わせて学習を進めていきます。ワールド
オリエンテーションでは、子どもたちの好奇心をもとに身の回りの様々な問いを、プロジェクトワークで取り組
む予定です。

ワールドオリエンテーションでは、ワールドオリエンテーションで探求したことを発表するプレゼンテーション
として発表したりします。お互いの発表を聞くことで、興味を深めたり、学びを深めたりしていきます。

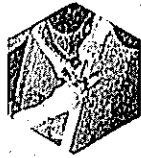


● 中学生対象 ●

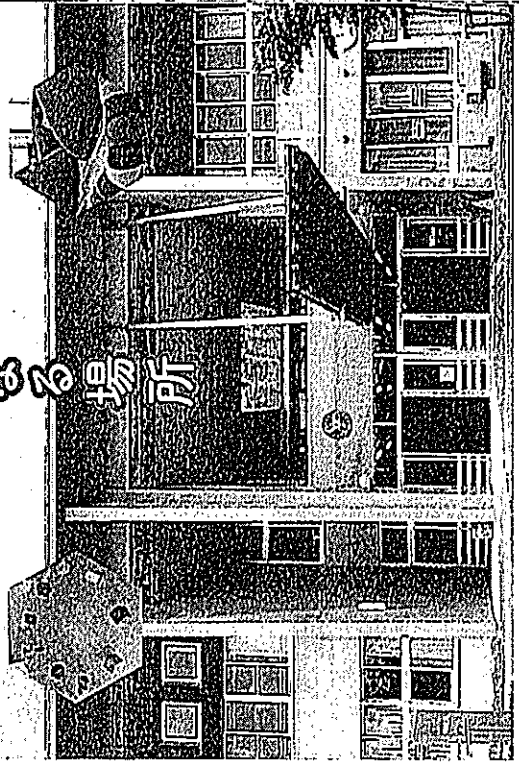
ろりぽっぷ スクール

| フリー | ス | ク | ー | ル | の |

| ご案内 |



学びだくなる場所



学校法人 ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿
ろりぽっぷ学園

ろりぽっぷスクール申し込み方法

★左記のフォームにアクセスして申し込みください。

ご利用にあたり、
新規登録料 1万円が
必要になります

- 対 象 中学1～3年生
● 開所日 平日 (月～金曜日)
● 開所時間と利用料 9:15～15:00 (1日利用 / 2,000円)
9:15～12:15 (午前利用 / 1,500円)
13:00～15:00 (午後利用 / 1,500円)
● 定 員 1日 15人程度



公立交通機関はありませんが、保護者の方の送迎をお願いしています。
小学校のスクールバス (銀コース、沖野・保田コース) を利用できる
場合もありますので、ご希望の場合はお問い合わせください。



お問い合わせ先

ろりぽっぷスクール

学校法人 ろりぽっぷ学園
〒982-0231 宮城県仙台市太白区坪沼長田中9-1

☎ 022-395-9613 (担当 / 平塚)

✉ gakko-tubonuma@loripop.ed.jp

🌐 https://www.loripop.ed.jp/primary_school/

📱 ホームページも是非 チェックしてくださいね! ▲▲▲



ろりぽっぷ泉中央南園子育て支援室

お母さん一人で子育て悩んでいませんか? お気軽にお問い合わせください!

● 対象 / 0歳～未就園のお子様とその保護者

● 支援室開放日 / 月～金曜日 9:00～12:00 14:00～16:00

☎ 022-342-0610

〒981-3126 宮城県仙台市泉中央南9番地

ACCESS MAP

★ 地下鉄泉中央駅から徒歩10分

🚗 地下鉄泉中央駅から徒歩約3分

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

📍 泉中央南園子育て支援室

1 体験活動

学校の外では虫とりや魚釣り、火起こしをする
ことも、教室の中では実際に植物などの工芸品を
作ることもできます。大切なのは「本物の体験」。あ
なたのやりたいことがききと見つかります。

2 イエナプラン

オーブンモデル型の教育プランです。子どもたち
を異年齢の「根幹グループ(ファミリー・グループ)」
に分け、その安心できる集団の中で、一人ひとりを尊
重しながら自立と共生を育てることを重視します。

3 個別の学習計画

学習は個別学習の形もできますし、希望すれば
教員免許を持った職員が学習のサポートをするこ
ともできます。進路面の相談なども丁寧に対応し
ます。自分のペースで進めましょう。

4 地域との関わり

坪沼地区は自然が豊かで環境省の「生物多様性
保全上重要な里地里山」に指定されています。その
豊かな環境と、そこに暮らすあなたのかい地域の方々
に支えられ、ゆったり時間を過ごすことができます。

5 保護者支援

スクールに通う子ども、保護者と面談を行い、ろ
りぽっぷでの支援の方向性を共有しつつ保護者の
負担を軽減します。また希望があれば在籍校担当
者と連絡を取り、歩調を合わせてサポートします。

6 対話 (p4c)

p4cとは子どもの哲学。「不思議だな」「知りたい
な」という子どもの「問い」について、おとなも子ど
もも円座になり対話を進め、いっしょに内容を掘り
下げながら考えを深めています。

在籍校と連携し、現状では
フリースクールの参加の意欲
を定めていただいています。

在籍校
フリースクール
参加の意欲
を定めて
いただい
ています。

当校
ロリぽっぷ
開校
10周年
記念
イベント

LOLLIPOP SCHOOL

中学生
対象

「おもしろそう」
「なんだから」

ろりぽっぷスクール活動内容

6つの内容を軸に活動しています

「好き」があれば
成長できる！

仲間といっしょに
pick up!!

仲間といっしょに
pick up!!

希望すれば、仲間と共に一つの
テーマについて活動することができます。
活動の例として、「生物プロジェクト」や「ハンドメイドジョブ」のプロ
ジェクトがあります。興味がある新し
いテーマで進めることも可能です。

従来の学級編成
1年生 2年生 3年生

イエナプランの
マルチエイジの学級編成
クラスA クラスB クラスC



生徒の
生活の
声

voice-1

新しいことにチャレンジでき、
自分のペースで進められます。きつとい
ろいろなことに興味がありますよ！ポー
ドゲームやスポーツも楽しいです。



バドミントン・卓球などが楽しめます。



体験活動



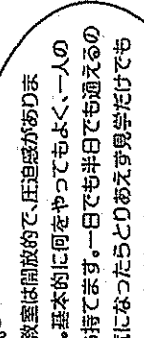
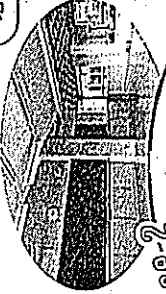
対話 (p4c)



保護者支援



地域との関わり



教室は開放的で、圧迫感があ
りません。基本的に何をやってもよく、一人の
時間も持てます。一日でも半日でも通えるの
で、気になったらとりあえず見学だけでも
来る価値ありだと思います。



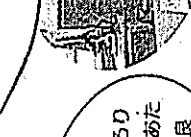
個別の学習計画



個別の学習計画

voice-1

無理な規則がないですし、何事も
自分のペースでできるのが助かっていま
す。これまで親と一緒になければ行動できな
かった子どもが、少しずつ一人で行動でき
るようになってきました。



voice-2
最初は不安でしたが、実見学
させていただき安心しました。ろり
ぽっぷスクールの職員の皆さんがあた
たかく、少し遠くても通わせて良
かったと思っています。



日本・イエナプラン教育協会HP

保護者の
生活の
声

視察・調査活動 実施計画書 政務活動費 《事前》審査書		整理番号	0515002-1		
		会派名	富山市議会自由民主党		
		議員名	鋪田 博紀		
☒	調 査 研 究 費	会 派 承 認 欄			
☐	研 修 費	起 案 日	代表者	経理責任者	申請者(議員)
☐	広 報 広 聴 費	R5.12.21	  	  	  
☐	要 請 ・ 陳 情 活 動 費	承 認 日			
☐	会 議 費	R5.12.25			
☐	資 料 作 成 費	特 記 事 項			
☐	資 料 購 入 費				
☐	人 件 費	鋪田博紀 0515002 横野 昭 0513004 高田真里 0510009 松井邦人 0506005 織田伸一 0502003			
☐	事 務 費				
項 目		内 容			留意点
1	実施者	鋪田博紀、横野昭、高田真里、松井邦人、織田伸一（以上5名）			
2	実施日程	令和6年1月16日(火)			
3	行程	別紙の通り			政務活動のための合理的な経路か。 政務活動以外の行程が含まれていないか。 宿泊が必要か。
4	視察 1	視察・調査先	横浜市		目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、事前調査の結果等はどうか。
		視察・調査先 面談予定者	横浜市役所(横浜市中区本町6-50-10 045-671-3047) 担当者:未定		
		視察・調査の 目的、内容	【内容】待機児童対策について学ぶ 【目的】待機児童対策を学び反映させていく		
	視察 2	視察・調査先	横浜市		
		視察・調査先 面談予定者	横浜創英中学・高等学校(横浜市内神奈川区西大口28 045-421-3121) 担当者:未定		
		視察・調査の 目的、内容	【内容】子どもの自律を促す環境づくりについて学ぶ 【目的】子どもの自律を促す環境づくりを学び反映させていく		
	視察 3	視察・調査先			
		視察・調査先 面談予定者			
		視察・調査の 目的、内容			
	視察 4	視察・調査先			
		視察・調査先 面談予定者			
		視察・調査の 目的、内容			
5	実施経費 及び 政務活動費の 支出予定額 (振込手数料含まない)	交通費	29,090円		対象費用及び単価見額が適切か。 政務活動費充当方法は適切か。 按分率適用の分母は適切か。(混在不明な部分は当初除外してあるか。)
		日当	3,000円/日×1日		
		宿泊費			
		その他			
		合計額	32,090円		
		按分率(充当率)	100% ・ 50%		
		支出額(合計額×按分率)	32,090円		
6	取引規定	抵触なし			取引制限の確認

御 旅 程 表

JAなのhana 生活課 観光事業

富山市豊田本町3-18-21

TEL 076-438-2214

FAX 076-438-3670

令和5年12月20日

担当

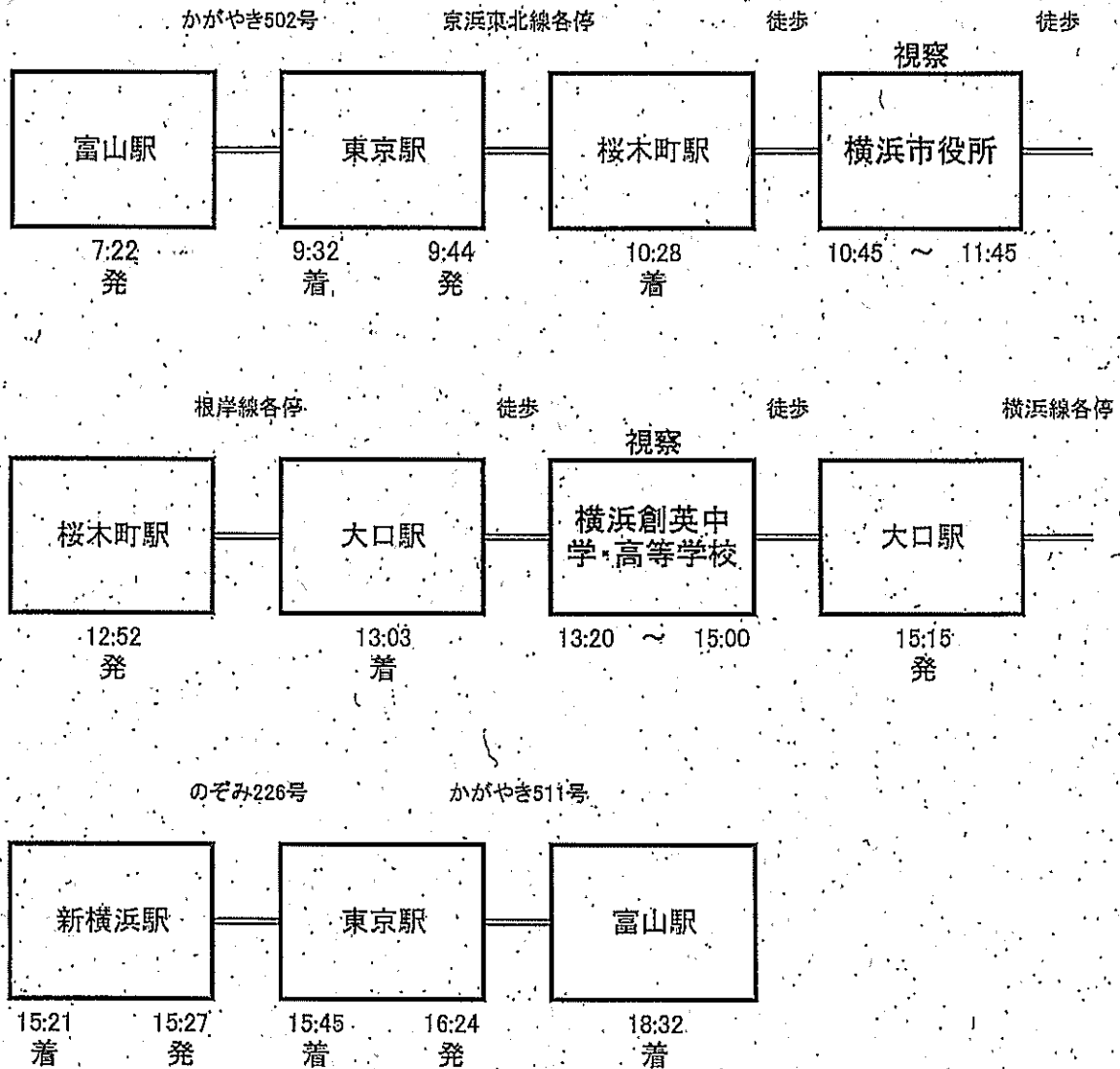


富山市議会自由民主党 鋪田博紀			様	旅行先		横浜 行政視察							
旅 行 日			令和6年1月16日		人数	大人		小人	計	1泊 2日		車船中	泊
			令和6年1月16日			男	女					旅館	1泊
日程	月日	曜日	行 程 表										
1	1月16日	火	7:22 9:32 9:44 10:28 富山駅===かがやき502号===東京駅===京浜東北線===桜木町駅(新南口) 10:45 ~ 11:45 12:52 ・・・徒歩3分・・・横浜市役所(視察)・・・徒歩3分・・・桜木町駅===京浜東北/横浜線 13:03 13:20 ~ 15:00 15:15 ==大口駅・・・徒歩8分・・・横浜創英中学・高等学校(視察)・・・徒歩8分・・・大口駅= 15:21 15:27 15:45 16:24 ==横浜線==新横浜駅==のぞみ226号===東京駅===かがやき511号== 18:32 ==富山駅										
	</												

富山市議会自由民主党 視察行程表

日程 令和 6 年 1 月 16 日 (火)

1/16
(火)



【視察項目】

- ・待機児童対策について
- ・子どもの自律を促す環境づくりについて

備考

【窓口: 横浜市議会局 市会事務局 政策調査課】
〒231-0005 横浜市中区本町6丁目50番地の10
TEL: 045-671-3047 FAX: 045-681-7388
吉森 様 <gi-seisakuchosa@city.yokohama.jp>

【横浜創英中学・高等学校】
〒221-0004 神奈川県横浜市神奈川区西大口28番地
TEL: 045-421-3121

様

視察・調査活動 実績報告書 政務活動費【事後】審査書 兼 支出伝票				整理番号	0515002-2	
				会派名	富山市議会自由民主党	
				議員名	鋪田 博紀	
☒	調査研究費	起案日		会派承認欄		
☒	研修費	R6.3.7		代表者	経理責任者	申請者(議員)
☒	広報広聴費	承認日				
☒	要請・陳情活動費	R 6. 3. 8				
☒	会議費	支払件数	1	支払日(口座振込完了日)		R 6. 3. 11
☒	資料作成費	起案日		支払完了報告		
☒	資料購入費	R 6. 3. 11		代表者	経理責任者	申請者(議員)
☒	人件費	承認日				
☒	事務費	R 6. 3. 11				
特記事項						
鋪田博紀 0515002 横野 昭 0513004 高田真里 0510009 織田伸一 0502003 ※松井邦人議員は [REDACTED] のため欠席						
項目		内容				留意点
1	実施者	鋪田博紀、横野昭、高田真里、織田伸一（以上4名）				
2	実施日程	令和6年1月16日(火)				
3	行程	別紙の通り				政務活動のための合理的な経路か。 政務活動以外の行程が含まれていないか。 宿泊が必要か。
4	視察1	視察・調査先	横浜市			目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、事前調査の結果等はどうか。
		視察・調査先 面談予定者	横浜市役所(横浜市中区本町6-50-10) 担当者:こども青少年局保育・教育部 安藤敦久保育対策課長 木村厚朗保育対策担当係長			
		視察・調査の 目的、内容	【内容】待機児童対策について学ぶ 【目的】待機児童対策を学び反映させていく			
	視察2	視察・調査先	横浜市			
		視察・調査先 面談予定者	横浜創英中学・高等学校(横浜市神奈川区西大口28) 担当者 [REDACTED]			
		視察・調査の 目的、内容	【内容】子どもの自律を促す環境づくりについて学ぶ 【目的】子どもの自律を促す環境づくりを学び反映させていく			

項 目	内 容	留意点
視察・調査活動の内容	視察1 横浜市役所こども青少年局保育教育部保育対策課 待機児童対策として「保育児童対策のための専門チームによる分析結果」について調査した。 ・長期にわたる分析と経験に基づく仮説が不可欠であること、個人情報扱うことから外部委託せず、表計算ソフトと庁内GISを活用し分析された。 ・分析結果はホームページで公開したほか、利用案内にQRコードをつけた。 ・令和6年4月入園に向けた取り組みのため、成果については今後検証する。 ・分析からは、地域指定をしているが地域ごとに状況が異なるため、特に整備が必要な地域では、整備補助をかさ上げする。 視察2横浜創栄中学・高等学校 ・[]から、学校理念と運営についてお話を伺うとともに、外部講師が来校しての講義に、こどもたちと一緒に参加し、授業の一端を視察した。	目的と市政、行政課題等の関連性、調査内容等の具体性、調査方法の妥当性、会派内での報告・情報共有等の対応等。
5 市政への影響、反映、成果等	視察1 横浜市役所こども青少年局保育教育部保育対策課 経験に基づく仮説をベースに、統計的手法を用いて検証することで、客観的なデータと個々の保育事情について熟知している市職員の知見の両方を融合させ、施設の規模や種別、地域などの実情に合った整備計画に反映させることが出来るため、こうした手法は本市にとっても有効な取り組みとなりうると考える。一方で、データを活用した保育所入所システムの利用を取りやめた本市では、全体のシステムを見直す必要があり、多くの保育需要を抱える横浜市にとってはこうした手法採用せざるを得なかった部分もあり、どこまでDX化をするのか見極める必要があると考える。 視察2横浜創栄中学・高等学校 そもそも日本の学校教育を根本から変革し、そのことで日本の社会を変革させるという理念を掲げる学校であり、その運営は徹底したものであるため、公立校になじむのかという課題はあるものの、こどもと教育現場が抱える課題と社会的使命は本市でも同様であり、こども自身が学ぶ環境を決定する、場合によっては学ばないことすらこども自身が決定するといった、学校づくりの理念は、本市が進めようとする「学びの多様化学校」についても活かすことが出来ると考える。また同時に「学びの多様化学校」などの取り組みが、単に不登校児童・生徒対策に止まらず、すべての児童生徒が自ら学ぶ環境を整えるための施策について、引き続き提言してまいりたい。	政務活動のみの内容か。 政務活動以外の政党活動、選挙活動、後援会活動等とみなされる表現、構成になっていないか。 政務活動費を支出できる内容か。 (全額、1/2、支出不可)
その他及び 政務活動以外で 取り扱った内容	なし	

項 目		内 容			留意点	
実施経費 及び 政務活動費支出額	交通費	支出金額	29,090円	支出方法	☐ 債権者口座 ☒ 議員口座（立替）	対象費用及び単価見積が適切か。 按分率適用の分母は適切か。 政務活動費充当方法は適切か。 （混在不明確な部分が対象。明確な部分は当初除外してあるか。）
		支出先	鋪田博紀議員【立替え支払先】JAなのはな			
		支出内容及び積算根拠	JR運賃：富山～桜木町 13,310円、桜木町～大口 170円 大口～15,610円 （別紙「請求書」のとおり）			
	日当	支出金額	3,000円	支出方法	☐ 債権者口座 ☒ 議員口座（立替）	
		支出先	鋪田博紀議員			
		支出内容及び積算根拠	1月16日(火)1日分 3,000円×1日=3,000円			
		支出金額		支出方法	☐ 債権者口座 ☐ 議員口座（立替）	
		支出先				
		支出内容及び積算根拠				
		支出金額		支出方法	☐ 債権者口座 ☐ 議員口座（立替）	
		支出先				
		支出内容及び積算根拠				
		支出金額		支出方法	☐ 債権者口座 ☐ 議員口座（立替）	
		支出先				
		支出内容及び積算根拠				
取引規定		☒ 抵触なし				
経費総額		32,090円	按分率 (充当率)	100%・50%		
按分率適用対象経費 及び 按分理由						
政務活動費 支出(充当)額		32,090円				

0515002

令和6年1月9日

請求書NO. 1018

富山市議会 自由民主党 鋪田 博紀 様

富山県知事登録220号

なのはな農業協同組合

生活課 観光事業

登録番号 T2-2300-0500-0474

〒931-8540

富山市豊田本町3-18-21

TEL076-438-2214

FAX076-438-3670

責任者印

担当者印

二、請求金額

29,090 円

旅行目

令和6年1月16日

二精算予定目

令和6年1月15日

経減他	種 別 ・ 摘 要	人 員・数 量	単 価	金 額
	1/16 富山駅～東京駅～桜木町駅 JR普通指定席	1	13,310	13,310
	1/16 桜木町駅～大口駅 JR普通乗車券	1	170	170
	1/16 大口駅～新横浜駅～東京駅～富山駅 JR普通指定席	1	15,610	15,610
	消費税10%対象 小 計			29,090
	内消費税			2,644
	消費税 8%対象 小 計			
	内消費税			
	合 計 金 額			29,090

軽減の欄に※は軽減税率対象商品です。非は非課税商品です

振込先

取引銀行 なのはな農業協同組合 西部支店

口座名 JAなのはな旅行センター 普通口座 6000116

恐れ入りますが振り込み手数料は、お客様負担でお願いします。

貼付用紙

No. 250393

領 収 書

富山県議会

自由民主党 鋪田博紀 様

令和 6 年 1 月 11 日

千	百	拾	万	千	百	拾	円
2	9	0	9	0			

但 横濱銀行宛代金として

上記正に領収いたしました



なの はな 農業協同組合

〈ご注意〉組合の領収年月日および取扱者印のないものは無効です。また、訂正した場合、訂正印のないものは無効です。
領収いたしました小切手・手形等が万一決済されなかったときは、本書と引換えに小切手・手形等をお返しいたします。

収入印紙

取扱者印



振 替 証 明 書

会派名 富山市議会自由民主党

金 額	32,090	円
-----	--------	---

上記金額を次の者の口座へ振替したことを証明します。

令和6年3月11日

経理責任者

高原 譲



氏 名	鋪田 博 紀	受領印	
-----	--------	-----	--



№0515002

年月日	摘要	お支払い金額 (円)	お預かり金額 (円)	差し引き残高 (円)
1 06-03-04		*3,380	トマシフン	*17,402,299
2 06-03-04		*3,900	トマシフン	*17,398,399
3 06-03-04	振込資金	*52,416	コピー カウント代	*17,345,983
4 06-03-06*		*3,380	普通預金高通紙類	*17,342,603
5 06-03-06	振込資金	*2,165	インターネット代	*17,340,438
6 06-03-08*		*14,102	コピー用紙代	*17,326,336
7 06-03-08*		*3,380	普通預金高通紙類	*17,322,956
8 06-03-11*		*32,090	普通預金繰戻金	*17,290,866
9				
10				
11				
12				

13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

(お知らせ)

1. 当行の口座振出の取扱いのときは年月日別に*と表示します。
2. 当行の口座振入のときは、お支払い金額別に*と表示します。

タケコ
トリタチ

お支払いしてる日

お支払いしてる日数は、前定の
水曜日の翌日となります。

2

店番号

口座番号

富山市議会自由民主党様



北陸銀行



横浜市こども青少年局 保育・教育部
保育対策課長

安藤 敦久 あんどう のぶひさ

〒231-0005 横浜市中区本町 6-50-10
TEL 045-671-3955 FAX 045-550-3606
MAIL no03-andou@city.yokohama.jp

明日をひらく都市
OPEN X PIONEER



横浜市こども青少年局 保育・教育部
保育対策課担当係長

木村 厚朗 きむら あつろう

〒231-0005 横浜市中区本町 6-50-10
TEL 045-671-4469 FAX 045-550-3606
MAIL at01-kimura@city.yokohama.jp

明日をひらく都市
OPEN X PIONEER



横浜市民議会局
市会事務局
政策調査課法制等担当

よしもり わかな
吉森 和花菜

明日をひらく都市
OPEN X PIONEER



横浜創英中学・高等学校
Yokohama Soei Junior and Senior High School

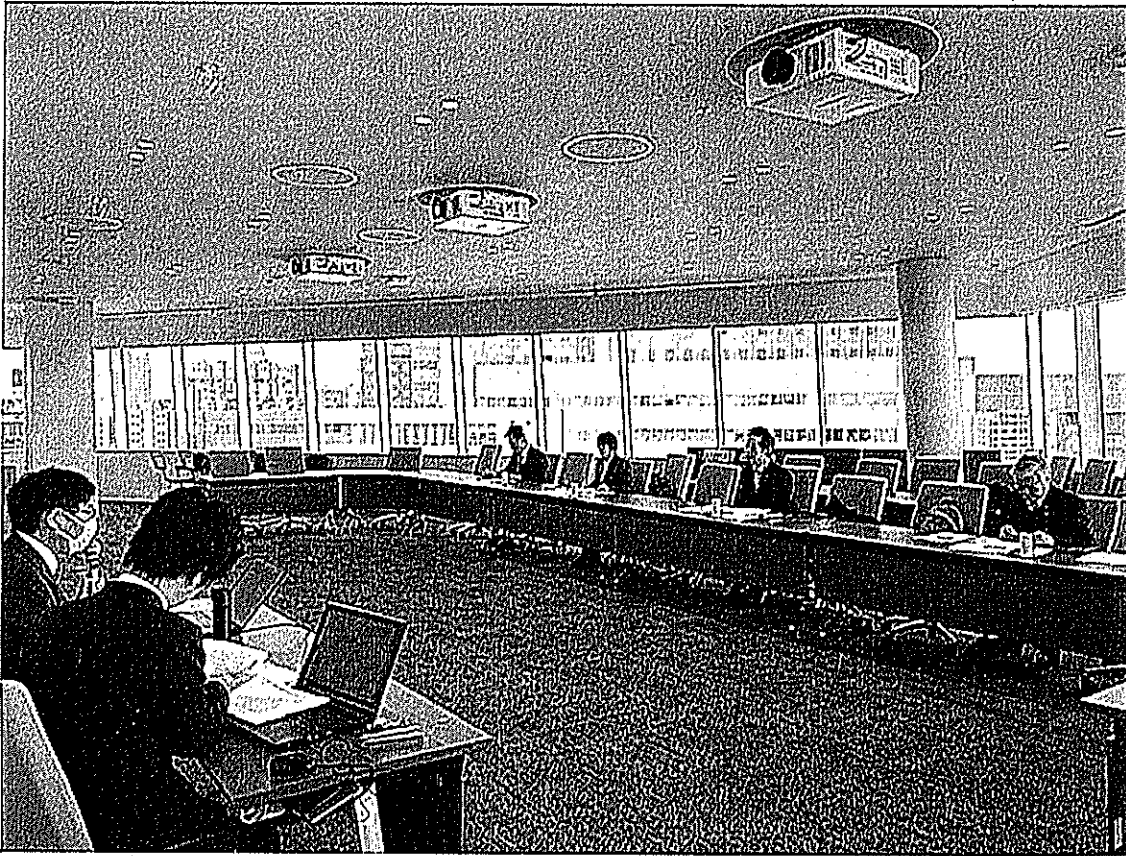
〒221-0004 神奈川県横浜市神奈川区西大口28

TEL045-421-3121 携帯

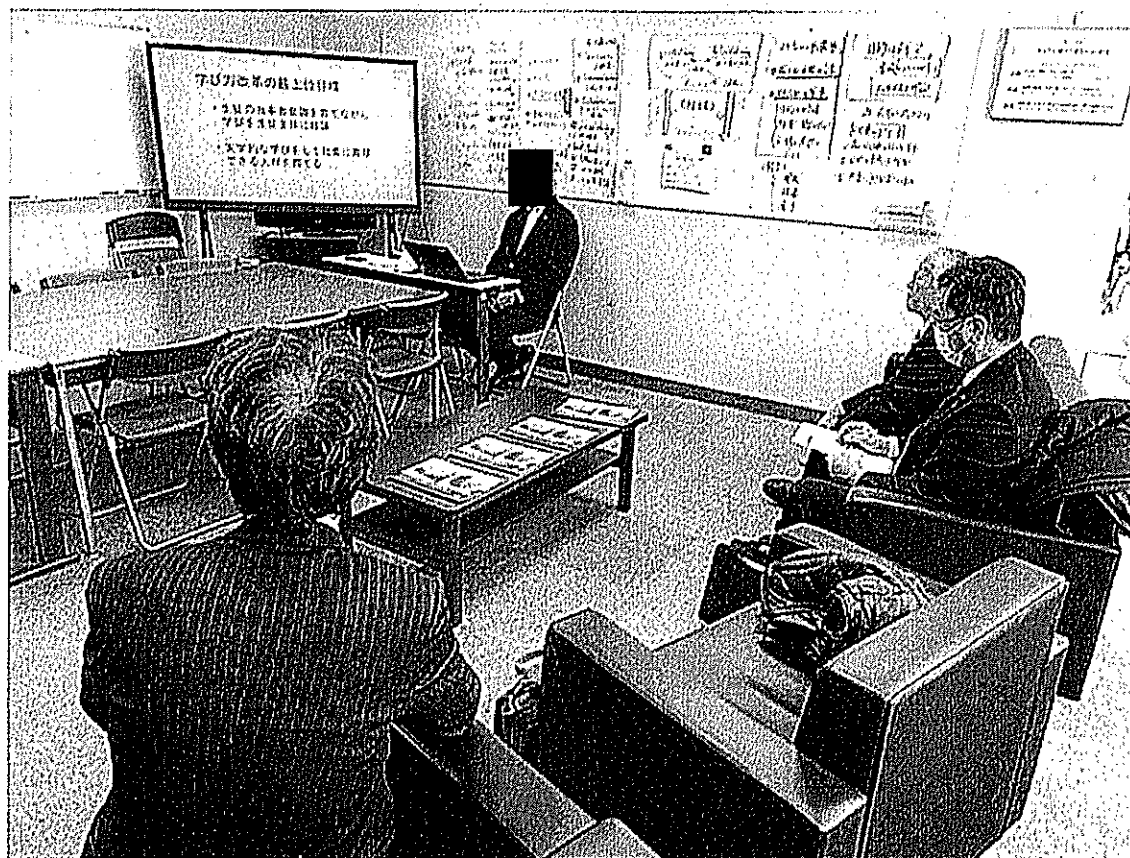
Email:

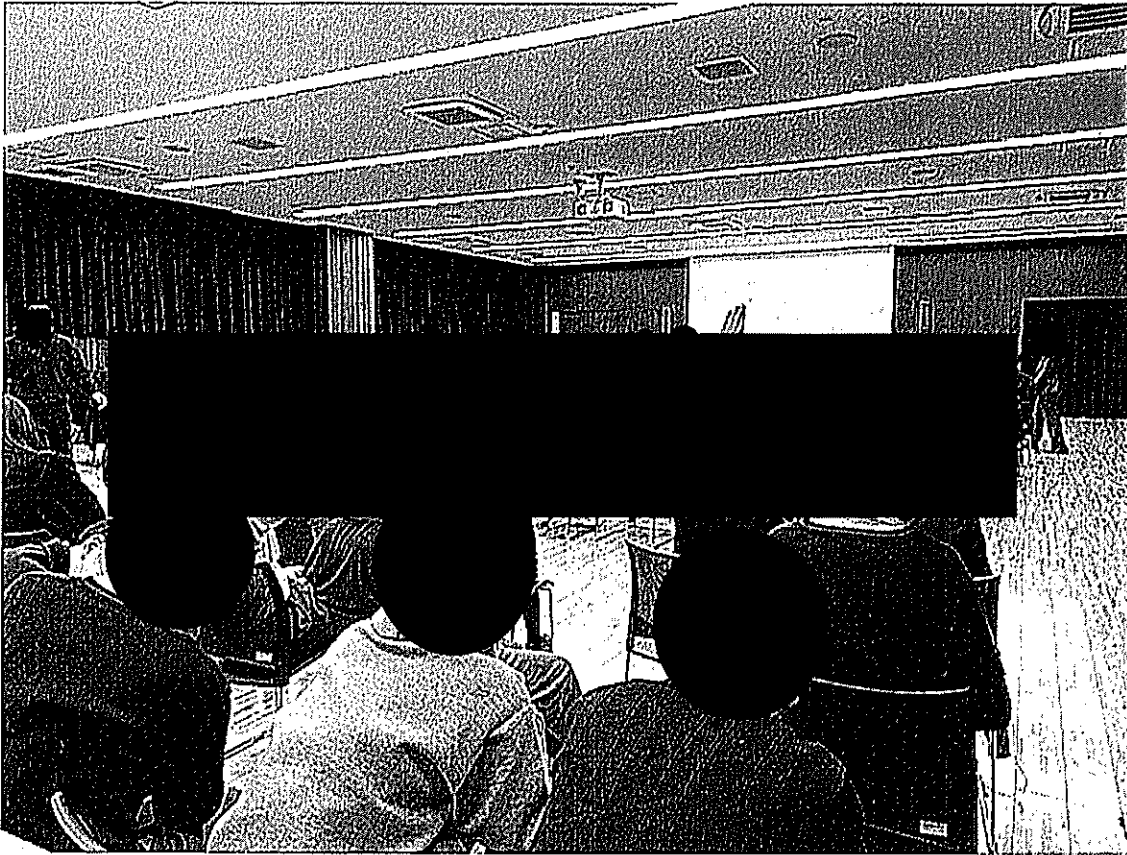
<https://www.soei.ed.jp>

◆2024年1月16日 横浜市役所こども青少年局 保育・教育部



◆2024 年 1 月 16 日 横浜創英中学・高等学校 視察写真

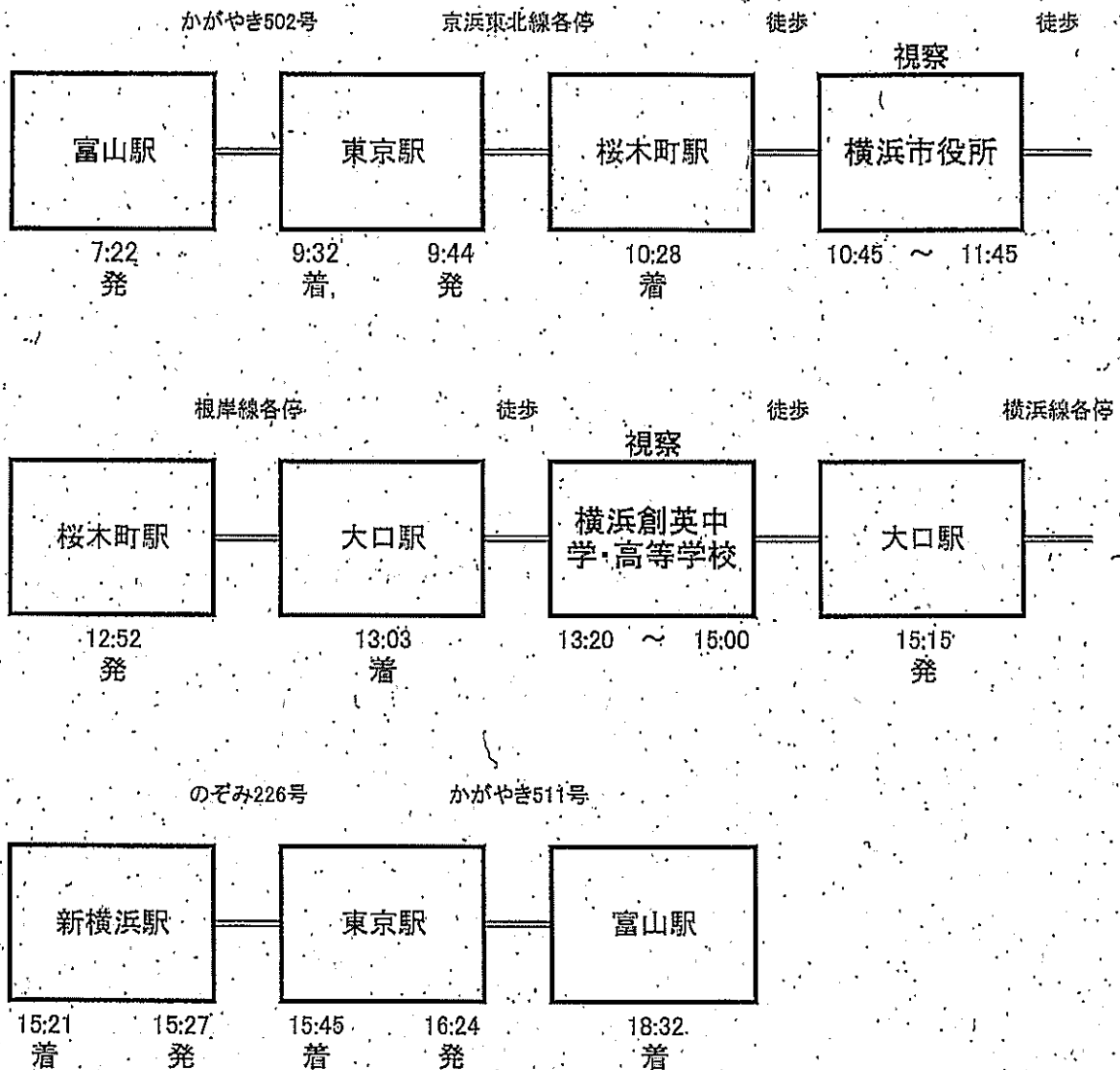




富山市議会自由民主党 視察行程表

日程 令和 6 年 1 月 16 日 (火)

1/16
(火)



【視察項目】

- ・待機児童対策について
- ・子どもの自律を促す環境づくりについて

備考

【窓口:横浜市議会局 市会事務局 政策調査課】
〒231-0005 横浜市中区本町6丁目50番地の10
TEL:045-671-3047 FAX:045-681-7388
吉森 様 <gi-seisakuchosa@city.yokohama.jp>

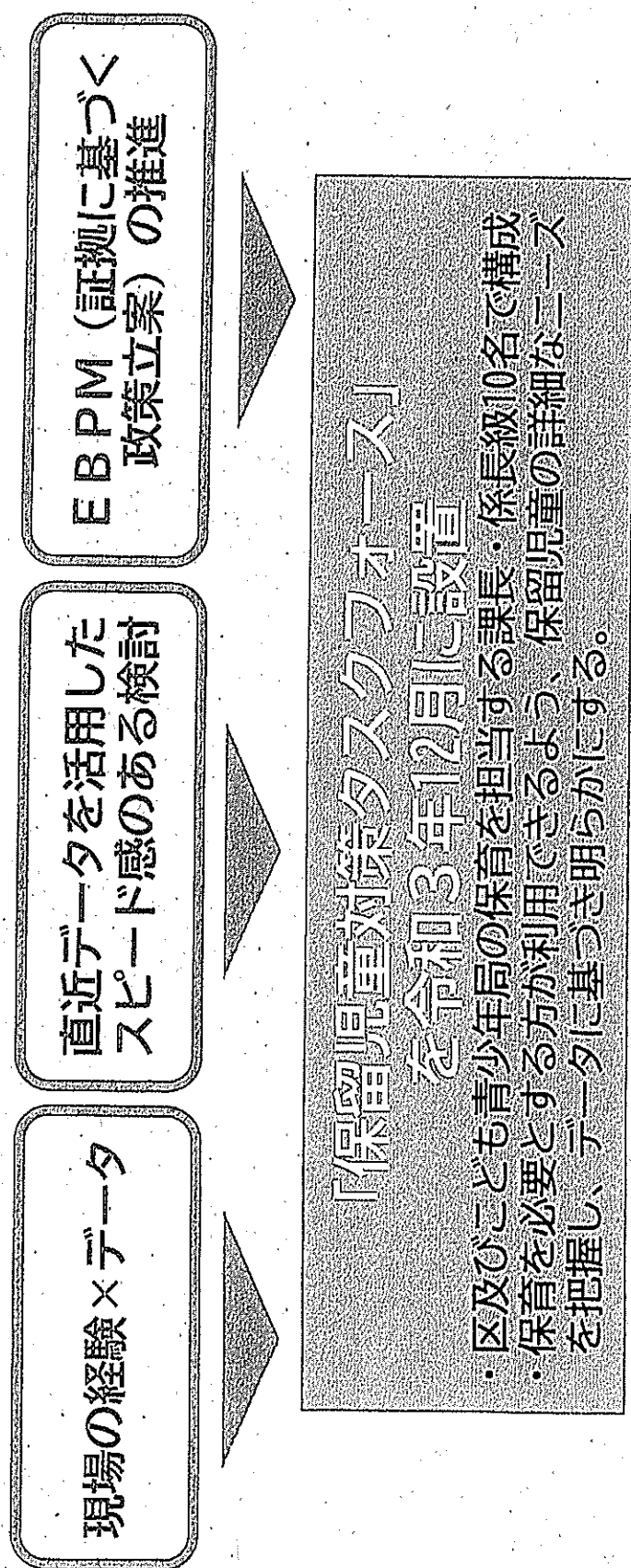
【横浜創英中学・高等学校】
〒221-0004 神奈川県横浜市神奈川区西大口28番地
TEL:045-421-3121
様 < >

横浜市の待機児童対策と 保留児童対策タスクフォース 分析結果

令和6年1月16日

横浜市こども青少年局

1. 調査概要／（1）調査の背景



「子育てしやすいまち」の実現に向けて取組を推進

1-(2) タスクフォースによる分析のポイント

保留児童のデータベース化

きょうだいの有無など既存の情報だけでなく、自宅から駅までの地図アプリで計測した距離値や所在地の緯度経度データなど、新たなデータを作成

×

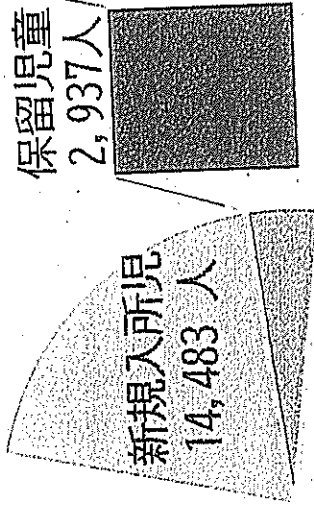
希望する園の選択に影響を及ぼす 要因に踏み込んで詳細に分析

経験に基づき仮説を立て、個々の要因の詳細な分析を実施

DB化した保留児童の状況を詳細に分析し、
公表することは全国初の取組

1-(3) 分析の対象者

令和4年4月1日現在の入所申請者
N=73,538人

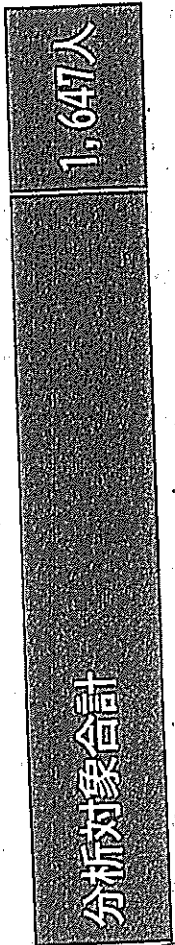


継続 (進級) 入所児
56,118 人

保留児童のうち育休延長希望※
1,290人

※育休休業は原則として、子が1歳に達するまで延長が可能。(育児休業を延長するには、保留児童になることが条件)
最長2歳に達するまで延長が可能。

- 市や国の認証を受けた認可外施設等
を利用している方 (横浜保育室等)
437人
- 育休関係
(復職の意思を確認できない方)
376人
- 求職活動を休止している方
116人
- 特定の保育所等のみの申込者等
707人
- 待機児童
11人



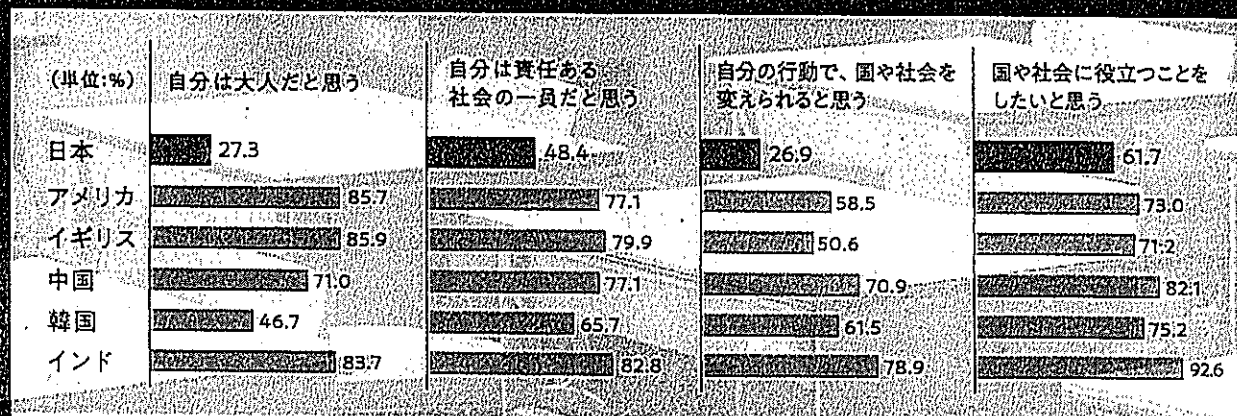
どうして日本は、 こうなってしまったのだろう。

「自分には社会なんて変えられない」、と思う日本の学生。

自国の若者が、国や社会をどう捉えているかが浮き彫りになる「18歳意識調査」(下図参照)で、日本は非常に低い数字を示しています。そしてご存知の通り、日本経済は低迷を続けています。

2020年の労働生産性についての調査では、OECD加盟38か国中、日本は28位。

1970年以降、最低の順位です。横浜創英は、この事実と先のデータが、日本の学校教育の問題点を示していると考えます。



18歳意識調査「第46回「国や社会に対する意識(6カ国調査)」」報告書/日本財団(2022年)

「与える教育」が、当事者意識を奪ってきた。

日本の学校教育は、常に「与える」ことばかりで、生徒は常に受け身です。担任を決められ、時間割を決められ、授業を受けさせられる。これが、日本の教育の最大の問題点。

主体的に学びに向かう姿勢を育む環境や仕組みが存在しないのです。

その結果、日本人は「当事者意識」を失ってしまったのです。

教育が奪ったものは、 教育でしか取り返せない。

世界の教育は、どこに向かっているか。

あらゆる社会課題の原因が「与える教育」にあるなら、まずは日本の慣習にとらわれず、フラットな視点で教育を再構築する必要があります。そこで横浜創英は、世界に目を向けました。「OECD Education 2030」でも示られているように、世界の教育トレンドでは、単なる知識や技術を超えた「素養(=コンピテンシー)の獲得」を目標に設定しています。

自己決定できる人材の育成

不確かな時代においては、目標を設定する力や、その達成のために必要な行動力が求められます。学校教育においても、主体的に行動を起こす経験を積むことが重要と考えられています。

ジレンマを解消できる人材の育成

複雑化する社会では、多様な考え方を認め合い、互いの利害を調整する力が必要です。その習得のためには、相手を理解し、合意点を見つけ出す対話の技術を身につける必要があります。

手段が目的に成り代わった教室から。

日本の教育も、自慢した人材を育成するために「知・徳・体」を身につけることが目標になっていました。しかし、ずっと皆さんも身に着けがうように、学校は基礎学力や、礼儀、礼節を身につけることだけを重要視します。これらはコンピテンシーを獲得するための手段のひとつですが、今の教室では、まるで目的のように扱われています。なぜ、こうなってしまったか。横浜創英は、真剣に向き合いました。



これからの学習者

自ら学ぶ。
目標に向かって行動する人。

「自律」と「対話」、そして「創造」のコンピテンシーを身につけるには、目標達成のために学ぶのは自分自身であるという当事者意識を持つ必要があります。毎日の授業をこなす、与えられたテストで点数を取ることが目的になるのではなく、より良い社会を創るにはどんな学びが必要かを考え、そのための行動を起こすことができる素養が求められます。学びを社会につなげ、教員や仲間と協働して力強く学んでいく。能動的な学習スタイルを身につけていきます。

BEFORE

教わる

用意された時間割や
宿題をこなす、
受動的な学習スタイル。

AFTER

学ぶ

自ら何を学ぶべきかを
考え、アクションを起こす
主体的な学習スタイル。

これからの支援

新しい学習スタイルには、
自らを自分でコントロールする力が求められます。
その過程で、生徒たちが困ったときや悩んだときのために、
支援体制をアップデートしました。

これからの教員

与えない。

（学びを支援する人。）

「一方的に教える授業」「たくさんの課題・宿題」は、主体的に考える力を奪っていきます。横浜創英では、教員間で「3つの言葉掛け」を徹底しています。もし困っている生徒がいたら「どうしたの?」、次に「きみはどうしたいの?」、最後に「私に支援できることはある?」。初めのうちは、何をしたいのか、答えられない生徒がたくさんいます。しかし、これらの問いを繰り返すことで、「自分のやりたいことは何か」を考え始めます。生徒たちは、このプロセスのなかで学びの目的を見つけ、自律して学び始めます。

BEFORE

教える

教室全体に対し、
同じ速度で問題の
解き方を教える
指導スタイル。

AFTER

支援する

一人ひとりの目標に対し、
乗り越え方をともに考え、
支援するスタイル。

絶大なる信頼の教育相談室

本校では優れたプロのスクールカウンセラーが2人体制で支援にあたっています。専用のカウンセリングルームがあり、生徒だけでなく保護者の方のご相談にも応じます。生徒の気持ちを受け止め、感情を整理する支援をします。また、保護者の方の、お子様に関するお悩みについて、一緒に考えていきますので、是非ともお気軽にお立ち寄りください。

アンガーマネジメントの授業

アンガーマネジメントジャパンの協力のもと、様々なスキルを身につけます。自分の中にある様々な感情への気づきから始まり、怒りの感情と他の感情とのつながり、さらにストレスマネジメント、考え方の傾向、アサーティブコミュニケーションなどを学びます。それにより自分の感情や考え方を振り返り、行動を変える「メタ認知」が高まります。深い自己理解から、より良い人間関係の構築へとつなげます。

固定担任制を、 やめる。

なぜやめるのか？

年間を通して、同じ生徒を同じ教員が管理する固定担任制は、学校側にとっては効率の良い手法でした。しかし、「あっちのクラスの担任はアタリ」「いくらがんばってもこの先生とは合わない」という意識を持つ生徒が存在するのも事実。固定担任制は、生徒たちの他資思考を生み出してしまいます。

創英が やめること。

横浜創英の最上位の教育目標は、
「考えて行動のできる人」の育成。
そのためには、これまでの学校教育の
「当たり前」を見直して
子どもたちが自律して学んでいく仕組みを
作っていくことが大切だと考えています。

社会背景・世界水準を意識して、
横浜創英が始めていく改革。
もしかしたら、そのいくつかは
常識から外れた、突飛な試みに
見えるかもしれません。
でもこれらはすべて、
子どもたちを当事者に育てていく
最適な手段だと、私たちは考えています。

教師が一方的に 教える授業を、やめる。

なぜやめるのか？

教員が教壇に立ち、同じ授業をクラス全員に一方的に教える。この当たり前のスタイルの問題点は、「一人ひとりの理解の違いに向き合っていない」という点。理解が遅れている生徒にとっても、進んでいる生徒にとっても、非効率な時間が放課後まで過ぎていきます。

学校の中だけの授業を、 やめる。

なぜやめるのか？

子どもたちにとって受験は大切ですが、目の前の点数にこだわってしまうと、学びが社会につながりません。1点でも高い点数を取るために、1分でも1秒でも長く机に向かうことが、社会に貢献する学びでしょうか。社会に貢献するための学びは、学校の外にもあふれているはずです。